



ЗА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ КАДРЫ

ГАЗЕТА КОЛЛЕКТИВА АЛТАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
АГРАРНОГО УНИВЕРСИТЕТА

Газета издается с июля 1960 г. № 1 (1217). ПЯТНИЦА 5 ФЕВРАЛЯ 1993 г.

ПЕРВАЯ ЛАСТОЧКА ОБ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ГРУППЕ ФЕРМЕРОВ

Новое начинает прочно входить в нашу жизнь и обретать в ней прописку. Мы уже говорили о планах нашего университета на внедрение многоступенчатой подготовки специалистов для сельского хозяйства. Первой попыткой внедрения многоступенчатой системы образования стало создание на факультете механизации экспериментальной группы по подготовке фермеров.

Что же включает в себя понятие фермера и какие требования к нему предъявляет современное состояние сельского хозяйства и экономики страны? Требования к фермеру четко сформулированы в Программах подготовки фермеров, которые разработаны Главным управлением высшего учебного заведения Министерства сельского хозяйства России. Фермер должен знать, прежде всего, правовые основы создания (прекращения) деятельности крестьянских (фермерских) хозяйств и правовой статус фермера, уметь ориентироваться в вопросах трудовых, производственных, коммерческих и кредитнофинансовых отношений. Он должен знать методику расчета основных экономических показателей, размеров земельного налога, арендной платы за землю, цены на землю, анализа хозяйственной деятельности и основы бухгалтерского учета; уметь рассчитывать основные экономические показатели и определять выгодность организационно-технологических мероприятий, открывать счета в банке, страховать имущество, вести учет и анализ деятельности. В области агрономии фермеру необходимо разбираться в основах растениеводства и физиологических основах повышения урожайности культур. Знать приемы регулирования плодородия

почвы и ее защиты от эрозии, особенности питания и удобрения сельскохозяйственных культур, уметь применять удобрения и средства защиты растений, перерабатывать и хранить продукцию.

Фермеру, кроме всего этого, совершенно необходимо обладать определенными знаниями и навыками в области животноводства и даже уметь оказывать первую доврачебную помощь животным в неотложных случаях, составлять заявки на биопрепараты и медикаменты. Многие нужно знать в области механизации сельскохозяйственных процессов и уметь самому выполнять работы по ремонту машин и оборудования не хуже слесаря-ремонтника II разряда. Нельзя фермеру без строительного дела, он должен знать не только основы строительства фермерских помещений, но и нормативы размещения на участке жилых и производственных построек и коммуникаций, виды и свойства строительных материалов и многое другое.

Требования жесткие. Давайте посмотрим, как они предусматриваются в учебных программах и вообще в процессе обучения фермерской группы на нашем примере.

О создании фермерской группы, ее перспективах и проблемах рассказывает Юрий Васильевич Бурый:

- По какому принципу производился набор в фермерскую группу? Какие перспективы ждут учащихся?

- Прежде всего, в группу эту вошли студенты, не проявившие себя в инженерном мышлении. Они учились ниже необходимого уровня, имели задолженности по этим дисциплинам, но их уровень знаний вполне достаточен для того, чтобы иметь средне-техническое об-

разование. После второго курса мы провели отбор по уровню знаний и предложили этим студентам такой выход из создавшегося у них сложного положения. Ребята сдали зачеты в объеме техникума и приступили к учебе в экспериментальной группе.

Продолжительность обучения в такой группе после двух лет учебы в вузе составит полтора года, и при этом будет выполнен весь объем по программам средне-технического образования "техник механик по эксплуатации машинно-тракторного парка в условиях полеводства". Поэтому наши выпускники получат диплом не только фермера, но и техника-механика. С этим документом они будут иметь реальное право на получение земельного надела.

- Как строится учебно-методическая работа в группе?

- Планирование всех работ производилось прежде всего с учетом Программы подготовки фермеров, о которой было сказано выше. Принимались также во внимание программы средне-технического образования, в полном объеме для фермера на базе инженерных профессий. Все это потребовало включения в учебный план дополнительно 142 часов.

Программа фермеров включила в себя вопросы финансовой деятельности, использования вычислительной техники, ветеринарии, зоотехнии. В то же время изучаются и вопросы охраны природы, экологии, трудового законодательства.

- Какие трудности встретились преподавателям факультета на этом новом, непроторенном пути?

- Конечно, как и всякое новое дело, создание экспериментальной груп-

пы требует дополнительного внимания, затрат средств и времени, перестройки в методике преподавания и многого другого. Опыт подготовки фермеров в дальнейшем будет продолжаться уже с учетом всех поправок, с соответствующей корректировкой учебного процесса. Ведь в связи с введением этих групп преподавателям необходимо перестроиться. Для преподавания некоторых дисциплин, например, по банкам, кредитам, строительному делу и т. д. нужна профессиональная переподготовка преподавателя в методическом плане, а некоторых специалистов у нас пока просто нет. Поэтому мы в дальнейшем планируем привлечение к обучению специалистов и практиков по некоторым темам. Предусмотрены встречи с фермерами, практика в условиях фермерских хозяйств: после первого года обучения и преддипломная.

- Ну а каково настроение сегодняшних учащихся группы, будущих фермеров?

- Пока что в беседе с ними выясняется, что после окончания учебы они не спешат стать фермерами и приняться сразу за работу. У некоторых есть желание снова вернуться на 3 курс и продолжить обучение по инженерной специальности.

- У них будут сложности?

- Нет, это вполне возможно, однако, при условии если будут досданы экзамены в полном объеме за 1 и 2 курсы.

Ну что ж, пожелаем успеха преподавателям факультета и учащимся группы. Хочется верить, что через некоторое время они решатся эти полученные знания применить на практике в реальных условиях фермерского хозяйства.

С приобретением лицензии на издательскую деятельность в ноябре 1992 года редакционно-издательский отдел нашего университета был преобразован в Издательство с новым штатом (которого пока нет) и, естественно, новыми задачами. Конечно, крайне слабой еще остается полиграфическая база, но, тем не менее, сегодня мы имеем право издавать от имени Алтайского государственного аграрного университета любую научную, учебную и методическую литературу, художественные, справочные и другие издания. Нет каких-либо специальных ограничений в формировании плана издательской работы. Однако, возникает очень большая проблема с финансированием этого важного дела. Значительно возросли расценки на полиграфические работы, материалы, необходимые для выпуска литературы.

Первые же дни нового года показали, что желающих издать свои научные и учебно-методические разработки немало. Но имеющийся бюджет АГАУ не сможет удовлетворить все потребности. Решение этой проблемы возможно с помощью договоров (с бухгалтерией) на беспроцентный кредит с последующим возвратом денег от реализации любой изданной нами литературы. Речь идет о том, что сегодня нужно продавать свои печатные издания: сборники научных трудов, монографии, учебные пособия и любые методические материалы как внутри вуза, так и за его пределами. Иными словами, издание любой литературы должно быть самоокупаемым.

Очень существенным в данном случае является обоснование необходимости выпуска того или иного издания. Парадоксально, но до сих пор некоторые нельзя убедить в том, что издавать, например, рабочие тетради, где до половины объема - чистые листы, это крайне убыточно. Сейчас бумага самого низкого качества стоит 80 тыс. рублей за тонну. Если за

издаваемую литературу бюджетные деньги должны возвратиться назад после реализации печатной продукции, то к ее качеству, а главным образом к ее содержанию, должны предъявляться самые высокие требования. Высокое качество изданий обеспечит спрос такой литературы для пользователя (студента, преподавателя, специалиста).

Порядок планирования, в основном, сохранен. Заявки на издание научных трудов, монографий, учебной литературы принимаются до 1 февраля текущего года на следующий год. План издания утверждается ученым советом университета. Заявки на методическую литературу принимаются до 1 ноября текущего года на следующий год. Отбор этой продукции делает методическая комиссия университета. Все заявки принимаются только по готовым рукописям.

После формирования планов издания определяются финансовые средства на кредитование. А издательство заключает договоры с авторами на каждое издание, где определяются все возможные виды работ и ответственные за их выполнение при подготовке рукописей, ее редактированию, техническому и художественному оформлению, обеспечению бумагой, размещению в типографии, вывозу готовой продукции, ее реализации и другие.

Требования, предъявляемые к рукописям, не изменены и соответствуют изложенным в методических указателях по организации издательской деятельности и подготовке рукописей к публикации (Барнаул, 1985).

Если на кафедре нет такой брошюры, то ее можно взять в нашем издательстве.

Надемся на плодотворное сотрудничество со всеми желающими стать нашими авторами.

Н. ЧЕСНОВИЦКАЯ,
директор
издательства
АГАУ.

Обсуждаем Закон об образовании

За время, прошедшее со дня опубликования Закона об образовании, казалось бы, каждый преподаватель должен был не только основательно ознакомиться с его положениями, но и выработать свою концепцию по этому вопросу, по крайней мере, иметь свое мнение. Однако, к сожалению, многие не только не имеют его, но и вообще не нашли времени ознакомиться с Законом. На заседании первого же ученого совета, в начале учебного года, было предложено широко обсудить Закон в коллективах и принять какие-то общие для всего нашего вуза решения. Этого пока сделано не было, так что мы просто продолжаем знакомиться с мнением о Законе наших преподавателей.

Требует сегодняшней день

Свое мнение по поводу Закона я уже высказывала на совете, когда предложила обсудить его на факультетах и кафедрах. Эту же мысль высказываю и теперь. После обсуждения нужно бы разработать мероприятия, направленные не только на выживание нашего университета в новых рыночных условиях, но и на совершенствование содержания и качества

процесса подготовки специалистов.

Необходимо изменение кадровой политики в вузе, она должна быть пересмотрена и заново разработана: уходит молодежь, пустеет аспирантура, не приходят стажеры. Кто будет учить студентов через несколько лет, если мы не подготовим достойную смену?

(Окончание на 2 стр.)

Обсуждаем Закон об образовании. Требуется сегодняшний день

(Окончание. Начало на 1 стр.)
 Еще одна проблема в свете Закона - информационная обеспеченность учебного процесса. Мы до сих пор учим по учебникам застойных вре-

мени. Нам необходимо иметь всю новую нормативную документацию, особенно по экономическим дисциплинам. Нужна свежая литература, в том числе специальные журналы, а их не хватает даже в читальном зале. Требуется пересмотра программа повышения квалификации в стране по целевым программам. Со старыми знаниями нельзя преподавать сегодня, и хотя теперь курсы повышения квалификации платные, нельзя жалеть денег на это

нужное дело, так же, как и на творческие командировки, надо изыскивать средства. Еще одной задачей в свете Закона я вижу необходимость пересмотреть материальную базу в соответствии с рыночными отношениями. Теперь не будет распределения выпускников, значит, надо повысить требования к тому, как и чему учить, чтобы на наших

выпускников был спрос, да и сами они нашли свое место в жизни. Как известно, все опередяет человек. Главное в вузе - это студент, кафедра, а остальное все должно этому служить, и на это же должна быть направлена социальная политика. Организация общественного питания, материальное стимулирование, справедливая оплата труда - все это должно быть

предметом особой заботы ректората. Ну а для того, чтобы все это нашло отражение в нашей реальной жизни, необходимо принятие нового Устава вуза в соответствии с положениями и требованиями Закона об образовании. Новый закон требует гласности. То же требует сегодняшний день.

А. КОЛОБОВА,
 профессор.

Примите участие в конкурсе!

Внимание, внимание, внимание!

Мы обращаемся ко всем талантам, которые, без сомнения, есть в нашем коллективе, будь они студентами, сотрудниками или преподавателями университета!

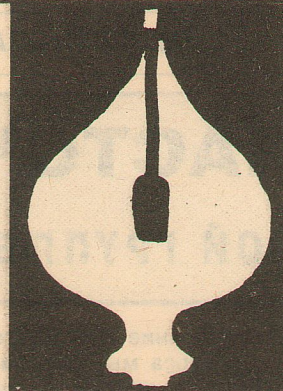
Юбилейная комиссия по подготовке к пятидесятилетию АГАУ объявляет творческий конкурс на лучшую песню об университете и лучший эскиз юбилейного значка.

Для конкурса песни должны быть представлены и текст, и музыка (стихи и ноты). За лучшую песню объявлена премия в сумме 5 тыс.

рублей - 1 место, 3 тыс. - за 2 место и 2 тыс. - за 3 место. Срок конкурса - до 1 июня, обращайтесь в редакцию газеты.

Сроки проведения конкурса на лучший эскиз значка, к сожалению, более краткие, так как нужно будет успеть изготовить значки к дню юбилея. Эскизы значка приносите в редакцию до 1 марта. А премии за первое, второе и третье места в этом конкурсе соответственно равняются 2 тысячам, 1,5 и 1 тыс. рублей.

Ждем ваши работы!



- В Альма-матер студент - имя существительное, преподаватель - имя прилагательное, все остальные - приложение.
 - Жизнь педагога созвучна известному латинскому изречению: "Светя другим, стараю сам".
 - Смысл жизни преподавателя - Студент.
 - Без любви к студентам и любви к своей профессии нельзя быть хорошим преподавателем.
 - Блестяще знать свой предмет - еще не значит называться педагогом.

АФОРИЗМЫ О СТУДЕНТАХ И ПРЕПОДАВАТЕЛЯХ

- Знать своих студентов и знать то, на что они способны все вместе и каждый в отдельности - значит быть Учителем и Воспитателем.
 - Студенты, которых мы учим - зеркало. В них мы смотримся и учимся.
 - В каждом студенте есть семена света и добра, и задача преподавателя - помочь этим семенам взойти.
 - Искусство преподавания не в том, чтобы сказать студенту, кто он есть, а каким может быть, если...
 - Для преподавателя важно, чтобы он видел свое лицо в действиях своих учеников, хотя они и совсем не похожи на него.
 - Студентов надо учить не только рационально, но и эмоционально.
 - Студента, если не удивишь, не научишь. А удивляют сам педагог, его талант, профессионализм и нравственность.
 - Студент - не сосуд, который надо заполнить знаниями, а факел, который надо зажечь.
 - Не может предельно трудиться душа студента, если недостаточно трудится душа преподавателя.
 - Высшую учебную активность студентов обеспечивает принцип: "Делайте, как я, делайте вместе со мной, делайте лучше меня".

Составил Н. МИРОН,
 зав. кафедрой хирургии и акушерства.



(Окончание).

В 1947 году было объявлено об открытии факультета заочного образования в Алтайском сельхозинституте по двум специальностям: агрономия и зоотехния. В следующем году я уже стал студентом-заочником АСХИ. Сейчас, оглядываясь с высоты прожитых лет, я от всего сердца благодарю судьбу, что свела меня с учеными-преподавателями, прибывшими на Алтай из Пушкина с эвакуированным сельхозинститутом. Это они заложили основы педагогического искусства в новом Алтайском сельхозинституте, привнесли высокую культуру, присущую вузам великого города науки - Санкт-Петербурга. И следует сказать, что последующие поколения сотрудников института сумели в определенной степени сохранить те традиции.

Очевидно, есть какая-то генетическая связь в том, что из 62 сельскохозяйственных вузов России восемь получили статус Государственного аграрного университета, в том числе Ленинградский и Алтайский.

С теплыми чувствами вспоминаю я те годы и тех людей. В их числе - ассистент кафедры химии обаятельная Мария Абрамовна Темкина, которая, не считаясь со временем, всегда была готова оказать необходимую помощь заочникам. Дружеские отношения, хотя и не сразу, установились у меня с заведующим кафедрой общей химии доцентом Сергеем Михайловичем Поповым. Это был удивительный человек разносторонних знаний, большой любитель литературы и искусства, я часто бывал у него на консультациях, мы много беседовали не только о химии.

Заведующая кафедрой биологической химии доцент Мария Антоновна Якимова - чудесная доброжелательная женщина - была очень внимательна к студентам, старалась всячески облегчить усвоение довольно сложного предмета в условиях неустойчивости тех лет.

Трудно было преодолеть рубежи анатомии

и физиологии животных. Заведующий кафедрой анатомии доцент Громенцкий был бескомпромиссным на зачетах и экзаменах, требовал досконального знания предмета. И это правильно, иначе невозможно переходить к изучению более сложной дисциплины - физиологии животных, а заведующий этой кафедрой док-

благодарностью вспоминаю доцентов Ф. Я. Поповича, М. А. Федорову, М. Б. Петропавловскую, Д. П. Петропавловского, В. В. Куликова, М. Т. Хренкова, П. П. Григоренко, А. И. Гальперина, М. М. Шумова, Д. П. Сокольского.

Я до сих пор сохранил уважение к Евгению Николаевичу Давыдову, который в течение 22 лет

различных комиссий и конференций.

А защита моей дипломной работы состоялась в марте 1955 года в старом Демидовском здании на Пушкинской, где в торжественной обстановке ректор Е. Н. Давыдов вручил мне диплом ученого-зоотехника с отличием. Это были незабываемые минуты, круто изменившие мою дальнейшую судьбу. Сейчас это не вызывает особых чувств - обычная жизнь. Для меня же диплом стал не только документом об окончании вуза, но и своеобразной путевкой в жизнь. Поэтому мне он так дорог. После его получения я был утвержден в должности начальника планово-экономического отдела краевого управления совхозов, а в начале 1958 г. назначен заместителем начальника краевого управления сельского хозяйства по животноводству и на этой должности проработал более 22 лет.

В нынешнем году Алтайскому государственному аграрному университету исполняется 50. Много это или мало? Можно с уверенностью сказать, что наш вуз, прошедший путь от осажденного, охваченного пожаром Ленинграда до голубого Алтая, длинную в пятьдесят на-

полненных борением и творческим поиском лет, вполне достиг зрелого возраста. Об этом свидетельствует плодотворная, творческая работа тысяч питомцев АСХИ-АГАУ на полях и фермах сельскохозяйственных предприятий, в лабораториях и на кафедрах научно-исследовательских учреждений и учебных заведений Алтая и других регионах России и СНГ. Невозможно перечислить всех выпускников нашего вуза, оказавших существенное, прогрессивное влияние на развитие сельского хозяйства края, ведь по мере возмужания первого сельскохозяйственного вуза Алтая росла культура земледелия и животноводства в колхозах и совхозах.

Проработав в сельскохозяйственном производстве почти полвека, в тесной связи с нашей "Альма Матер", я от всего сердца желаю всем сотрудникам АГАУ всяческих успехов в деле подготовки кадров для агропромышленного комплекса.

Из воспоминаний Л. Е. Кудрявцева, Заслуженного зоотехника Российской Федерации, почетного члена НТО сельского хозяйства РФ.

Странички нашей истории

ОТ ВСЕГО СЕРДЦА.

тор биологических наук Полетаев не станет заниматься со студентом, который не знает анатомии. Добрую память оставил Петр Васильевич Полетаев. Он создал свою школу в институте, а достойным его преемником стал лучший ученик Полетаева проректор АГАУ по научной работе заведующий кафедрой физиологии сельскохозяйственных животных и ветеринарии профессор Николай Георгиевич Деев.

Много можно было бы рассказывать о сотрудниках агроуниверситета в те годы, с большой

был ректором института. Это на редкость интеллигентный, обаятельный человек разносторонних знаний, под его руководством институт стал настоящей кузницей сельскохозяйственных кадров на Алтае. Много энергии и труда вложил Евгений Николаевич в управление и расширение учебной и производственной базы вуза. В дальнейшем, работая в краевых сельскохозяйственных органах, я сохранил с ним дружеские отношения при решении разнообразных вопросов сельскохозяйственного производства края, в работе