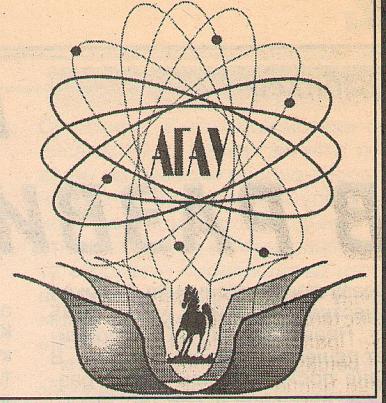


СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ АКАДРЫ

Газета Алтайского государственного аграрного университета

№ 2 (59)

МАРТ 2005 г.



С Международным женским Днем 8 марта!

МИЛЫЕ ЖЕНЩИНЫ!

Поздравляем Вас с Вашим праздником, желаем успехов и удач, процветания и счастья, творчества и продолжения Вас в Ваших детях, внуках и том добре, что Вы сеете на Земле во имя мира и любви!

Ректорат, профсоюзные комитеты АГАУ.



• Поздравляем!

«Есть женщины в русских селениях!..»

Сектор охраны интеллектуальной собственности от всей души поздравляет Вас, милые женщины университета, с весенным праздником – Днем 8 Марта, который приходит к нам вместе с пробуждением природы, первой капелью, теплыми лучами весеннего солнца! Невозможно представить, чтобы этот праздник мы встречали в другое время года, потому что с женщинами связаны и теплота весеннего солнца, и радость зарождающейся жизни.

В этот день мы с особой искренностью говорим Вам слова благодарности за радость и счастье, которые Вы дарите.

Нет слов, которыми можно было бы выразить чувства уважения, восхищения и благодарности за Ваш труд, за талант быть и доброй хозяйкой, и заботливой женой, и любимой.

Но, кроме всего перечисленного, некоторые из вас еще находят время, чтобы оставить свой след в мировой истории, занимаясь решением технических проблем нашей цивилизации. Женщина-изобретатель – явление нечастое, хотя в быту, особенно при приготовлении пищи или запасов на зиму овощей и фруктов, вы, видимо, становитесь им не раз, но это все неофициально. А вот официально у нас в университете женщины, носящие столь почетное звание, к сожалению, не так много, всего восемь человек. Семь из них – поныне работающие. И вот именно им нам хотелось бы высказать особое признание.

Вот их имена: Бугаева Людмила Ивановна, доцент кафедры ветеринарной радиобиологии и клинической биохимии, автор 6 изобретений; Маликова Наталья Семеновна, доцент кафедры эксплуатации машинно-тракторного парка, – 15 изобретений; Старцева Вера Викторовна, ст. преподаватель кафедры сельскохозяйственных машин, – 8; Цымбалист Ольга Васильевна, ст. преподаватель кафедры математики, – 3; Садовая Вера Анатольевна, ст. преподаватель кафедры инженерной графики и систем автоматизированного проектирования, – 1; Сатокова Любовь Григорьевна, доцент кафедры физиологии, морфологии и этиологии сельскохозяйственных животных, – 1; Демина Ирина Владимировна – студентка 5 курса института природообустройства, – 5.

Сфера интересов наших женщин-изобретателей широка. Это химические вещества, биологические препараты, приборы, системы вентиляции, устройства для механизации процессов в животноводстве, системы для понижения влажности воздуха и многое другое. Причем все технические решения, которые в эти изобретения заложены, сделаны с женской аккуратностью, щепетильностью и до простого гениальности.

Мы еще раз поздравляем, теперь уже наших милых изобретательниц, с этим замечательным весенным праздником красоты и женственности и желаем всегда оставаться такими очаровательными, легкими, улыбчивыми и любимыми! Солнечного вам настроения, цветов и комплиментов!

В. Демин,
Ю. Овечкина,
сектор охраны интеллектуальной собственности.



Более двух десятилетий она упорно продолжает развивать традиции первопроходцев в классической музыке. Хоровая капелла АГУ прошла десять лет, имела успех, но с распадом СССР, по мере нарастания трудностей реформенных лет, угасла совсем. Но Маргарита Павловна не пала духом, а по предложению зав. кафедрой искусств С.М. Будкевой перешла в Барнаульский педуниверситет и с присущей ей энергией, вместе с Р.Н. Лесниковым, получившим уже звание профессора, создают хоровую капеллу «Гаудеамус», которая в 1999 г. отметила свой пятилетний юбилей. Это был самый большой музыкальный коллектив (88 человек). А Маргарита Павловна вернулась в АГУ по просьбе ректора Ю.Ф. Киришина и в 2003 г. вместе с талантливым хором, с консерваторским образованием, широко эрудированым человеком Р.Г. Галлямовым (в прошлом помощник Р.Н. Лесникова по первой капелле АГУ), возродили распавшуюся капеллу, а вернее создали вновь прекрасную хоровую капеллу. В декабре 2003 г. состоялся первый отчетный концерт (о котором была моя заметка в «Алтайской правде» № 1 за 2004 г.). А в декабре 2004 г. состоялся второй отчетный концерт – грандиозный парад возрождения академического пения на Алтае среди студентов, расцвел классической музыки в вузах. Капелла приобрела опыт и признание. Зал на 700 зрителей на вмещал всех желающих. Звучали произведения великих композиторов, хорошие песни, романсы и церковно-духовные песнопения. В зале царила удивительная тишина, а затем – громовой раскат аплодисментов. И во всем этом была огромная заслуга М.П. Антроповой. Она достойно несет эстафетную палочку музыкальной культуры, полученную в сельхозинституте от учителей-первопроходцев классической и хорошей музыки на Алтае.

С момента создания хоровой капеллы в АГУ (1977 г.) у М.П. Антроповой начался новый интересный этап творческой деятельности по продолжению деятельности ее учителей из сельхозинститута. И уже

умеют играть на фортепиано, все имеют высшее образование и читят родителей, отметивших уже золотую свадьбу (свою судьбу в лице студента межфака Антропова Михаила Игнатьевича она встретила в родном вузе).

За добросовестную и активную работу М.П. Антропова награждена медалями «За доблестный труд», «В ознаменование 100-летия со дня рождения В.И. Ленина» и «Ветеран труда», многочисленными грамотами и благодарностями от республиканских и краевых органов профсоюза и культуры.

Эта уникальная «пчелка-труженица» – отличный пример для подражания молодому поколению.

Поздравляю от всей души с достойным юбилеем дорогую Маргариту Павловну, желаю здоровья, счастья, успехов в дальнейшем развитии музыкальной культуры на Алтае и оптимизма на долгие годы!

Вероника Аркадьевна Соина, ветеран труда, выпускница сельхозинститута 1960 г., в прошлом преподаватель АСХИ-АГАУ.

• К 60-летию Победы

Два месяца осталось до 60-летия Победы в Великой Отечественной войне. Но уже сегодня в газете поступают материалы от тех, кто если не участвовал, то переживал за своих отцов, дедов и братьев, ушедших на фронт. Многие, сами выжив в голодные военные годы, так и не дождались с полей сражений своих родных.

Сегодня в номере – их воспоминания.

ВОЕННЫЕ СОРОКОВЫЕ

Далекий 1941 год – начало Великой Отечественной войны. Семья наша жила в Калининской (теперь Тверской) области, вд. Тихорево Кушалинского района (теперь Рамешковского). Отец, Волков Василий Иванович, на второй день начала войны ушел на фронт. Мы остались вчетвером: мама, я, сестра 4-х лет и годовалый братишка.

Я – старшая из детей, в сентябре пошла в 1-й класс и успешно его закончила, а во втором почти не училась, т.к. фашистами был взят г. Калинин, и наши войска отступили. Как сейчас, представляю солдат, спавших вповалку почти в каждой избе нашей деревни. Впереди бой, и вот они уже подняты по тревоге. У крыльца дымит кухня, едят на ходу и уезжают.

Нам тогда было трудно, хлеба не было. Спасались тем, что мама держала корову, и за счет молока мы выжили. Давала молоко мама и беженцам из Москвы, Калинина, но что нас поражало – что солдаты, уезжая на передовую сами полуголодные, оставляли нам буханки хлеба, а дедушке Егору – пачки табака. Они жалели нас и успокаивали маму, узнав, что наш отец тоже воюет. В 1942 г., после тяжелого ранения, отец был комиссован и прибыл домой. Город Калинин к этому времени был освобожден от фашистов, и многие беженцы стали уезжать из деревни. В нашей средней школе был госпиталь, а в начальной мы продолжили учебу.

Отец пробыл дома 8 месяцев, ходил с палочкой, но и в таком состоянии от райвоенкомата обучал военному мастерству новобранцев и тайно от нас пытались пройти комиссию и уйти на фронт. Мы узнали об этом, плачали мать, но оказалось, что на 4-й раз он добился своего в г. Калинине и ушел снова на фронт с новобранцами. Мы даже не простились с отцом. Вскоре пришло письмо, а затем еще и еще. Вот они, почти истлевшие, передо мною лежат, датированы февралем, мартом, 1 мая, 23 августа 1943 года. В них забота о нас, маме и о главном – победить ненавистного врага. В последнем письме он сообщает, что освобождаем братьев-украинцев. И все – больше писем не было. Позже получили похоронку, что гвардии старший лейтенант Волков Василий Иванович погиб смертью храбрых.

Погибли на войне и четверть брата отца, и три маминых. Страшно вспоминать...

В.В. Тетерина,
г. Барнаул,
Научный городок.

• 50 лет в культуре Алтая

Дети Alma Mater

Специалисты аграрного университета востребованы жизнью во всех отраслях народного хозяйства. Комплексные знания, полученные в АГАУ, формируют грамотных, творческих специалистов, достигающих значительных успехов в области культуры.

В период становления института (в начале 50-х годов) он был своеобразным центром академического и хорового пения. Эвакуированные из Ленинграда ученики с мировым именем: Н.В. Орловский, зав. кафедрой почвоведения, и С.М. Попов, зав. кафедрой общей химии, как декабристы, несли культуру в массы. Они были энтузиастами-первопроходцами внедрения классической музыки на Алтае (поставили оперу А.С. Даргомыжского «Русалка» на сцене сельхозинститута в марте 1952 г.). Это событие стало заметной вехой в жизни города. Их дело, как и дело Л.С. Калинина – патриарха музыкальной палитры Алтая, продолжается в их учениках. Примерного – ученица первопроходцев и талантливый организатор М.П. Антропова, студентка АСХИ 1951-1955 гг., продолжает дело своих учителей, внеся значительный вклад в дальнейшее развитие культуры на Алтае, посвятив ей 50 лет своей жизни и прославляя Alma Mater.

Мудрый юбилей – 75-летие – отмечает Маргарита Павловна Антропова (в студенчестве Рита Янц) в лучистом, звенящем капеле (30 марта 2005 г.). Но пока она подводит промежуточные итоги своей деятельности, поскольку продолжает трудиться на культурном поприще Алтая (ныне она помощник хормейстера и директора хоровой капеллы

АГУ, которая при ее значительном влиянии приобрела признание в городе).

В студенческие годы М.П. Антропова была участницей институтского хора, известного в kraе и за его пределами художественная самодеятельность вуза много лет была лучшей в kraе. Именно здесь Рита Янц впервые получила навыки культуры и искусства, впервые вышла на сцену и, имея неплохой слух и голос, стала солисткой хора (музыкальные способности у нее от природы). Пела она с 5 лет, даже поступала в музыкальную школу в Москве, но учиться не позволили финансовые трудности (рано лишилась родителей). А в сельхозинституте ее музыкальный дар, как зернышко, попавшее в благодатную почву, дал хорошие всходы, а затем и плоды на всю оставшуюся жизнь. Она стояла у истоков зарождения классической академической музыки АГАУ-АСХИ и, как солистка хора, участвовала в постановке оперы А.С. Даргомыжского «Русалка», исполняя роль одной из русалочек. Вместе с Анной Устенко они исполняли дuet Лизы и Полины из оперы П.И. Чайковского «Пиковая дама». А сольно она выступала на краевых конкурсах с любими песней того времени «Сулико».

Путевка в жизнь, выданная АСХИ М.П. Антроповой (Янц) в 1955 г. в виде маленькой синенькой книжечки-диплома об окончании агрофака, обозначила поворотный момент в ее судьбе, позволила сделать значительный шаг в культурной жизни Алтая.

С момента создания хоровой капеллы в АГУ (1977 г.) у М.П. Антроповой начался новый интересный этап творческой деятельности по продолжению деятельности ее учителей из сельхозинститута. И уже

более двух десятилетий она упорно продолжает развивать традиции первопроходцев в классической музыке. Хоровая капелла АГУ прошла десять лет, имела успех, но с распадом СССР, по мере нарастания трудностей реформенных лет, угасла совсем. Но Маргарита Павловна не пала духом, а по предложению зав. кафедрой искусств С.М. Будкевой перешла в Барнаульский педуниверситет и с присущей ей энергией, вместе с Р.Н. Лесниковым, получившим уже звание профессора, создают хоровую капеллу «Гаудеамус», которая в 1999 г. отметила свой пятилетний юбилей. Это был самый большой музыкальный коллектив (88 человек). А Маргарита Павловна вернулась в АГУ по просьбе ректора Ю.Ф. Киришина и в 2003 г. вместе с талантливым хором, с консерваторским образованием, широко эрудированным человеком Р.Г. Галлямовым (в прошлом помощник Р.Н. Лесникова по первой капелле АГУ), возродили распавшуюся капеллу, а вернее создали вновь прекрасную хоровую капеллу. В декабре 2003 г. состоялся первый отчетный концерт (о котором была моя заметка в «Алтайской правде» № 1 за 2004 г.). А в декабре 2004 г. состоялся второй отчетный концерт – грандиозный парад возрождения академического пения на Алтае среди студентов, расцвел классической музыки в вузах. Капелла приобрела опыт и признание. Зал на 700 зрителей на вмещал всех желающих. Звучали произведения великих композиторов, хорошие песни, романсы и церковно-духовные песнопения. В зале царила удивительная тишина, а затем – громовой раскат аплодисментов. И во всем этом была огромная заслуга М.П. Антроповой. Она достойно несет эстафетную палочку музыкальной культуры, полученную в сельхозинституте от учителей-первопроходцев классической и хорошей музыки на Алтае.

С момента создания хоровой капеллы в АГУ (1977 г.) у М.П. Антроповой начался новый интересный этап творческой деятельности по продолжению деятельности ее учителей из сельхозинститута. И уже

любовь к искусству передала и своим детям. Две дочери и сын

• Твои люди, университет!

ОТДАВАЯ ЗНАНИЯ СТУДЕНТАМ

Валентина Семеновна Деркач закончила плодоовощное отделение агрономического факультета Омского сельскохозяйственного института имени С.М. Кирова в 1964 году. После окончания института, до октября 1966 года, работала в Карабусском плодопитомническом совхозе Новосибирской области в должности агронома отделения питомниководства. Затем поступила в аспирантуру на Алтайской плодово-ягодной опытной станции и под руководством А.А. Семенова исследовала возможность выращивания яблони при уплотненной посадке.

На кафедру плодоовощеводства Алтайского сельскохозяйственного института пришла в 1970 году и 10 ноября приступила к работе в качестве ассистента. Вскоре была избрана на эту должность по конкурсу.

В соответствии с индивидуальным планом вела лабораторно-практические занятия по курсам «Овощеводство», «Технология хранения и переработки сельскохозяйственных продуктов», «Плодоводство» на дневном и заочном отделениях агрономического и экономического факультетов. Вела и учебную практику по плодоводству и овощеводству.

Одновременно занималась исследовательской работой и писала кандидатскую диссертацию на тему «Особенности роста и плодоношения яблони в уплотненных насаждениях». Тема эта была тогда новым словом в плодоводстве. Диссертацию защитила в марте 1971 года. И уже в 1972 году взялась за разработку темы «Повышение продуктивности садов путем уплотнения насаждений». В 1973 году, с приходом на кафедру Г.В. Васильченко, эта тема была включена в общекафедральную – «Влияние почвенно-климатических и агротехнических условий на формирование зимостойкости, урожайности и качества продукции плодовых и ягодных культур». В саду учхоза «Пригородное» заложила опыты по уплотненной конструкции различных плодовых и ягодных культур, провела и написала отчет. В 1975 году под руководством Г.В. Васильченко начала ра-

боту по хозяйственной тематике в совхозе «Флора», отрабатывая тему «Разработка приемов повышения устойчивости и урожайности земляники».

Уже с 1972 года читала лекции по плодоводству и овощеводству на заочном отделении экономического факультета. Одновременно училась, совершенствуя свое педагогическое мастерство путем посещения лекций ведущих преподавателей кафедры: Г.И. Кораблевой по овощеводству и Г.В. Васильченко – полный курс по плодоводству, других преподавателей – по 4-6 часов у каждого и 46 часов лабораторно-практических занятий.

Вот как она пишет о своем повышении квалификации за период с 1970 по 1975 годы перед заслушиванием ее на кафедре при избрании для работы на новый срок: «В отчетный период прослушала лекции ведущих преподавателей факультета: Григоровой Т.В. – 4 часа, Сагаевой Г.К. – 2 часа, Приходько А.И. – 2 часа, Феско

К.Я. – 2 часа, Васильченко Г.В. – 8 часов и преподавателей других вузов, цикл лекций проф. Полканова (8 часов), профессора Ленинградского СХИ З.В. Абрамовой (4 часа), курс лекций по педагогике преподавателей Алтайского пединститута и Новосибирского СХИ.

С 1972 года В.С. Деркач – слушатель философского семинара преподавателей, и с 1974 года – семинара преподавателей по повышению педагогического мастерства. В 1973 году поступила учиться в городской вечерний университет марксизма-ленинизма, филиал которого работал в Алтайском СХИ. Университет закончил в 1976 году.

В 1975 году в соответствии с планом прошла повышение квалифи-

кации при Мичуринском плодоовощном институте и получила удостоверение об окончании курсов».

Регулярно выступала с сообщениями о своих исследованиях на конференциях профессорско-преподавательского состава агрономического факультета. В 1973 году в Новосибирске на первой конфе-

ренции факультета прикладной биологии, а с 1975 года – еще и ректор Алтайского народного университета охраны природы.

Работа в кружке со студентами требует от педагога любой квалификации значительных усилий. Нужно студентам давать темы для реферативных сообщений, потом их заслушивать на кружке, готовить студентов к выступлениям на конференциях и к защите дипломных работ по избранной теме. С этим Валентина Семеновна отлично справлялась.

Начиная с 1973 года, обретя некоторый педагогический опыт, начала работать со студентами-дипломниками, и к 1975 году под ее руководством были подготовлены и защищались три дипломника. Однако до 1991 года их количество возросло до 113 и было наибольшим среди преподавателей кафедры. Да это и понятно, потому что Валентина Семеновна овладела тремя специальностями и по любой из них могла помочь студенту в написании дипломной работы.

Через пять лет своей преподавательской деятельности при внедрении в институте и на факультете программированного обучения составила методические указания к лабораторно-практическим занятиям по 10-ти темам овощеводства и 8-ми темам плодоводства. Кроме того, для самостоятельной работы студентов по овощеводству и плодоводству разработала таблицы, а затем и карточки ускоренного опроса студентов с целью систематического контроля их успеваемости.

В 1974-1975 годах в своей педагогической деятельности поднялась еще на одну ступеньку, подготовив вместе с преподавателем Антониной Ивановной Чернышевой учебное пособие по плодоводству. Антонина Ивановна написала раздел о закладке сада.

Как итог работы В.С. Деркач, на кафедре и в институте в первые пять лет была аттестация ее, данная директором института и факультета Г.В. Васильченко, секретарем партбюро В.Г. Антоновым и председателем профбюро С.Ф.

Спицыной. В характеристиках они писали: «В.С. Деркач занятия проводит на высоком идеально-теоретическом и методическом уровнях с использованием современных достижений науки и передового опыта в области плодоводства и овощеводства. В своей работе она стремится сочетать процесс обучения и воспитания молодежи».

4 января 1975 года состоялось заседание кафедры. На нем заведующий кафедрой Г.В. Васильченко подчеркнул, что Валентина Семеновна много сделала для сада учхоза, который является базой для обучения студентов, и эту базу необходимо и дальше укреплять. В.С. Деркач была избрана на новый срок работы ассистентом кафедры.

Так получилось, что на этой должности она даже приняла кафедру в 1976 году, когда Г.В. Васильченко безвременно ушел из жизни, и руководила этой кафедрой, получая свои ассистентские 276 рублей. И только в 1984 году, после избрания на должность заведующей кафедрой А.В. Четошниковой, кафедра, а потом и ученый совет агроФАКА, приняли решение о присуждении ей должности доцента, минуя должности преподавателя и старшего преподавателя.

30 лет, до 1999 года, Валентина Семеновна Деркач отдала делу воспитания молодежи и подготовки кадров для села, чтобы они в совершенстве знали нужные для каждого специалиста сельского хозяйства плодоводство, овощеводство и технологию хранения и переработки сельскохозяйственных продуктов. Подготовила около 120 дипломников, написала 40 научных трудов. Сегодня она на пенсии. Продолжает по-прежнему воспитательную работу, но уже с внучкой Стефанией. Внучке всего 1,5 года, и она, как говорит Валентина Семеновна, является ее последней большой радостью в жизни.

Поздравляем Валентину Семеновну Деркач, отдавшую кафедре, студентам института и совершенствованию сибирского плодоводства свою творческую жизнь и энергией здоровья еще на долгие-долгие годы и радости в жизни!

ЩЕДРАЯ ДУША ПЕДАГОГА

Начало жизненного пути Валентины Владимировны Кандауровой связано с садом, а его продолжение дополнилось еще и студентами. Так получилось, что дочь известного в Сибири селекционера слизи Владимира Сергеевича Путова, чьими сортами сегодня пользуются сибиряки, не стала селекционером. Но дух и аромат цветущего сада, вкус плодов сливы и яблони привели ее в 1973 году на студенческую скамью в Алтайский сельскохозяйственный институт. После окончания обучения на агрономическом факультете успешно защитила дипломную работу «Размножение смородины черной методом окоренения одревесневших черенков» и была распределена в НИИ садоводства Сибири им. М.А. Лисавенко, где работала в лаборатории биохимии, изучая химический состав плодов и ягод селекции института.

Немало сделала по изучению способов хранения яблок сибирских сортов. Побывала в длительной научной командировке в Мичуринске, изучая работы руководителя Всесоюзного НИИ садоводства имени И.В. Мичурина Гудковского и его школы по длительному хранению плодов и ягод. Потом на основании своих исследований написала обширный научный отчет.

Для оформления полученных результатов в кандидатскую диссертацию не хватало совсем немного. Нужно было проверить некоторые детали хранения яблок новых сортов, появившихся в НИИ садоводства Сибири. Однако сделать это не позволили обстоятельства, не зависящие от исследователя. В это время руководство НИИСС уже не считало яблоню перспективной культурой в Сибири, хотя ей и уделось приоритетное место в селекции плодовых и ягодных культур со дня рождения плодоводческой и селекционной науки на Алтае. Академик Хабаров С.Н., ответственный за развитие сибирского плодоводства, полагал, что выращи-

вать яблоки в Сибири невыгодно из-за больших затрат на уборку урожая и невозможности в перспективе механизировать этот процесс. А раз невыгодно выращивать яблоки, то нечего и изучать их хранение. Так перспективная тема в НИИСС была закрыта. Десять лет исследований в НИИСС как будто прошли впустую.

Валентина Владимировна, ли-

по хранению и переработке сельскохозяйственной продукции, и по этой дисциплине читала лекции студентам экономического факультета. Надо видеть каждодневно ее требовательное отношение к обучению студентов всем азам исключительно нужной для них науки, с которой они будут сталкиваться на производстве уже с первых дней своей практической работы, чтобы оценить вклад талантливого педагога в формирование будущего специалиста.

Валентина Владимировна работает со студентами пятого курса, людьми уже взрослыми и самостоятельными, теми, кто скоро защитит диплом и станет производителем сельскохозяйственной продукции. Пройдя со студентами значительную часть программы, она каждому из них выдает тему курсового проекта, а когда он написан, требует его защиты. По часу и больше сидит с каждым студентом, выясняя его знания по дисциплине, и если ее неудовлетворяют ответы, она может отправить студента и раз, и другой на «доучивание» материала, чтобы потом ему было не стыдно смотреть в глаза экзаменатору за свои низкие знания.

Терпения Валентины Владимировны хватает и на тех, кто пропустил много часов занятий, не получил положенную по программе сумму знаний и вынужден отрабатывать уже индивидуально каждое пропущенное занятие. Студенты знают, что преподаватель на компромисс не идет, зачет можно получить лишь тогда, когда все пропущенное будет отработано и усвоено.

Наш вуз называется университе-

том, что в переводе с латинского означает «Совокупность». Университет – это высшее учебно-научное заведение, в котором не только ведется подготовка специалистов по фундаментальным и многим прикладным наукам различных отраслей народного хозяйства, но и осуществляется научная работа. Наш Алтайский аграрный университет ведет подготовку специалистов сельского хозяйства с умением вести исследовательскую работу. Эту совокупность вырабатывают в себе преподаватели, ее чертами они наделяют своих учеников. Поэтому-то в университете каждый студент обязан защитить дипломную работу, а преподаватель – обладать умением поставить эксперимент и истолковать полученные результаты.

Однако такое умение приходит лишь к тому, кто старается освоить «совокупность». Валентина Владимировна относится именно к таким людям. Имея уже взрослых детей и внучку с внуком, она все же пытается, и замечу, очень успешно, освоить новую тему исследований, связанную с выращиванием в садах Алтайского края, да и всей обширной Сибири, высоких урожаев смородины черной. Она старается, чтобы уже в начале следующего учебного года завершить исследования, начатые два года назад, и завершить их написанием кандидатской диссертации. А пока идет обработка экспериментального материала, подготовка к проведению завершающих в предстоящем году исследований и опубликование полученных данных в научных статьях.

Нелегко совмещать преподавательскую и научную работу, готовить для студентов учебные пособия и до позднего часа сидеть над подсчетом экспериментального материала. Еще тяжелее это делать в возрасте, когда после работы едет семья. Однако Валентина Владимировна имеет в своем характере удивительную черту, связанную с большим запасом оптимизма и душевной теплоты к людям, которые ее окружают. Она приходит на работу и со своей добротой словно

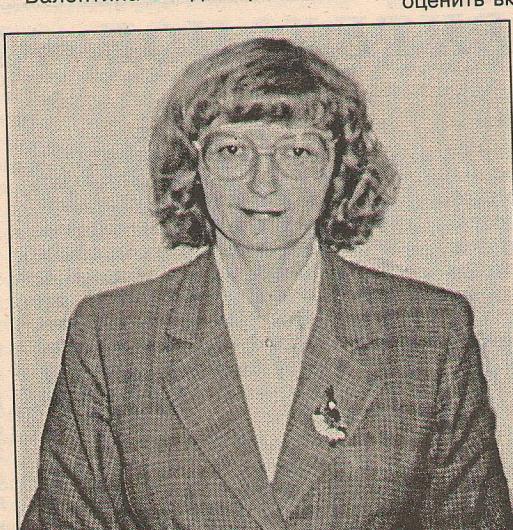
принесет на кафедру много солнечного света. Поэтому не зря коллектива кафедры, выбрав ее профессором много лет назад, другой кандидатуры на этой общественной работе и не мыслил.

В день 60-летия университета кафедра плодово-овощеводства с удовлетворением отметила, что Почетными грамотами университета награждены двое ее заслуженных людей: заместитель заведующего кафедрой, доцент Людмила Васильевна Штаба и старший преподаватель Валентина Владимировна Кандаурова.

Каждый год пополняется список дипломников, которые подготовили свои работы под руководством Валентины Владимировны. Ее способности и знания в области плодоводства студентам известны, и они к ней идут как к научному руководителю с большим желанием, зная, что под ее руководством можно написать хорошую дипломную работу, которую оценит ГАК.

За время преподавательской деятельности Валентины Владимировны четыре десятка студентов стали ее учениками. И среди них Алексей Кудашкин. Этот талантливый студент после окончания агроФАКА приступил к работе в качестве агронома сада в Горно-Алтайском ОПХ НИИСС и одновременно заочно учился на экономике, приобретая вторую специальность. В прошлом году получил в нашем университете диплом агронома-экономиста, был замечен кафедрой экономики и приглашен в аспирантуру, где и учится сейчас успешно. Намерен участвовать и в конференции, посвященной юбилею кафедры, представил доклад, который назвал «Республике Алтай – конкурентоспособное садоводство». Валентина Владимировна гордится такими своими учениками и помогает им своим знаниями и опытом.

Пожелаем старшему преподавателю кафедры Валентине Владимировне Кандауровой здоровья и реализации ее многочисленных планов в науке, преподавательской деятельности и в воспитании внука Романа и внучки Риты, которых она просто обожает!



В.В. Кандаурова

шившись точки приложения своих сил, решила попробовать себя на педагогической ниве. Она пришла на кафедру плодово-овощеводства в 1986 году и прочно прижилась на ней, проявив необыкновенное трудолюбие и внимательное отношение к студентам, даже самым нерадивым.

За 15 лет работы она освоила преподавание плодоводства и хранения и переработки сельскохозяйственных продуктов, нелегкую науку их стандартизации и маркетинга. Сегодня она занята проведением лабораторно-практических занятий

• Семинар в ИВМ

НОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ВУЗОВСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Новые информационные технологии настойчиво вторгаются во все сферы нашей жизни, в том числе и в систему высшего образования. Новые информационные технологии – это объемное понятие, связанное с широким внедрением компьютеров и телекоммуникационных систем в сферу образования. Оно включает в себя программированное обучение, электронные учебники, энциклопедии, словари, мультимедиа, гипертекст и другие интерактивные системы.

При внедрении интерактивных систем обучения в вузах уделяют внимание трем основным компонентам, на которых основываются мультимедиа-программы: 1. Графический ряд. 2. Аудиоряд. 3. Видеоряд.

Первый ряд представляется текстом, таблицами, графиками, диаграммами и др. Второй компонент интерактивных систем предусматривает использование звука, речи, музыки. Третий компонент – видеоряд, при работе с которым преподаватель и студент используют рисунки, картинки, фотографии, анимацию.

В последние годы все кафедры нашего вуза оснащены компьютерными системами, на каждом факультете имеются компьютерные классы. Не секрет, что в большинстве случаев компьютеры используют в качестве пишущей машинки для оформления документов, перепечатки текстов. Однако возможности компьютерных систем заключаются не столько в этом, они значительно шире – они вводят нас в мир информационных технологий. Исследования ученых США показали, что каждый доллар, вложенный в промышленные технологии, приносит через год от 3 до 15% прибыли, а доллар, вложенный в информационные технологии, приносит через год до 3-х долларов прибыли.

Современные информационные технологии открывают пользователям широкий доступ к нетрадиционным источникам информации, таким как мировые информационные системы www- всемирная сеть, интернет, электронная почта, телеконференции и пр., новые возможности образования, закрепление профессиональных навыков, позволяют реализовать принципиально новые формы и методы обучения.

Здесь встает вопрос разумного сочетания новых систем и методик образования с традиционными формами обучения в рамках вуза, что требует решения целого комплекса психолого-педагогических, организационных, финансовых, кадровых, учебно-методических и др. проблем.

Многие перечисленные вопросы были обсуждены на состоявшемся 3 февраля 2005 г. в институте ветеринарной медицины научно-методическом семинаре преподавателей, организованном учебно-методическим советом ИВМ. Темой семинара была разработка и применение новых современных интерактивных систем образования по различным дисциплинам специально-стю «Ветеринария».

На семинаре было представлено 8 сообщений, из которых большая часть посвящена применению компьютерных программ тестирования, обучения по анатомии домашних животных (профессор Ю.М. Малофеев), использованию компьютера со специальным микроскопом и видеокамерой в курсе гистологии (доцент С.П. Ермакова), применению видеоряда на лабораторных занятиях по физиологии (доцент Н.Т. Силантьева), применению специальных компьютерных программ по курсу кормления с.-х. животных (профессор А.М. Булгаков и профессор А.А. Эленшлегер). Полезными были сообщения профессора А.С. Кашина и профессора В.Б. Куликова по традиционным методикам обучения вузе и др.

По ходу докладов авторы демонстрировали свои программы на компьютере и телеприемнике. Такой семинар проводился впервые за последнее десятилетие и привлек большое внимание многих преподавателей с различным педагогическим стажем не только базовых, но и клинических дисциплин. По отзывам участников семинара, они получили много новых сведений по разработке и применению интерактивных приемов обучения и будут учитывать их в своей научно-педагогической работе.

Ю.М. Малофеев,
председатель УМС ИВМ
АГАУ, профессор;
Н.Т. Силантьева,
зам. директора ИВМ,
доцент.

• Спорт. Спорт. Спорт

ВПЕРЕДИ ФИНАЛ

Отлично выступили сборные команды университета в Региональных соревнованиях образовательных учреждений высшего профессионального образования России, посвященных 60-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

В г. Красноярске состязались лыжники, и наша сборная была вне конкуренции, заняв I место в общекомандном первенстве. За команду выступали: мастер спорта Луценко Ирина (647 гр.), ставшая абсолютной чемпионкой, мастер спорта Адамович Андрей (623 гр.) ставший чемпионом на 5 км классическим стилем, Шемякин Павел (653 гр.) – чемпионом на 5 км свободным стилем, Чернусь Роман (237 гр.) – третьим призером, Сементин Виталий (243 гр.) – третьим призером, Колясова Екатерина (636 гр.) – чемпионкой в эстафетной гонке, Сорокина Татьяна (гр. 4222). Команду готовил тренер Лисин Владимир Алексеевич.

Порадовали и члены сборной команды по гиревому спорту, которые соревновались в г. Омске и стали чемпионами Региональных соревнований. Вот победный состав: Пахомов Александр – 134 гр., Фурсов Кирилл – 142 гр., Кондауров Иван – 312 гр., Матвеичева Тамара – 315 гр., Скорлупин Александр – 322 гр., Костыгин Виталий – 644 гр. Тренер команды – Урюмов Владимир Иванович.

Впервые приняла участие в Региональных соревнованиях по шахматам наша сборная в составе: Галь Иван – 324 гр., Паршиков Дмитрий – 623 гр., Долгова Александра – 524 гр. Они сразу стали третьими призерами, что для дебютантов очень здорово.

17 марта в г. Кургане состоятся финальные соревнования II Всероссийских спортивных игр сельских спортсменов, в которых примут участие и наши сборные команды по гиревому спорту и лыжным гонкам. Пожелаем им успехов и спортивной удачи!

С.В. Эликошили,
председатель спортивного клуба.

• Выборы

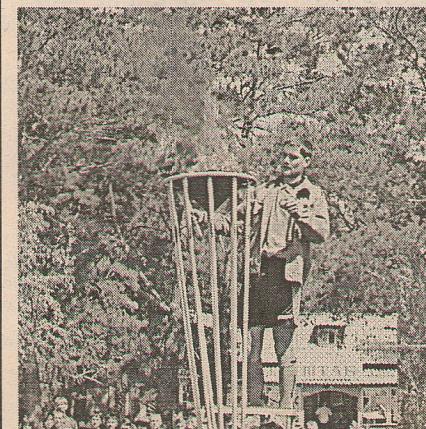
Емелин Константин Геннадьевич (из биографии и деятельности)

25 декабря зарегистрирован кандидатом на должность председателя профкома студентов.

Выдвинут депутатами Молодежного парламента г. Барнаула, ИТАИ АГАУ, студенческими строительными отрядами АГАУ.

В 2004 г. окончил АГАУ, выпускник института техники и агронженерных исследований.

С 2000 г. Константин Геннадьевич является активным участником стройотрядовского



движения. В 2002 г. он становится командиром ССО «ВЕСТА», а в 2002 и 2004 гг. признан лучшим командиром студенческих строительных отрядов Алтайского края. За годы руководства отрядом Константин Емелин вывел его с последнего на первое место в межотрядном соревновании Алтайского края.

Стремясь к постоянному саморазвитию, самосовершенствованию, К. Емелин получает в АГАУ второе высшее образо-

вание по специальности «Механизация переработки сельскохозяйственной продукции».

Кроме того, он активно занимается спортом: с 1999 по 2004 гг. был капитаном сборной команды АГАУ по футболу, в 2003-2004 гг. вошел в тройку лучших спортсменов АГАУ.

Наряду с этим постоянно занимается научной деятельностью: так, внедрил производство схемы усо-

вершенствованного доильного аппарата. По данной теме дипломный проект защитил на «отлично» и с этой идеей участвовал в межрегиональной конференции.

Коллеги и друзья, преподаватели отзываются о Константине Емелине как об устремленном молодом человеке, серьезном и общительном, занимающем активную жизненную позицию. Это порядочный, коммунициальный, честный молодой человек, стремящийся и способный воспринимать и реализовывать новые идеи в интересах молодежи и ее будущего.

На снимках: Константин Емелин – в гуще стройотрядовского движения.


• Мнение

СПАСИБО ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ!

Все мы знаем, как нашему организму необходимы плоды и овощи.

Придя на 1-й курс АГАУ, мы мало знали о том, каким трудом они достаются.

На кафедре плодово-овощеводства коллектив доброжелательных, трудолюбивых, опытных, квалифицированных специали-

стов пытается донести до нас те знания, которые они получили в результате многолетней работы на практике.

Студенты с радостью готовы перенять опыт работы, хотя это им и не всегда удается легко. Новыми для нас оказались в этом семестре предметы «Питомни-

ководство» и «Сооружения», но трудностей в их изучении не оказалось.

Хотелось бы сказать большое спасибо преподавателям всей кафедры за знания, которые они нам дают.

Ю. Дубоенко,
студентка 145 группы.

УДИВИТЕЛЬНОЕ – РЯДОМ

Хочу написать об одной из дисциплин зоотехнического факультета, которую мы изучали в первом семестре 4-го курса – это «Производство продукции растениеводства». Курс лекций по плодоводству нам читал профессор В.Ф. Северин. Он же проводил и практические занятия.

Обучаясь специальности «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции», могу сказать, что этот предмет очень актуален. За один семестр нас научили не только тому, как правильно выращивать и ухаживать за плодовым садом, но также заинтересовали полезными свойствами и вкусовыми качествами плодово-овощной продукции. Мне кажется, что неслучайно профессор Северин В.Ф. первые лекции посвятил возможностям сибирского сада и пищевой ценности его представи-

телей: яблони, груши, крыжовника, рябины и других.

При первом знакомстве с «обитателями» сибирского сада Виталий Федорович старался привить нам интерес и любовь к плодовым деревьям, а особенно к царице сада – яблоне. И честно говорю, что у него это получилось. На первом практическом занятии наша группа бурно обсуждала и сравнивала сорта яблонь, которые росли на дачных участках. Возник оживленный спор на тему агротехники и хранения, а справедливую оценку и нужный совет мы получали у нашего преподавателя. Мало того, мы не только обсуждали интересующие нас вопросы и читали книги, но и с удовольствием смотрели учебные фильмы. Один из любимых – о выращивании земляники.

До знакомства с этой дисциплиной многие задумывались только о переработке молока и мяса, даже не подозревая, как много полезной и жизненно не-

обходимой продукции можно получить даже на своих небольших дачных участках. А что уж говорить об огромных земельных площадях, которые можно грамотно, со знанием дела использовать для производства прекрасной, причем гарантированной продукции! И здесь дело не только в свежих овощах, фруктах и ягодах (хотя и это немаловажно), сколько в том, что можно из этого произвести: фруктовые соки, овощные, фруктовые, ягодные консервы, даже мармелад – всего не перечислить. Очень важно, что все это мы можем вырастить и в своей стране, в своем крае, не прибегая к помощи зарубежных партнеров, чья продукция далеко не всегда соответствует качеству, а порой и экологической безопасности.

Анна Тозыякова,
студентка 345 группы.

• Семинар в ИВМ

НОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ВУЗОВСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Новые информационные технологии настойчиво вторгаются во все сферы нашей жизни, в том числе и в систему высшего образования. Новые информационные технологии – это объемное понятие, связанное с широким внедрением компьютеров и телекоммуникационных систем в сферу образования. Оно включает в себя программированное обучение, электронные учебники, энциклопедии, словари, мультимедиа, гипертекст и другие интерактивные системы.

При внедрении интерактивных систем обучения в вузах уделяют внимание трем основным компонентам, на которых основываются мультимедиа-программы: 1. Графический ряд. 2. Аудиоряд. 3. Видеоряд.

Первый ряд представляется текстом, таблицами, графиками, диаграммами и др. Второй компонент интерактивных систем предусматривает использование звука, речи, музыки. Третий компонент – видеоряд, при работе с которым преподаватель и студент используют рисунки, картинки, фотографии, анимацию.

В последние годы все кафедры нашего вуза оснащены компьютерными системами, на каждом факультете имеются компьютерные классы. Не секрет, что в большинстве случаев компьютеры используют в качестве пишущей машинки для оформления документов, перепечатки текстов. Однако возможности компьютерных систем заключаются не столько в этом, они значительно шире – они вводят нас в мир информационных технологий. Исследования ученых США показали, что каждый доллар, вложенный в промышленные технологии, приносит через год от 3 до 15% прибыли, а доллар, вложенный в информационные технологии, приносит через год до 3-х долларов прибыли.

Современные информационные технологии открывают пользователям широкий доступ к нетрадиционным источникам информации, таким как мировые информационные системы www- всемирная сеть, интернет, электронная почта, телеконференции и пр., новые возможности образования, закрепление профессиональных навыков, позволяют реализовать принципиально новые формы и методы обучения.