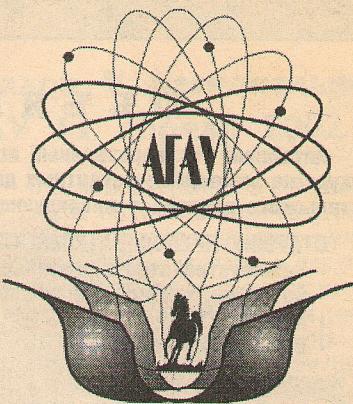


СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ АКАДРЫ

Газета Алтайского государственного аграрного университета

№4-5(32-33)

СЕНТЯБРЬ 2002 г.



С началом!

Всех: педагогов, студентов, сотрудников АГАУ, поздравляем с началом нового учебного года. С Днем Знаний!

Кто-то в этом учебном году окончит университет – счастливого им плавания к берегу под названием «Диплом»!

Кто-то продолжает путешествие по огромной стране знаний аграрных наук. Успехов!

Кто-то пришел сюда несмелым первокурсником. Поздравляем! Пусть 5 лет учебы не пройдут даром!

А всем, кто ведет по этой стране знаний, к

диплому, к науке, желаем терпения, хороших студентов и отличных выпускников!

С началом! В добный путь!

Ректорат.
Профсоюзные комитеты.

- Юрий Федорович, два года назад, мы знаем, поступающих в вузы было самое большое количество в связи с демографическим пиком. В этом году ситуация была несколько иная, абитуриентов меньше. Какое это имеет значение для них самих, для вуза, на конец, в целом для страны?

- Один из принципов российского образования, отраженный в Доктрине образования, принятой до 2010 года, – доступность образования, всяческое содействие желающим получить его. Мы тоже стремимся к выполнению принципа: расширяем номенклатуру специальностей, увеличиваем прием (дополнительный, коммерческий). Мы и сейчас стоим на этой позиции. Но, как говорят, спрос опережает предложение.

Действительно, желающих получить образование оказалось так много, что при всем соблюдении этих принципов удовлетворить такое количество запросов мы не можем. Но есть одно «но». Система российская в отличие от системы, скажем, немецкой, своеобразна тем, что делается отбор способных обучаться в вузе. По большому счету давайте представим: всех, кто подавал к нам заявление, будь у нас огромные корпуса, огромное количество педагогов, мы бы сразу взяли. Но после первого курса половину оставили. Почему? Оказались неспособными – не сдали экзамены, зачеты. Мы забегаем наперед, устраивая отбор по способностям, и даже если бы позволили наши условия, мы все равно всех не взяли бы.

- Извечный вопрос и, кстати, второй принцип названной Вами Доктрины – качество образования. Несмотря на большое количество студентов, оно страдать не должно. А что будет предприниматься в АГАУ для его повышения в новом учебном году?

- Да, второй принцип Доктрины диктует ужесточенные требования к отбираемым в вуз, что мы уже и реализовывали в этом году. Какое новшество? Кто поступал раньше по дополнительному приему за деньги – проходил собеседование. А в этом году все сдавали вступительные экзамены, участвовали в конкурсе. Когда мы объявили, что поступить платно

– это еще большой вопрос, потому что предстоит сдать экзамены и получить проходной балл, это сразу насторожило, и категория таких поступающих уменьшилась. Провели экзамены – их стало еще меньше, потому что не получили проходной балл. Тем самым мы оценили: они не могут обучаться в высшей школе. Как видим, принципы доступности и качества образования находятся несколько на противоположных позициях, и приходится искать приемлемый для нас вариант, а не делать акцент на доступность.

И второй момент. Всегда наша база, наши кадры и наши возможности не позволяют нам сегодня взять всех, даже если бы они оказались способными. Мы ужесточаем отбор и берем, как видите, определенное

с данных позиций, в чем заключается и особенность этого года.

- В связи с этим какая организационная работа предстоит в отношении студентов (в том числе и новых принятых), в отношении педагогического коллектива (и его силы)? В чем потребуется сконцентрироваться им и всем Вашим помощникам?

- Первый шаг для повышения качества обучения сделан, ибо стартовая подготовка определяет качество во многом, и прием абитуриентов сильно закладывает основу дальнейшей работы. Но не только это. И способные студенты в зависимости от среды, условий могут

еще сентябрь-октябрь впереди...», от чего страдают потом многие. Нужна методика вовлечения в активный процесс, особенно, повторю, первокурсников. Это не школьная система. Здесь не каждый день спрашивают, как на уроках, здесь нет родителей, никто не проверяет домашнее задание. Поэтому наш опыт – хотя бы раз в месяц аттестовывать студентов. Промежуточная аттестация узаконена, прижились трехбалльные оценки. Проходит сентябрь – мы должны каждого студента аттестовать по учебе: или он совсем не работал (ноль), или средне (один), или хорошо работал (два балла). И уже по итогам, скажем, сентября предупреждаем тех студен-

тается нередко, что студент, чтобы не расстроить мать, все ей описывает в розовых тонах, а финал плачевный. Мы должны вместе с родителями, кураторами, преподавателями помочь студентам войти в рабочий ритм.

Третьекурсников-четверокурсников уговаривать не приходится, им просто необходимо помнить: нужно ценить время, организовывать его, использовать для развития личности. В широком смысле – не замыкаться только на учебе, я имею в виду, что есть еще спорт, самодеятельность, наука (наука – в первую очередь после учебы!); развивайся, вовлекайся, становись умнее, культурнее. То есть от самих студентов очень многое зависит.

Что касается преподавательского состава, то для повышения качества образо-

вания половина забот. Например, отстает студент потому, что кафедра не сработала, что-то упустила, недосмотрела. Я считаю, что ответственность за качество нужно разделить между кафедрами и студентами и решать эту проблему совместно.

В целом за качество ответственен ректорат, поэтому узко подходить нельзя: 50% ответственности студента, 50% – кафедры, а сверху наблюдает ректор. Нет. Как раз ректорат создает условия, чтобы в аудитории было тепло и светло, чтобы крыша не протекала, чтобы мебель была современной, чтобы транспорт был. Мы стремимся, чтобы у преподавателей было жилье, зарплата приличная. Создавая ректоратом в комплексе условия, организуя труд кафедры и вовлекая студентов в этот процесс, мы и обеспечиваем качество образования.

Ни для кого не новость, что в аграрном университете много традиций – святых, красивых, связанных с историей развития вуза, деятельности его знаменитостей, коллектива, с развитием науки и так далее. Это подкрепляется проведением торжеств, праздников, символических встреч, поздравлений, юбилеев. Какое место в калейдоскопе таких событий отводится студентам наступающего учебного года? Что об этом должны в первую очередь узнать и помнить вновь принятые студенты?

Это очень для нас важно. Одно дело мы беспокоимся об условиях труда и учебы, делая их лучше. Но хотелось бы в эти процессы вовлечь всех, чтобы у всех была забота, о том, чтобы наш университет и по внешнему виду, и по внутреннему содержанию, и по традициям, и по состоянию дел был хорошим вузом. Поэтому вовлекать в традиции нужно умно, организованно, и преподавателей, и студентов. В этом году нам и карты в руки.

Учебный год юбилейный, университет в 2003 году будет отмечать свое шестидесятилетие.

(Окончание
на 2 стр.).

АГРАРНОМУ КРАЮ – АГРАРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В АГАУ доступность образования для молодых людей всего края, региона и даже страны (в этом году принято несколько абитуриентов из Тувы, Хакасии, Республики Алтай) стараются обеспечить всеми возможными способами, руководствуясь необходимости аграрного образования широких слоев молодежи. Для этого делается многое: повышается статус подразделений университета, факультеты становятся институтами, расширяются заочная, очно-заочная формы, развивается непрерывность обучения, довузовская подготовка. При этом прослойка сельских абитуриентов в АГАУ – одна из самых значительных в России.

Как это достигается, с какой целью и, главное, что это дает – об этом наше интервью накануне нового учебного года с ректором АГАУ Ю.Ф.ЗАГОРОДНЕВЫМ.

количество студентов, и это ориентировано на второй критерий – качество. Можно здесь затронуть и третий аспект. Все-таки мы ограничиваем отбор городской молодежи. Чем? Целевым приемом.

До 70% мест мы определяем как целевой прием, а это прием сельский: по направлениям, договорам, контрактам из села. Следовательно, категория сельских абитуриентов по этим критериям имела преимущество перед городскими. Поэтому часть городских абитуриентов участвовала в общем конкурсе и по нему не прошла. Итак, решая задачи качества, эффективности (работа выпускников университета в селе), мы управляем процессом, сокращаем количество принимаемых в АГАУ

быть и хорошими, и плохими. Поэтому первая задача, которую мы практически выполняем, особенно по отношению к первокурсникам, – не потерять стартовое время.

Нужно с первых дней студентов вовлечь в хороший трудовой ритм. Есть понятия «раскачка», «расслабленность». Этого не должно быть. Нужно организованно и по-деловому использовать все возможности, чтобы с первых дней студенты включились в нормальную работу. И я понимаю это как 6-часовая учебная деятельность в стенах университета и 3-4-часовая домашняя работа по учебе, так называемая самостоятельная работа.

Заблуждением является мнение «сессия – это легко, экзамен только в декабре,

тот, у кого много нулей по основным предметам, образно говоря, грозит пальцем: смотри, впереди октябрь, и по его итогам, если картина усугубится, мы с тобой расстанемся. Практика показывает, что слабые студенты – это груз, который тянет и группу, и курс, и факультет назад, и чем раньше мы от них освободимся, тем лучше для всех.

Определенную осторожность мы проявляем по отношению к первокурсникам. У них случаются такие ситуации, когда жить негде, пока квартира не найдена, с друзьями-подругами никак не расстанутся, все это действует так, что студент не успевает. Нужен контроль, контроль и еще раз контроль. Не последнее место занимает связь с родителями. Оказы-

вания нужно использовать шире предоставляемые кафедре возможности: связи с НИИ, с наукой, открытие филиалов, вовлечение ученых в учебный процесс, студентов – науку, производственный процесс, у нас есть учебное хозяйство, практики. Возможности кафедры широки, не стоит ограничиваться только доской и мелом, только накопленными преподавателями знаниями. Есть возможность командировок, стажировок, изучения передового опыта в крае, за его пределами, повышения своего уровня и квалификации, вовлечения студентов в эти процессы, тем самым способствуя качеству.

– То есть качество обучения, образования, правильно, зависит от самих студентов. За него ответственны, конечно же, преподаватели, педагогический коллектив. Но только ли они?

– Ректорат предусматривает финансирование, организационную поддержку, чтобы кафедры отвечали по оборудованию и по составу требованием сегодняшнего дня. И не просто чтобы все перекладывали на студентов, но и брали на себя

ОБЪЯВЛЕНИЕ

Алтайский государственный аграрный университет объявляет конкурс на замещение вакантных должностей профессорско-преподавательского состава с последующим заключением контракта:

СТАРШИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ КАФЕДР:

- Землеустройства и земельного кадастра (две должности);
- Ботаники, физиологии растений и кормопроизводства;
- АМТ;
- Высшей математики.

АССИСТЕНТА КАФЕДРЫ

- Высшей математики.

В конкурсе могут принимать участие профессора, доценты, доктора и кандидаты наук, а также высококвалифицированные специалисты. Срок подачи заявлений на конкурс – не позднее месяца со дня опубликования в газете, до 1 октября 2002 года.

Документы отправлять на имя ректора университета по адресу: 656099, г. Барнаул, пр. Красноармейский, 98, отдел кадров.

АГРАРНОМУ КРАЮ – АГРАРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(Окончание. Начало на 1 стр.)

Это для него солидный возраст. Хотелось бы, чтобы, когда будет отмечаться торжество, мы заметили, чего достигли, как достигли именно всем коллективом. Одна из форм предстоящей работы – подготовка к юбилею, деятельность в этом направлении. А это не только учеба. Мы вспомним, кто стал из наших выпускников (а их уже больше сорока тысяч) докторами, профессорами, кто в спорте имеет достижения, кто в самодеятельности, кто в производстве. Это все единая семья, единое направление, единое целое.

В течение пяти лет, помимо профессиональной подготовки, нашим студентам нужно больше использовать возможности города. Мы специально ввели новые дисциплины, такие, как психология, педагогика, культурология, культура речи, чтобы выпускника нашего сделать более человечным, образованным. Ведь понятие «образование» шире понятия «обучение». Оно и должно включать посещение музеев, театров, встреч, концертов, различных шоу – это первый аспект. Второй диктуется тем, что мы живем в рыночных условиях. Хотелось бы, чтобы наши фасады, аудитории, лаборатории выглядели прилично и достойно. Это сейчас очень дорогое удовольствие: отремонтировать фасад, мебель, туалетные комнаты, теплотрассу. Нужно все это сохранить, но обидно, когда новое портится, захламляется, и вид становится не лучшим. Обидно вдвойне, потому что все это делается для студентов, и мы тратим их деньги, которые могли бы лишний раз вложить в самодеятельность или спорт. Но мы вынуждены ежегодно обновлять мебель, потому что ее ломают, коверкают, на столах, мало того, что пишут, – вырезают надписи. Это уровень образованности, уровень духовности. Недаром, когда к нам приезжают гости из других городов, регионов, из-за границы, им непонятно: почему такое варварское отношение к своему же. Проблема серьезная, она есть, и хотелось бы, чтобы в новом учебном году с первых дней учебы на нее обращалось внимание. Мы запретили курение в корпсах, оборудовали курильное помещение. Хотелось бы, чтобы университет выглядел достойно, чтобы в нем учились достойные люди. Это самое главное.

Юрий Федорович, сколько бы ни велось речи об учебе, ее сложностях и плюсах, о сопутствующих учебе направлениях в стенах университета, все равно подразумевается, что это – получение образования, и оно, действительно, должно быть качественным, ведь перед нами – будущий специалист, от которого зависит будущее окружающих. Вопрос распределения выпускников вузов – казалось бы, проблема больше семидесятих годов. Но сегодня она снова актуальна, и в связи с этим как она будет решаться для нынешних студентов АГАУ и тех, кто ими только что стал?

– Эта проблема сейчас имеет несколько другой оттенок. Студенты обучаются за счет государственных средств, и таких у нас большинство, а часть студентов

учится за деньги. Государство в большей мере пока обеспокоено за студентов, которых учит за свой счет, ведь затраты эти приличные. Все-таки обучение дорогостоящее, я уже говорил: содержать корпус, платить за электричество, за тепло, это большие деньги. И плюс еще стипендию студентам государство намеревается с сентября удвоить. Потом оно вправе спросить с нас и со студентов: ну а вы хотели частично вернете эти затраты?

Студенты-пятикурсники отвечают: «Конечно! Мы получили дипломы, будем работать, налоги платить, возвращать эти деньги государству». Это не совсем так. Государство нацеливает на наибольшую отдачу, когда выпускники работают по избранной специальности, чему их учили. Никто не спорит, что ветеринарный врач, работающий механиком, платит налоги. Но прямую свою обязанность – лечить животных, чему его учили пять лет, – он не выполняет. Поэтому в условиях рыночных отношений, когда деньги стали считать более жестко, вопрос возврата, вопрос эффективности образования – это острый вопрос.

Мировой опыт показывает: если выпускники не находят применения, если они и хотели бы работать по избранной специальности, а такой нет, специальности эти закрываются, государство не тратит деньги, лишь бы готовить. Мы пока так вопрос не ставим. Но мы ставим его более жестко: чтобы выпускники работали по избранной специальности, будет ли это распределение или другая форма решения проблемы. Мы ее пытаемся решить в двух направлениях. Первое, более жесткое, экономико-административное – это заключение договоров с обучающимися: мы тебе поможем средствами какого-то предприятия, но ты поедешь туда работать. Второе направление – создание хороших условий для такой работы. Если там с жильем, с зарплатой решаются вопросы, есть возможность карьеры, роста до главного специалиста, если там сама работа интересная, почему выпускник будет игнорировать?

Выпускнику нужно найти себя, мы создаем специальные службы, которые изучают спрос по всему краю. Мы хотим хотя бы в масштабах края иметь такую информацию и предлагать ее нашим выпускникам, и это в первом приближении. Потом выпускник уже встречается сам с руководителями хозяйства, и они конкретно договариваются. Другое дело, что мы опаздывали с этой работой на целые годы, начиная с конца пятого курса. Считаю, что эту работу нужно начинать раньше, поэтому одна из задач этого года – с первых дней пребывания студентов в университете начинать им помогать находить себя. Я считаю, что это выгодно всем: и самому выпускнику, которому не нужно переквалифицироваться, ведь он готовился к основной работе пять лет, и производству (зачем нанимать неспециалиста, если наши выпускники придут).

Серьезный этот вопрос, непростой, не только Алтайского края, но российского масштаба. Село оказалось в сложном положении, и кто это село будет поднимать, как не интеллигенция, не специалисты, не наши производственники? На первом этапе здесь нужно приложить немножко и патриотизма, и романтики, и трудностей не избежать, но мы надеемся на наших выпускников – выпускников аграрного университета.

**Интервью взял
Сергей МАРКОВСКИЙ.**

Подводя итоги учебного года

ПОВЫШЕНИЕ МАСТЕРСТВА

Известно, что основной задачей вуза является подготовка квалифицированного специалиста сельского хозяйства. Поэтому каждый преподаватель должен постоянно пополнять свои знания, совершенствоватьсь, стремиться к высокому профессиональному. Проректором по учебной работе Николаем Анатольевичем Колпаковым была возобновлена работа по повышению квалификации профессорско-преподавательского состава. В Центре дополнительного образования работали семинары и курсы повышения квалификации преподавателей. Некоторые материалы об этом публиковались в 27-м и 29-м номерах нашей газеты.

Всего за учебный год повысили свою квалификацию около 250 преподавателей.

В январе-феврале были организованы курсы повышения квалификации без отрыва от учебного процесса. Их могли посетить преподаватели, занимающиеся в основном в первую смену. Поэтому из 150 преподавателей, посещавших занятия, закончили полный курс смогли только 64.

Они получили сертификаты о повышении квалификации: с агрономического факультета – 22 преподавателя, ИВМ – 14, факультета природообустройства – 8, учетно-финансового – 8, экономики – 7, ИТАИ – 2, гуманитарного – 2, зоотехнического – 1.

Особенно запомнились лекции доктора педагогических наук Юрия Васильевича Сенько (АГУ) «Современные проблемы высшей школы», в которых рассматривались задачи педагогики высшей школы, стиль нового педагогического мышления, методологическая культура педагога, гуманитаризация технологии высшего образования и другие проблемы.

Заведующий кафедрой Барнаульского педагогического университета, кандидат педагогических наук Николай Григорьевич Руденко прочитал лекции по психологии.

При подведении итогов курсов на заседании круглого стола, проведенного проректором по учебной работе Н.А. Колпаковым, все единодушно, с одобрением отметили лекции кандидата социологических наук Виктора Валентиновича Нагайцева. В своем выступлении Ирина Юрьевна Зеленко и Ольга Николаевна Мусина отметили, что конфликтология – очень интересная дисциплина, а четырех часов лекций по культуре речи, которые прочитала кандидат философских наук, доцент Наталья Александровна Даренская, явно недостаточно, необходимо было отвести этой дисциплине больше часов.

Николай Васильевич Симахин, Владимир Иванович Овчинов, Людмила Валерьевна Антонюк отметили целесообразность подобных курсов в овладении педагогическим мастерством. Элеонора Никифоровна Бурбах, отметив понравившиеся лекции по педагогике, высказалась о том, что полезно было бы прослушать курс операторского искусства, а также организовать специализированные занятия на факультете.

Многие выступающие отметили, что получили определенный объем знаний, который поможет в преподавательской деятельности, в воспитании творческой личности студента.

Ряд преподавателей повысили квалификацию по своим специальностям. Так, в ИТАИ были

организованы курсы по компьютерной графике, которые провел заведующий кафедрой, доцент Михаил Петрович Солоненко. Преподаватели занимались на этих курсах в объеме 48 часов и получили сертификаты.

Повышение квалификации по немецкому языку в объеме 100 часов осуществили преподаватели Т.А. Косачева, Л.В. Сулименко. Они получили свидетельства института заочного образования при Новосибирском госагроуниверситете о повышении квалификации.

Сертификаты по повышению квалификации в ЦДО АГАУ по экономическим аспектам сельского хозяйства получили 16 преподавателей нашего вуза.

Школу-семинар закончили доценты С.И. Борисенко, В.Н. Екшибаров.

Осуществлялись международные связи университета. Заведующим кафедрой почвоведения, профессором Лидией Макаровной Бурлаковой и отделом международных отношений были организованы лекции немецкого про-

фессора Петра Гайдера по почвоведению. Всего было посвящено семинар по почвоведению, модульный принцип состояния учебных программ позволит решить многие педагогические проблемы подготовки специалистов аграрной сферы, обусловленные современными условиями стремительного развития.

Качество подготовки специалистов определяется не только содержанием стандартов, учебных планов и учебных программ, но и сформировавшимися умениями самоопределения (принятие решений в конкретных ситуациях), ответственность за их выполнение), современным уровнем вития способностей: мыслительных (мыслить и оправдывать собственные мысли), критических (понимать и критиковать), рефлексивных (самоанализировать свои собственные действия).

Овладение технологией решения проблем – главная задача разносторонних методов в решении задач земледелия, методическая система. Каждодневный тренинг, в котором участвуют студенты под руководством каждого преподавателя, позволит овладеть этой технологией как главным результатом образовательного процесса.

Отношение студентов к земледелию как к ценности, привлекающей на всю жизнь, к процессу приобщения к культуре и приобретению специальных знаний, обеспечит их высокий профессионализм, восстремленность к благополучию сразу же после окончания вуза и все последующие годы.

В самом конце учебного года в июне, были организованы и проведены лекции на тему «Современные проблемы этиологии (Поведение и коммуникация животных. Ориентация. Миграция). 2. Направления и задачи мерности биологической эволюции (16 часов). Лектор – Заслуженный деятель науки и техники РФ, профессор, д.б.н. Евгений Константинович Еськов. Слушателями были прежде всего преподаватели зоотехнического факультета (на снимке). Лекции вызвали большой интерес tanto и у наших коллег, преподавателей АГУ.

Есть в нашем вузе около 60 преподавателей, которых в течение прошедшего учебного года обучались и на курсах, семинарах и получили два диплома, свидетельствующие о повышении их квалификации.

Как верно утверждение Жубера: «Обучать – значит двойное учиться! Теперь главное – не только освоить технологии педагогического мастерства, но и использовать полученные знания в педагогической деятельности».

Труд каждого преподавателя требует собственных размышлений, неоднозначных решений вместе с тем грамотных ответов на главные вопросы педагогических технологий: «Для чего?» и «Как?». Поэтому вступающему в учебный год планируется продолжить практику повышения квалификации профессорско-преподавательского состава вуза.

С.П. Комарова, доцент, руководитель специализации по повышению квалификации профессорско-преподавательского состава АГАУ

На снимке: слушатели курсов повышения квалификации профессорско-преподавательского состава АГАУ

Фото С. Рыженко



Наука

Продолжаем публикацию выступлений и фотоматериалов V региональной научно-практической конференции, проходившей в АГАУ 11 апреля 2002 г.

ЛИЦО ЭКОНОМИКИ КРАЯ

Самое главное – проблемы поддержки дальнейшего развития агропромышленного комплекса страны. Лицо экономики края, безусловно, определяет аграрный сектор.

На финише 2001 года появились такие цифры: прошлый год мы закончили объемом промышленного производства порядка 39 миллиардов рублей (35% его связано с переработкой сельскохозяйственной продукции), в сельском хозяйстве – 33 миллиарда рублей. Так что по объему производства в

ближайшие годы сельское хозяйство может догнать промышленность.

Сельское хозяйство края характеризуется стабилизацией, и то далеко не окончившейся. Достаточно вспомнить 15 триллионов убытков в сельском хозяйстве края в 1996 году. И уже больше миллиарда прибыли в 2000 году, а в этом году – около двух миллиардов. Это достаточно серьезный и толковый экономический результат.

Но на сельском хозяйстве остается колоссальным долго-

вое бремя – правительство как минимум 4 раза «кидало», выражаясь жаргоном, сельское хозяйство за годы реформ. Большая часть долгов крестьян, считаю, должна быть списана.

Наша же задача в крае – продолжать путь повышения эффективности сельскохозяйственного производства.

Есть, правда проблемы износа техники, хотя в этом году в первый раз за всю историю с момента реформ начал работать федеральный лизинг, мы попали первыми в эту струю, оформили договора более чем 300 комбайнов, и они практически пришли. Нужно будет довести с учетом краевых и

федеральных средств до миллиарда рублей. Не бог весть что, но это начало. Есть проблемы и диспаритета цен, да, в животноводстве он имеется, но я сразу скажу, что нужны не эмоции, а реальная оценка деятельности среднего сельскохозяйственного производителя.

Есть проблемы земли, связанные с записями формулировок Земельного кодекса, и это должно решиться так, чтобы земля оказалась в руках того, кто хочет на ней работать.

В этом году более жесткого подхода требует вопрос плодородия. В таких сложных условиях невозможно поддерживать те хозяйства, в которых процветает растениеводство. И, наоборот,

будем поддерживать село: крестьяне получат в этом году больше миллиарда двухсот миллионов рублей кредитов текущих (в прошлом году меньше миллиарда), около 400 миллионов трехлетних кредитов, на 700 миллионов лизинговой техники, в бюджете объем поддержки будет достаточно серьезным.

Нужно, чтобы сокращались затраты и росла эффективность. Кроме ужесточения решения вопросов, научно-практическая конференция и должна подсказать пути, которыми этого можно достичь.

А. А. Суриков,
глава администрации края.
(Из выступления на конференции)

ЕДИНСТВЕННО РЕАЛЬНЫЙ ВАРИАНТ

Вопрос освоения инновационных технологий и проектов становится жизненно необходимым в решении задача восстановления и дальнейшего развития аграрного сектора экономики.

На краевом и районных уровнях в этом отношении проводится большая работа, направленная на совершенствование системы госзаказов, поддержку лизинговой деятельности, развитие племенного дела и личных подсобных хозяйств, восстановление системы трудового соперничества и кадровой работы в АПК края.

Получили развитие и поддержку целевые программы по интенсификации сельхозпроизводства «Плодородие», «Зерно Алтая», «Лен Алтая», «Кукуруза на зерно», «Соя», «Корма» и ряд других. Это позволило в последние годы добиться позитивных перемен в аграрном секторе края, заметной стабилизации в улучшении экономического состояния большинства сельхозпредприятий. Прирост валовой продукции сельского хозяйства в 2000 году составил 19,3% против 3,8 и 3,4% в 1998 и 1999 годах, хотя по России он составляет 5%. В 2001 году он составил 4,9% при общем объеме 33,3 млрд. руб., из которых доля растениеводства составляет 61%. Это достигнуто за счет получения в последние 2 года рекордных за все годы реформ урожая зерновых в 4,7-5,2 млн. тонн, роста объемов животноводческой продукции. Если в 1996 году количество прибыльных предприятий составляло всего 16%, то в 2000 году – уже 70%, а в 2001 – 73%.

Общий объем прибыли, полученный сельхозпредприятиями в истекшем году, превысил 1

млрд. 600 млн. руб., или на 15% выше уровня даже 2000 года. Безусловно, за этими результатами – труд многих производителей всех уровней, специалистов, рядовых села, по-прежнему преданных нелегкому крестьянскому труду.

Но анализ в АПК показывает, что если мы в ближайшие годы не предпримем решитель-



ных мер по техническому переоснащению наших сельхозпредприятий, коренному обновлению традиционных технологий, активных действий по обеспечению экономики ресурсов и сокращению затрат на производство, а будем как когда-то опираться на давно устаревший потенциал аграрного сектора, надеяться на благоприятную погоду да на энтузиазм сельских трудяг, то можно с уверенностью спрогнозировать совсем тяжелые времена в самом ближайшем будущем. Ведь обеспеченность сельского хозяйства края тракторами составляет сегодня только 54%, зерноубороч-

ными – 47%, кормоуборочными комбайнами – 46%. Коэффициент обновления техники в последние годы сложился на уровне 2% вместо 10-12% по норме, но это и по всей стране. С 1990 года парк тракторов сократился с 48 тысяч единиц до 30, зерноуборочных комбайнов – с 21 до 11. В крае на 1 тыс. га зерновых приходится 3,2 зерноуборочных комбайна, по России – 5,4. Из-за нехватки техники хозяйства вынуждены полевые работы проводить по упрощенной технологии, сокращать посевные площади, затягивать агротехнические сроки. Не лучше обстановка с техническим обеспечением и животноводства. Обеспеченность оборудованием животноводческих ферм не превышает 40%, а износ его достаточно велик.

Пришла в упадок база для послевоенной обработки зерна, его сушки и хранения.

Не нужно быть большим провидцем, чтобы сделать вывод: из всех возможных вариантов поэтапного вывода сельского хозяйства края из кризиса, пожалуй, единственным реальным является вариант реализации научно-технического прогресса, путем освоения инновационных технологий и проектов, на основе результатов научных исследований, передового опыта успешно работающих предприятий.

За последние 2 года администрацией края только на инновационные программы было выделено более 20 млн. рублей. Ежегодно из бюджета края выделяется в пределах 700 и более млн. руб. на поддержку сельского хозяйства плюс льготное кредитование. Правильно ли мы их распределяем?

Несмотря на недостаточную финансющую поддержку, ремонтно-технические промышленные предприятия края освоили выпуск 16 наименований современных сельскохозяйственных машин, которые позволяют селянам перейти на использование инновационных энергоресурсосберегающих технологий, в первую очередь в земледелии.

Решительный курс на внедрение энергоресурсосберегающей технологии взят в ЗАО «Сорокинский» Заринского района, первыми в крае они приобрели посевной почвообрабатывающий комплекс, забрали 2 из 5 изготовленных в крае сеялки точного высева, купили 6 дисковых культиваторов на Павловском авторемзаводе, 2 компактора, что позволило хозяйст-

ству за последние три года в 2 раза увеличить площадь пашни за счет присоединения 2 экономически слабых хозяйств района, довести посевы только гороха до 1,5 тыс. га, на которых получена урожайность по 29 ц/га. Здесь же разработана система оплаты труда для главных специалистов и среднего звена. На научную основу переведено производство и приготовление кормов в СПК им. Ленина этого же района, что позволило получить в 2001 году самый высокий показатель по надою молока в крае.

Как показывает опыт, ресурсосберегающие технологии, основанные на сокращении затрат путем проведения минимальной обработки почвы, применения нового поколения энергоэкономичных сельхозмашин и агрегатов позволяют восстановить плодородие почвы, значительно снизить или исключить последствия водной и ветровой эрозии, на 10-15% повысить урожайность сельскохозяйственных культур, на 30-45% снизить расход топлива на каждый гектар пашни. На полях края все уверенно внедряются биологические, адаптивные системы земледелия, чему способствуют проводимые ежегодно научно-практические конференции и семинары по актуальным инновационным технологиям.

А. Куфаев, начальник
главного управления
сельского хозяйства.
(Из доклада)

На снимках: фрагменты выставки научно-технических разработок ААНК. Фото С. Рыженко.

ИТАИ

НОВАЯ АРМИЯ ИНЖЕНЕРОВ

С 13 по 25 июня в ИТАИ работали 2 ГАК (Государственные аттестационные комиссии) по защите дипломных проектов. На открытых заседаниях было заслушано 153 защиты. Все студенты успешно защитили свои дипломные проекты и заслужили присвоения квалификации инженера-механика. Средний балл защиты составил 4,05.

Тематика дипломных проектов была разнообразна, включая темы по механизации производственных процессов отраслей сельского хозяйства, техническому сервису, механизации переработки сельскохозяйственной продукции. 24 дипломных проекта выполнены с элементами научных



исследований. 15 выпускников рекомендованы в аспирантуру. Прекрасную комплексную тему выполнили студенты С.В. Леканов, Е.В. Савельев, А.Е. Янишевский под руководством доцента А.И. Стрикунова. Дипломные проекты были оценены на отлично.

На второй день защиты своего 400-сотого дипломника выпустил профессор А.Т. Илющенко. Им стал студент из АО «Заря» Заринского района А.М. Трутнев, который хорошо разобрался с ремонтом МТП своего хозяйства и успешно защитил свой дипломный проект.

К концу защиты число выпускников, успешно защитивших свои дипломные проекты под руководством профессора А.Т. Илющенко, достигло 410 человек.

Пожелаем новому отряду инженеров-механиков 2002 года доброго пути в жизни и высоко нести звание инженера!

С. А. Белокуренко, доцент,
заместитель директора ИТАИ.

Выставка

ДЕНЬ ИНФОРМАЦИИ



В марте в АГАУ проходил праздничный день информации с книжной выставкой. Для посетителей была представлена новая литература по всем отраслям науки. Часть книг по-

лучена из краевой библиотеки. Интересуются новой литературой аспиранты, преподаватели, к сожалению, реже – студенты.

На снимке: работа выставки и ее организатор О.Р. Деева.

Фото С. Рыженко.

Из опыта работы

КТО ТЫ, ЗЕМЛИ ХОЗЯИН?..

СВОЙ СРЕДИ СВОИХ

- У меня есть опыт жизни и опыт организации устойчивого, самодостаточного сообщества объединенных людей для устойчивой сферы жизнедеятельности. А какой опыт?

В Казахстане, почти в пустынной местности, мы, около сотни механизаторов, сумели построить поселок, сумели оживить пустыню, сделать из нее зеленые луга для укрепления кормовой базы. Несколько лет (лет пять) это хозяйство процветало, создавало семена засухоустойчивых трав (житняка), за которыми приезжали даже из Воронежа.

Существовало два хозяйства. Одно - Худенко Ивана Никифоровича, известного экономиста тех лет. Вторым руководил я. В этих хозяйствах и проходил наш экономический эксперимент на создание творческих (подчеркиваю, творческих) коллективов в сельскохозяйственном производстве. Нужно отметить, что подобное делалось не «с бухты-барахты». Существование подобных сообществ было теоретически обосновано и доказано людьми образованными, людьми большого ума. Сыграли не последнюю роль в этом деле и обстоятельства.

Я приехал сюда на целину, в Угловский район Алтайского края, и работал агрономом. Естественно, в процессе работы возник вопрос, чем и как живет обыкновенный механизатор. Вместе со мной приехали целинники: ребята-москвичи, ленинградцы, которые тоже сели за рычаги тракторов и работали не покладая рук. Мы между собой дружили, нередко разговаривали друг с другом на поле не на уровне «начальник-подчиненный», а как хорошие знакомые. Один из таких разговоров заставил меня задуматься. Парня звали Саша Серов - механизатор из Ленинграда. В серых трудовых буднях, в суете, вызванной засушливыми сезонами и некачественной пшеницей, порой перестаешь замечать в работающих трактористах, комбайнерах живых людей. Накинувшись на Сашу с высоты большого начальника, упрекая его за некачественную работу, я, естественно, получил справедливый ответ. В грубых словах парня звучала обида. И тут словно озарение: не работают передо мной, не животное, не лошадь, которой можно понукать. Это были слова человека, приехавшего горбатить спину не по зову комсомола. Маленький бродяжка в коллективе, среди других таких же, ищущих себя, работает для себя, для самоудовлетворения, работает, как может, и все для того, чтобы лечь вечером в уже росистую траву, вдохнуть ее запах, взглянуть на небо и мысленно сказать: «Как хорошо!». А спустя пару месяцев, выйти в поле и увидеть, что недаром он работал все лето.

В то время повсеместно на территории Алтая стала «реализовываться» по-

пулярная советская идея о земле, принадлежащей тем, кто ее обрабатывает. Поля закреплялись за механизированными бригадами. Однако всем было понятно, что все это - формализм чистейшей воды. История сложилась так, что райком партии определил меня на новое место работы. Я сменил на посту председателя колхоза «Страна Советов» в Угловском районе Серенко Никиту Васильевича.

На новой своей должности я тоже приглядывался к колхозникам, к их жизни. Сделано мной, увы, было немного - перевел колхоз на денежную оплату труда, после чего начались конфликты с властью. Решено было уехать. Обосновался я в Поспелихинском районе в совхозе «Красноярском» агрономом. У меня с директором совхоза роли были распределены как нельзя лучше. Он не совал свой нос в дела агрономические, занимаясь хозяйственными проблемами, и их у него полно. А я - хозяин в полях. Повезло не только с начальством. В полях, среди колхозников, у меня появлялись все новые и новые знакомые.

БЕЗНАРЯДНЫЕ ЗВЕНЬЯ

Задушевным дружеским разговором я нет-нет, да вставлял каверзный вопросик: «Что бы вы делали с этой землей, будь она ваша не только на бумажке в пыльном ящике письменного стола, а ваша - личная собственность?». Ответы были робкими, несмелыми, но видно было, как загорались глаза мужиков, представлявших себя владельцами этих плодородных полей.

В 1962-1963 годах все полеводство в нашем колхозе было переведено на безнарядные звенья. Звенья были собраны не по принципу уравниловки, а по принципу равности, уважения друг к другу. То есть люди добровольно договорились работать вместе, но работать от души и делить заработанное поровну. Я по итогам работы со звеньями написал статью «Кто ты, земли хозяин?» (это был 1965 году) и отоспал ее в «Комсомолку». В газете, даже без заметок корректора, запятая в заголовке, статья была опубликована. Поскольку в работе звучал вопрос «а что, если бы землю нам отдали?», множество заграничных агентств заинтересовались статьей, ее идеей. Шум прошел необыкновенный.

Примерно в то время как раз в редакции газеты я познакомился с Худенко - гениальным человеком. Это он был одним из авторов «безнарядки» в Союзе. В свое время он занимал не низкую должность начальника финансового управления целинного края. Но он пошел директором в совхоз. Творческий процесс состоял из цели, к которой мы стремимся, цели значимой, интересной и единой, и достижения этой цели. Ведь в математической или физической задаче



ПЕРВИЧНОЕ И ВТОРИЧНОЕ

...«Я хочу рассказать о луге. Пока что он, как оазис в пустыне, но через несколько лет распахнется ковром...» - так начинается статья «Луг в пустыне», опубликованная в «Комсомольской правде» в 1971 году под рубрикой «Резервы есть на каждой ферме». Это был материал о деятельности директора опытного совхоза В.В. Жулина, занимавшегося тогда коренным улучшением пастбищ в полупустыне Казахстана, семеноводством и окультуриванием диких трав.

Прошла четверть века, и в журнале «Огонек» появляется интересный очерк. Герой его тот же: Жулин Вениамин Васильевич, «кулацкий» сын, целинник, председатель колхоза, «получивший, как писал «Огонек», за свои труды восемь лет лишения свободы без конфискации имущества - за отсутствием такового».

«Осень идеалиста» - так назывался очерк. И были для Вениамина Васильевича все неприятности (хотя «неприятности» мягко сказано!) в прошлом. Шел 1996 год. Алтайский фермер В.В. Жулин, подводя итог беседы с журналистом, не преминул-таки изложить свое жизненное кредо: «Человек в первую очередь должен быть хозяином условий своей жизни: иметь право распоряжаться собой, своим временем, своими способностями. Труд на земле дает все возможности для этого, а доходы, собственность - это уже вторично».

Действительно, что может быть важнее земли и... личности, связанной с нею? Не об этом ли сегодня впору задуматься «юноше, обдумывающему житие»?

В редакцию газеты АГАУ «За сельскохозяйственные кадры» Вениамин Васильевич Жулин пришел неслучайно - давайте его послушаем!

Что для изыскания необходимого ответа нужно пройти целую череду логических лесенок и рассуждений. И если от процесса поиска ответа ты получаешь удовольствие, как и от самого ответа, в решении задачи ты проявил творчество. Так и звенья, скованные чисто человеческими началами в процессе своей творческой работы, получая удовольствие от нее, шли к заранее желаемому и прекрасному результату. Человек в таком звене должен был получать и духовное, и материальное удовлетворение.

Однако в «Красноярском» материального удовлетворения-то и не было. Получали мужики хорошо, но не настолько, чтобы окупить трудолюбие и веру в свое дело. Советская система заставляла работать без оглядки. Хоть в лепешку расшибись, но оценят тебя материально намного ниже. Но звенья стали популярными. Они распространялись по территории Поморского района, создавая конкуренцию советской единой линии мощным механизированным бригадам.

Я со своими маленьки-

полода. В желающих по-работать недостатка не было. Приезжали в основном с Алтая, все мои хорошие знакомые. Была написана методика проведения работ - вещь очень и очень важная. Почему? Подобная затея в Советском Союзе проводилась впервые. Заново собранные безнарядные звенья теперь должны были работать и работать успешно, и все это без надзора со стороны власти. Работа в таких условиях должна быть творческой.

Задумка-то была красивой, но опасной. Сам Елеманов, понимая это, предложил уйти в «полуполье» - в пустыню. Нам был отдан заброшенный поселок, построенный в этих местах когда-то рабочими-гидротехниками. Команде Худенко вообще пришлось отстраиваться заново. Да, собственно, и мне повезло не очень - поселок оказался просто развалинами. Но и с этим справились быстро.

12 ЧЕЛОВЕК - 12 ТЫСЯЧ ГЕКТАРОВ

Поле для бурной творческой деятельности было подготовлено: у нас было прекрасное жилье, много техники, начальный капитал и самое главное - земля. Однако появился еще один банальный, но очень важный вопрос - оплата труда. Жесткая распределовка не подошла - не по способностям и даже не по потребностям оценивалась системой жизни человека. А ведь для увлеченной работы трудяги-мужику необходимо раз и навсегда забыть о материальной проблеме дома. Не может человек отаться делу, постоянно думая, где бы подработать или, не дай бог, украсть, чтобы обуть, одеть и накормить семью. И тут свою гениальность вновь показал Худенко. Это по его предложению всех механизаторов с карандашами в руках усадили за парты. Они сами сидели и подсчитывали, сколько и чего собственной семьи нужно в год (не только еда и одежда, но и журналы, газеты, коммунальные услуги - все!). Конечно, все это тоже пришлось систематизировать, загонять в таблицу и умножать на количество детей в семье. Но полученные результаты оказались настоящими. Пример: 120 рублей в те времена получал хороший инженер, человек с высшим образованием, а у нас сложилось - 250!

И вот, на свой страх и риск (тема окладов трудающихся могла обсуждаться только в высших кругах власти), мы собственно, подпишись бумаги о введении в нашем хозяйстве столь высокой зарплаты. Все было настолько опасно, что даже Елеманов об этом не знал. И дело пошло.

В итоге сформировалась два звена по шесть человек. Обрабатывалось ими 12 тысяч гектаров земли. Но абсолютно у каждого человека в каждом звене имелись комбайн, гусеничный и колесный трактор, машина. Со временем зарплата в

250 рублей превратилась в гарантированный аванс. В конце года каждый получал больше за свое усердие и трудолюбие. Год особо отличившиеся получали вместо положенных три-четыре, а то и пять тысяч рублей (новая «Волга» стоила четыреста тысячи)!

И еще важная деталь. Мною лично была установлена жесткая цена на нашу основную продукцию. Центнер житняка стоил 100 рублей - очень большие деньги. Но качество продукции не заставляло особо задумываться, ее покупали, за нее в пустыню приезжали даже из, казалось бы, плодородных районов страны.

САМЫЙ ТВОРЧЕСКИЙ И САМЫЙ ПОЛЕЗНЫЙ

Итак, что у нас получилось? Люди, механизаторы. В своих звеньях были владельцами средств производства (техники и земли). Они сами, без чьей-либо указки, организовывали свой труд - тот самый, творческий, самый приятный и полезный. Они сами получали продукцию и выгодно для себя реализовывали ее.

Все шло слишком гладко и легко. Выгодная зарплата, свобода творчества, конечно же, вызывала зависть у соседних хозяйств. Посыпались доносы. Сначала Елеманову, а потом и выше. Стал известным и наш уговор по поводу зарплаты. Досталось и самому Елеманову, для которого нападки верхов даром не прошли: инфаркт... еще один, а потом нашего защитника не стало. Разогнали нас быстро и с тем же энтузиазмом, с каким строилось наше хозяйство. Худенко и меня, организаторов этого дела, посадили: я восемь лет отсидел, ему дали шесть лет. Но так и не вышел на свободу - на зоне простудился и умер.

После меня, уже как опытного человека, приглашали работать в организации подобных хозяйств. Каждый раз дело стремительно шло, развивалось, нарастало, как снежный ком, который, увы, всегда разбивался, натыкаясь на нежелание это понять. Мне исполнилось шестьдесят. Неплохой возраст для завершения карьеры и смены деятельности. Я взял земли и начал фермерствовать.

Да.. Теперь тяжело на руинах сельского хозяйства копаться в земле, тем более в одиночку. Особенно нелегко видеть студента-выпускника, агронома, приехавшего в деревню. Раньше о его трудоустройстве государство хлопотало сильно...

И вот, вспоминая энтузиазм, с которым работали ребята, вспоминая неудобные условия, все больше и больше думаю над мыслью поделиться своим опытом. Потому что я уверен в романтике нового поколения выпускников вузов, я уверен в их желании работать - работать творчески, работать для себя!

Записал СЕРГЕЙ МАРКОВСКИЙ.

Юбилей

Известность
на всю страну

Весной, 22 марта, у Лидии Макаровны Бурлаковой был замечательный юбилей, и отголоски этой славной даты звучат по сей день. Когда в стенах АГАУ 11 апреля проходила региональная научно-практическая конференция, то глава администрации края А.А. Суриков поздравил юбиляра и вручил ей букет цветов.

А сегодня о Лидии Макаровне и ее заслугах расскажет наша газета.

Лидия Макаровна окончила в 1954 году биолого-почвенный факультет Томского государственного университета по специальности почвоведение. Здесь же она училась в аспирантуре и выполнила кандидатскую диссертацию.

В 1960 году она успешно защитила кандидатскую и в 1975 году - докторскую диссертации.

С 1962 года и до настоящего времени ее научная и педагогическая деятельность связана с кафедрой почвоведения и агрохимии Алтайского СХИ (ныне аграрный университет). С 1969 года и по настоящее время она возглавляет кафедру.

Лекции профессора Л.М. Бурлаковой по почвоведению за сорок лет работы в Алтайском государственном аграрном университете прослушали более 4 тысяч агрономов. Под ее руководством защитили кандидатские диссертации 37 аспирантов и соискателей, а 6 ее учеников стали докторами наук.

При активном участии профессора Л.М. Бурлаковой в университете открыта специализация агрономов по орошаемому земледелию и новая специальность "Агрохимия и агропочвоведение".

Широко известна в России ее научная деятельность. С учениками она ведет исследования земельных ресурсов и плодородия почв в Алтайском крае, Кемеровской области, Ханты-Мансийском автономном округе, Республике Алтай. Она совместно с коллегами написала учебник "Почвоведение с основами геологии", изданный в Москве с грифом Министерства. Около 250 научных работ опубликовано в различных изданиях страны, а монография "Плодородие алтайских черноземов" вышла в издательстве "Наука". Многие годы она организует научные конференции и является постоянным редактором научных трудов по агропочвоведению, агрохимии, агроэкологии.

Профессор Л.М. Бурлакова активно участвует в общественной жизни вуза, города и края. Она была деканом агрономического факультета, ученым секретарем института, ее дважды избирали депутатом краевого Совета. Долгие годы она является членом научных, технических и диссертационных советов в учреждениях Барнаула и Новосибирска. В настоящее время Лидия Макаровна уже 10 лет возглавляет докторский диссертационный совет в АГАУ, руководит Алтайским отделением общества почвоведов РАН и является членом докторского диссертационного совета в Институте почвоведения и агрохимии СО РАН.

За научный вклад в развитие агропочвоведения и подготовку специалистов высшей квалификации Лидии Макаровне присвоено почетное звание "Заслуженный деятель науки РФ". Она избрана академиком Академии аграрного образования, Международной академии высшей школы и Академии экологии и безопасности жизнедеятельности. Лидия Макаровна Бурлакова имеет правительственные награды: орден "Трудового Красного Знамени", медали "100-летие со дня рождения В.И. Ленина", "Ветеран труда", несколько почетных грамот правительства страны, Министерства сельского хозяйства и краевых органов власти.

С прошедшим юбилеем поздравляем Лидию Макаровну и мы. Желаем новых творческих побед в науке и крепкого здоровья.

Редакция «ЗСК».



Надеемся на победу

Олимпиады

Традиционно в последнюю неделю марта в НГПУ (Новосибирский государственный педагогический университет) проводилась межрегиональная эколого-биосферная олимпиада (МЭБО), в которой принимали участие 11 команд различных университетов Сибири и Казахстана. Алтайский край представляли три вуза: АГАУ, АГУ и БГПУ.

Команда АГАУ в 2002 г. посчастливилось побывать на МЭБО во второй раз. Олимпиада проводилась на высоком уровне, с точки зрения экологии и культурно-массовых мероприятий.

Программа МЭБО была представлена научно-исследовательской работой студентов, которая включала доклады студентов по личным исследованием, экологический брейн-ринг и экологические агентства, цель которых - разработка программы по обеспечению информацией населения, проживающего в зонах экологического бедствия.

Культурно-массовые мероприятия были представлены, во-первых, постановкой рекламных роликов по вопросам окружающей среды, а во-вторых, экологическим КВНом. Ролики были показаны по Новосибирскому телевидению и оценены телефонным голосованием.

Последний день МЭБО-

недели был представлен грандиозным шоу, включающим в себя КВН с заключительным фейерверком и награждением команд-победителей. Вне конкурренции была коман-

деля МЭБО оставила много приятных и интересных впечатлений у участников. Благодаря этой олимпиаде у нас появилось много друзей из разных университетов, с ко-



да НГПУ, второе место заняла команда Павловского государственного университета (ПГУ), третье место - Хакасский государственный университет (ХГУ). Команда АГАУ заняла V место, но мы надеемся, что в следующем году мы войдем в тройку сильнейших.

Вот участники нашей делегации:

Колпакова Валентина Петровна, руководитель;

рина, Подкорытова Мария, студенты факультета природообустройства;

Каверин Сергей, Осинова Юлия, студенты агрофака;

Суковатцев Николай, студент ИВМ;

Малиновкин Алексей, студент ИТАИ.

Команда «Глобус».

Мы любим родную планету!

Еще раньше прошла олимпиада по экологии. Вел ее зав. кафедрой экологии и природопользования факуль-

мер и приступила к работе.

Конечно, команда ИВМ «Айболит» своим девизом сказала все,

планету». «Рыцари экологии» зоотехнического факультета выступили с литературным монтажом, а «Глобус»



тета природообустройства В.Е. Мусоханов.

Участников олимпиады поприветствовал декан названного факультета С.А. Павлов. «В первой олимпиаде, - сказал он, - участие принимала команда одного факультета, в этой - команды от всех факультетов. В добрый путь!»

После жеребьевки каждая команда получила порядковый но-

пообещав: «Всех излечит, исцелит добрый доктор «Айболит!».

Команда агрономического факультета уверила, что «не оставит страну без хлеба», а «Фракция экологических менеджеров» с факультета экономики заявила, что она помнит: «Земля - мой дом родной». Команда ИТАИ считает, что «Кто не любит родную

факультета природообустройства заявили, что «задача из задач» - «Сберечь природу мать».

Приветствия вызвали в зале оживление, улыбки, поддержку. Но когда началась экологическая конференция с докладами на серьезные темы (Таня Байшева с факультета экономики и менеджмента - «Основные положения закона об охране сре-

ды в РФ», Роман Капустин с ИВМ - о правильном хранении нареза и другие), тут уже было не до смеха. Выводы ребята делали с точки зрения науки, охраны окружающей среды и т.д.

Олимпиада включала и ряд других интересных моментов, и не так уж важно, кто стал победителем. Главное - экология. Главное - Земля, наш дом родной.

На снимках. Открытие олимпиады; доклад по экологии.

Фото Натальи Есиповой.



Студенческая страница

От сессии до сессии

Зачеты

Позади очередная сессия с ее экзаменами, волнениями, зачетами, удачами и неудачами.

Ко всему, что связано с их профессией, будущие бухгалтера-экономисты относятся со всей серьезностью. Но деловое общение им в работе пригодится тоже. Не зря же сдали зачет!

На снимке: зачет по деловому общению старшему преподавателю кафедры управления Л.В. Котовщиковой сдают студенты 728 группы Елена Турская, Алена Стижкова, Татьяна Горюхова, Наталья Киселева.



Фото С. Рыженко.

Спорт. Спорт. Спорт.

ПОБЕДИТЕЛИ В ФЕСТИВАЛЕ

С 21 по 25 мая в г. Омске в очередной раз проходил Всероссийский фестиваль среди студентов вузов и ссузов. В борьбе приняли участие команды Новосибирской, Томской, Омской, Кемеровской областей, Алтайского, Красноярского краев, Хакасии по 5 видам спорта.



В первый день соревнования проходили в обязательном виде – многоборье (силовая гимнастика, прыжки в длину с места, бег на 1000 метров).

Как предполагали, борьба за призовые места у мужчин шла между студентами Алтайского аграрного университета. В итоге весь пьедестал был нашим: I место – Сафиуллин Руслан (341 гр.), II место – Салмин Сергей (гр. 4222), III место – Горшенин Александр (551 гр.).

В десятке лучших были и их товарищи по команде Кореннов Сергей (гр. 4305), Шипунов Дмитрий (746 гр.), Никулин Олег (251 гр.), которые помогли стать сборной Алтайского края чемпионом по многоборью в командном зачете, обогнав команды Хакасии и Томской области с большим отрывом в очках.

Во второй день Алтайский аграрный университет, выступая двумя командами, в военизированной эстафете занял I место в составе Сафиуллина Руслана, Салмина Сергея, Горшенина Александра со временем 5 мин. 33,4 сек., II место – Кореннов Сергей, Шипунов Дмитрий, Никулин Олег (5 мин., 42,0 сек.), III место – Новосибирская область (6 мин. 15,8 сек.).

Мы благодарим администрацию университета за материальную помощь, Е.И. Кирьянова за четкую организацию транспорта, С.И. Паневина, комендантов общежитий и, конечно, всех, кто активно болел за нас.

Многоборцы.

На снимке: победители военизированной эстафеты (слева – занявшие I место, справа – II место).

Интересная встреча



Еще в апрельском номере газеты под этой рубрикой вы прочли заметку зам. декана ИВМ Нины Ильиничны Радинской о том, как в коллективе института прошла встреча с самым сильным мальчиком планеты Брюсом Хлебниковым.

Осталась неопубликованная фотография, где Брюс снят вместе со студентами ИВМ – спортсменами Иваном Геращенко и Василием Бочкарёвым.

Знать язык и свободно общаться

(гр. 626), преподаватель Т.И. Кунгуррова;

Пешков Евгений (гр. 614), преподаватель Е.В. Тимофеева;

III место - Огрызкова Марина (гр. 4103), преподаватель Ю.Ю. Киричук.

Каждому победителю вручили грамоту и небольшой подарок.

Целый год студенты изучали немецкий язык и теперь на конференции показали свои знания и умения. В своих докладах они поднимали проблемы экологии, окружающей среды Алтайского края вообще и г. Барнаула в частности, (Басалеева Татьяна).

Говоря о природе, мы должны говорить и о здоровье человека, так как эти две проблемы тесно связаны между собой. Правильно отдыхать – это тоже целая наука. Именно обо всем этом рассказала Пронченко Ирина (гр. 4222, эконом. фак.). О необходимости защиты климата докладывала Толмачева Елена (зоинж. фак.).

Прекрасные стихи о природе на немецком языке читали Краснова Анастасия (гр. 312, зоинж. фак.) и Банная Антонина (гр. 117, агроном. фак.). А Лесов Александр (гр. 219, мех. фак.) после немецкого прочтения стихотворения Гёте «Meerestille» («Морская тишина») прочел его на русском языке.

Ну а какой же праздник без песен?! Студенты факультета природообустройства исполнили песню «Hallo, Welt!» («Здравствуй, мир!»). Прекрасное исполнение знаменитой песни «Аве Мария» услышали от Ивановой Светланы (гр. 4221, эконом. фак.).

К общему мнению о том, что

каждое время года прекрасно,

пришли студенты экономичес-

кого факультета в своем рас- суждении в стихах.

А настоящий фурор на при- сутствующих в завершении праздника произвело исполнение песни «Über den Wolken» группой парней ИТАИ.

Всем участникам после вы- ступления вручались небольшие призы.

Как уже говорилось, конфе-ренция по немецкому языку проводится не в первый раз. Видится не просто знание языка, а творчество и желание свобо-дно общаться.

В этот же день, 23 апреля, проводилась конференция и по англоязычному языку, где также были подведены итоги олимпиады по английскому языку, проходившей в марте.

В итоге большинство студен-тов показали хорошее владение страноведческим языковым ма-териалом, достаточно развитой техникой перевода и аудирова-ния. Но лучшие результаты показали:

I место - Немцева Анастасия (гр. 618), преподаватель Ю.С. Чеснокова;

II место - Лобанова Надежда (гр. 4121), преподаватель Г.А. Хромченко;

Горохов Максим (гр. 714), преподаватель Ю.А. Кушнарева;

III место - Симонова Юлия (гр. 712), преподаватель Г.Г. Румянцева.

Хочется надеяться, что в дальнейшем таких культурных мероприятий на иностранном языке будет проводиться с каж-дым годом все больше, так как это позволит повысить интерес студентов к языку и ближе познакомиться со страной и людьми изучаемого языка.

Наталья Есипова.

Из городов Сибири

«Феста-2002»

съехались на Алтай участники межрегионально-

го студенческого фестиваля «Феста-2002», кото-рый проходил весной нынешнего года.

Многие художественные номера, представ-ленные на сцене актового зала АГАУ (см. фотографии), получили искреннее одобрение зрителей. Это было зрелищно, талантливо и останется на-

долго в наших сердцах, пока вновь не позвовет на встречу «Студенческая весна».

На снимках: среди участников фестиваля – студентки АГАУ. Их испанский танец (см. фотографию!), это открытие-новинка, вызвало у зрителей восхищение и бурю оваций.

Наталья Есипова.
Фото С. Рыженко.

