

начала работу
XIX Всесоюзная
партийная
конференция



ЗА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ КАДРЫ

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, ПРОФКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ
АЛТАЙСКОГО СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ИНСТИТУТА

№ 22 (1122)

ПЯТНИЦА, 1 ИЮЛЯ 1988 г.

Цена 1 коп.

28 июня в Москве, в Кремлевском Дворце съездов начал свою работу важнейший форум коммунистов страны. — крупное политическое событие, призванное правильно оценить взятый партией и страной курс на перестройку, проанализировать ход реализации решений XXVII съезда КПСС, ответить на все волнующие советский народ вопросы.

Как никогда огромное внимание широкой общественности привлечено к этому событию. В обстановке небывалой гласности и демократии, с неослабевающим интересом шла подготовка ко Всесоюзной партийной конференции, обсуждение тезисов ЦК КПСС. Центральный Комитет нашей партии получил огромное число предложений, касающихся революционных, коренных преобразований в жизни партии и народа. Теперь конференции предстоит глубоко проанализировать их, наметить новые пути претворения в жизнь главного призыва партии: «Больше социализма!».

Не остался в стороне от этого долгожданного события и коллектив нашего института — как профессорско-преподавательский состав, так и студенты. Была предоставлена возможность просмотреть трансляцию открытия партийной конференции по телевидению. Буквально за несколько минут на следующий день были раскуплены в институтском киоске союзпечати центральные и местные издания с изложением доклада Генерального секретаря ЦК КПСС М. С. Горбачева. Это — еще одно свидетельство тех больших надежд и чаяний, которые возлагают советские люди на этот форум коммунистов страны. Неформально в коллективах уже идет широкое обсуждение доклада, высказываются мнения. Так радуется, что в сравнении с тезисами ЦК КПСС в докладе много нового, революционного. Коллектив с нетерпением ждет новых документов и материалов XIX Всесоюзной партийной конференции.

К итогам учебного года в системе политсети

На очередном заседании партийного комитета института были подведены итоги учебного года в системе политсети, а также определены конкретные задачи на будущий год. На заседании выступил заместитель секретаря парткома по идеологии Б. П. Гусев и руководители методологических семинаров факультетов. Они поделились опытом своей работы, новыми, уже опробованными и только проходящими проверку формами проведения занятий, рассказали о своих трудностях и проблемах.

Так общими недостатками в организации политической учебы в институте все выступавшие отметили попытку подменить методологические вопросы

семинара профессиональностью. Вторым недостатком — активность одних и тех же, постоянно выступающих на занятиях слушателей и пассивность основной массы. Неважно дело обстоит также с посещаемостью. Нельзя, однако, сказать, что пропуски занятий бывают по неуважительным причинам. Преподаватели кафедр отлично понимают необходимость повышения своего политического уровня. Мешает график работы — чаще всего пропуски происходят из-за расписания занятий со студентами.

Интересными были выступления на заседании парткома руководителей методологических семинаров мехфака и агрофака профессоров Л. М. Бурлаковой и В. И. Земско-

ва. Успешно ищут и находят новые формы проведения методологического семинара на агрофаке. Наверное, надолго запомнилось слушателям итоговое занятие в форме «круглого

стола», где сама обстановка создавала атмосферу непринужденности, открытости, смелости высказывания суждений. Как признала Л. М. Бурлакова, это занятие было самым интересным, а стало быть, такая форма будет использоваться и впредь. Такое общее решение слушателей семинара нашло отражение в планах на будущий учебный год.

Новую тему — «Проблемы научного творчества» — предполагает изучать в будущем году методсеминар мехфака под руководством профессора В. И. Земско-

ва. В истекшем же году слушатели работали над темой «Октябрь и перестройка. Революция продолжается». И у них есть хорошие ростки творческого поиска.

Интересно проходят занятия методологического семинара кафедр общественных наук. Доброй практикой здесь стало приглашение специалистов «со

стороны», где сама обстановка создавала атмосферу непринужденности, открытости, смелости высказывания суждений. Как признала Л. М. Бурлакова, это занятие было самым интересным, а стало быть, такая форма будет использоваться и впредь. Такое общее решение слушателей семинара нашло отражение в планах на будущий учебный год.

Руководители семинаров и секретари партийных бюро выразили и свое беспокойство по поводу общения для всех факультетов недостатков. Не может, к примеру, волновать тот факт, что в коллективе хозяйства и среди учебно-вспомогательных служб коммунисты и беспартийные остаются в стороне от политической учебы.

В обсуждении этого вопроса выступил член парткома к. э. н. В. А. Шенин. Он сказал: «Пройдет Всесоюзная партийная конференция, будут рассмотрены тезисы. Это даст нам новый толчок в нашей работе, новые темы, об этом пора думать всем руководителям семинаров. А материалы и решения партконференции мы, коммунисты, должны донести до каждого члена нашего коллектива».

На кафедрах общественных наук РАБОТАТЬ В СОДРУЖЕСТВЕ

РАБОТАТЬ В СОДРУЖЕСТВЕ

Хорошо зарекомендовали себя в студенческой среде вечера вопросов и ответов на тему «Белые пятна истории», которые систематически проводят в общезначимых преподавательских кафедр истории КПСС. Интересно и активно проходят такие встречи «за круглым столом», очень нравятся ребятам и форма их проведения, и возможность получить ответы на интересующие их вопросы.

Мы беседовали с доцентом кафедры СЕРГЕЕМ СТЕПАНОВИЧЕМ ЯЧИННЫМ.

— Почему вы и ваши коллеги на кафедре пришли к выводу о необходимости проводить со студентами беседы о «белых пятнах» истории?

— В феврале этого года, на одном из заседаний кафедры, мы обсуждали вопросы совершенствования нашей внеучебной работы со студентами. Перестройка высшей школы, требования к общественным, содержащиеся в решениях февральского (1988 г.) Пленума ЦК КПСС, злободневные вопросы настоящего и прошлого: все это требует от нас, особенно преподавателей истории КПСС, новому подходу к содержанию нашей воспитательной работы со студентами.

Конкретно мы пришли к выводу, что наиболее злободневные вопросы, интересующие студентов по истории КПСС, — это «белые пятна истории». Тем более, что учебные пособия пока

О «БЕЛЫХ ПЯТНАХ ИСТОРИИ»

не дают на них достойного ответа. Большую роль в выборе тематики наших бесед со студентами сыграло и стремление наше в тесной взаимосвязи с правлением общества «Знание» Железнодорожного района, его секции общественно-политических знаний улучшить свою лекционную деятельность в свете требований современной пропаганды.

— Где и в какой форме коллектив кафедры встречался со студентами по вопросам «белых пятен» истории?

— Прежде всего, «круглые столы», вечера вопросов и ответов в общезначимых № 3 и 4. Также мы провели встречи на потоках экономического, агрономического факультетов, гидрофака и мехфака. Сначала заранее беседовали с ребятами, просили подумать и предложить нам вопросы, интересующие их. Собранные вопросы мы систематизировали, готовили ответы на них. Кроме того, уже во время самих встреч приходилось много отвечать на возникшие в ходе беседы вопросы. Привлекали и коллег с соседних кафедр.

Вопросы задавались самые разные, о коллективизации — и это неудивительно, ведь большинство наших студентов сельские ребята, — о культуре личности, о личности Н. С.

Хрущева, Л. И. Брежнева, да и многие другие.

— Как относились студенты к таким встречам?

— Вы знаете, мы почувствовали большой интерес ребят к этим проблемам. И вообще наши студенты нравятся нам за их стремление разобраться в сущности проблем, получить беспристрастные, правдивые ответы. Единственное, что они в таких случаях не прощают, — это попытку покривить душой, уйти от правдивого объективного ответа. От встреч с такими студентами чувствуешь глубокую удовлетворенность, особенно, когда удается помочь им усвоить историческую правду.

— Вопрос традиционный: какие планы у коллектива на будущее?

— Думается, прежде всего продолжить эту хорошую практику. Необходимо закрепить достигнутые результаты, совершенствовать уже сложившиеся формы наших встреч, искать новые пути. Ну, а сама жизнь подскажет нам эти новые формы работы. Поможет в этом, надеемся, связь с районным обществом «Знание».

Беседу провел С. КАБАНОВ.

В ИНСТИТУТЕ много делается для подготовки кадров, отличающихся высоким профессионализмом. Но увы, она не гарантирует формирование подлинно творческой личности, будь то агроном, животновод или мелиоратор. Для этого необходимы идейная убежденность, гражданская активность, высокая культура. Эти свойства и качества личности воспитываются прежде всего в процессе обучения. Поэтому необходимо добиваться, чтобы любая форма деятельности являлась источником и средством формирования не только знаний и навыков, но и комплекса мировоззренческих представлений и убеждений.

В тезисах ЦК КПСС к XIX партийной конференции идейная сущность происходящих в стране процессов определена как идеологическое обновление общества, революция сознания. Обществу надо придать работу в содержательной переработке не только учебных курсов, но и собственного мировоззрения, собственных представлений о социализме, освободиться от прежних идеологических клише.

Какова же оценка преподавания общественных наук студентами нашего вуза? 32,6 процента сту-

дентов 2 курса, 20 — 3 курса, 38,3 — 4 курса отметили, что преподавание общественных наук ориентировано на формирование навыков анализа и оценки общественных явлений. Отрицательных ответов на 2 курсе — 6,5 процента, на 3 курсе — 8,61, 4 курсе — 12. Связь преподавания общественных наук с жизнью, практической перестройкой подчеркнули 13 процентов второкурсников, 31,4 — третьекурсников, 29,2 — четверокурсников. Отрицательных ответов соответственно 6,6 процента, 8,5 и 12,36. Основная масса опрошенных отметила, что эти задачи решаются отчасти, несистематически и нецеленаправленно. На качестве преподавания общественно-политических дисциплин известная отстраненность от жизни, от практики все еще сказывается. Несомненно лучше обстоит дело на ветфаке и на агрофаке, хуже — на гидрофаке и мехфаке. У нас нет материала для анализа ситуации в историческом аспекте. Но судя по разрывавшейся на кафедрах общественной наук работе: совершенствованию методики, внедрению деловых игр, активному обсуждению деловых вопросов, — положительные результаты будут. Интереснее стал работать

методический семинар КОИ.

Формирование нового политического и хозяйственного мышления — это в первую очередь формирование диалектико-материалистического мышления, умения видеть реальную жизнь в ее противоречиях, борьбу противоположностей. Диалектика — всеобщие законы развития, проявляющиеся во всех формах движения материи, всех видах знания и практики. Следовательно, от взаимодействия отраслей знания, связанных этими едиными законами, зависит целостность воспитания мира, понимание не только философии, но и частных, профессиональных вопросов.

Опыт показывает, что мировоззренческое знание и убеждения обладают прочностью и действенностью там, где они постоянно получают опору и новые аргументы в профессиональных знаниях и профессиональной практике. Идейно-воспитательная работа в учебном процессе ведется всеми кафедрами, но ее серьезным недостатком является отсутствие взаимодействия контактов общественников с преподавателями технических и общеразовательных предметов.

Из материалов совета КОИ.

ЗДРАВСТВУЙ, АБИТУРИЕНТ!

Только несколько дней назад закончились выпускные экзамены в школах страны, отшумели выпускные вечера — а сегодня уже в коридорах института шумно и тесно: это пришли к нам абитуриенты 1988 года, те, кто — в это хочется верить — пополнит нашу студенческую семью.

К их встрече институт готовился заранее. С 25 июня начала работу приемная комиссия: оформлена аудитория, приготовлено все необходимое, на стенах появились указатели для тех, кто пришел в институт, а внизу, в холле, встречает их приветствие: «Добро пожаловать!».

В помещении приемной комиссии по деловому шумно. Ребята и девушки толпятся у столов, за которыми — представители факультетов. Тихо переговариваются, робко заполняют документы, знакомятся с условиями приема и вступительных экзаменов... Кто-то выбрал себе дорогу в жизни, свою будущую специальность. У кого-то на лице раздумье — какой же выбрать факультет?

Помогают в этом вечерами школьникам (а армейцы и те, кто уже поработал в сельском хозяйстве, свой выбор, как правило, сделали сами) студенты, работающие в штабе абитуриента. Штаб абитуриента — это своеобразная общественная приемная комиссия. Здесь представители нашего сту-

денчества по заданию и с помощью комитета ВЛКСМ беседуют с абитуриентами о правильном выборе профессии, дадут добрый совет, помогут выявить склонности и интересы, узнают, чем хотят заниматься паренек или девушка в своей новой студенческой жизни.

В нынешнем году вступительные экзамены в вузах по новым правилам проходят необычно рано: они начнутся с середины июля. В первые дни работы приемной комиссии поданные заявления о приеме исчислялись единицами, а уже сегодня их насчитываются десятки... Пожелаем же абитуриентам успешно сдать экзамены и пополнить студенческие ряды!

Комитет ВЛКСМ,

Рассказы

о выпускниках

ПО РАЗНОМУ складываются судьбы наших выпускников. Но за их успехами и неудачами следим мы внимательно, радуясь успехам вместе с ними, переживая неудачи. Гордиться своим учеником — какая оценка твоей работы может быть выше этой!

Павел Журавлев, вы-

Закончился подготовительный период у сводного студенческого отряда «Колос». Наступила пора подвести его итоги. В этом году перед комитетом комсомола института не ставились конкретные цифры по формированию отрядов, поэтому, если на факультете механизации сначала хотели сформировать 3 мехотряда, то в конце подготовительного периода остался всего один отряд «Жатва»; мехотряд «Мечта» расформирован по желанию бойцов, а мехотряд «Нива» расформирован краевым штабом СО Алтая, в связи с отказом хозяйства от отряда. На агрономическом факультете все 5 отрядов подошли к выезду в полном составе. Также все строительные отряды сформированы в подготовительный период, начнут свою работу в период с 1 по

10 июля, а отряд «Планта» экономического факультета уже отбыл на место работы в Ставропольский край (командир Т. Иванова, комиссар Т. Друсъ.)

В этом году строительные отряды «Данко» и «Вертикаль» будут работать в Змеиногорском районе, а отряды «Вибр» и «Вита» в Третьяковском районе. Отряд «Гидротехник» гидромелиоративного факультета будет работать в институте, а еще два подрастающих отряда, сформированных на базе гидрофака, дислоцируются в Михайловском районе. Мехотряды: «Жатва» — ОПХ Алейское, «Колос» — Косихинский район, «Даур» — Краснощековский район, «Алтай» — Поспелихинский район, «Элита» — Каменский район, «Атлант» — учхоз «Пригородное» АСХИ.

Итого — институтский отряд «Колос» состоит из

350 бойцов. Комитетом ВЛКСМ и штабом трудовых дел АСХИ были подведены итоги работы в подготовительном периоде, где учитывались все показатели: формирование отряда, работа агитбригады, работа лекторской группы, оказание помощи детским учреждениям и институту, распространение общественно-политической литературы, проведение техники безопасности и мед. подготовки и т. д.

Было отмечено много положительных в работе отрядов, но было и много недостатков. Так из мехотрядов в основном видна была работа только 2-х отрядов: «Жатва» (командир А. Попов) и «Колос» (командир С. Храмов), среди строительных отрядов слабо сработал отряд «Вита» ветеринарного факультета (командир В.

Карпов). При подведении итогов комитет ВЛКСМ и штаб трудовых дел решили 1 места не присваивать никому, потому что не были выполнены все пункты взятых обязательств.

Второе место поделили между собой 2 отряда: общеинститутский строительный отряд «Вертикаль» (командир В. Елецкий, комиссар В. Цыбо) и строительный отряд «Вибр» зооинженерного факультета (командир П. Борзенко).

Третье место по итогам соц. соревнования занял отряд «Колос» агрономического факультета (командир С. Храмов).

Работа в подготовительном периоде закончена, впереди рабочий период. Пожелаем ребятам хорошо потрудиться и отдохнуть в III трудовом семестре.

В. ЕЛЕЦКИЙ,
комиссар ШТБ.

САМЫЕ ПЕРВЫЕ ШАГИ

пускник агрофака нынешнего года, проходил производственную практику в ОПХ «Алтайское». Пять месяцев он исполнял обязанности агронома Степновского отделения. Столкнулся и с трудностями, которые, конечно, еще ждут его в самостоятельной работе, но успешно справился с ними и отлично зарекомендовал себя в хозяйстве. А главное — на отделе, где он работал, урожай яровой пшеницы

составил 44 центнера с гектара при средней урожайности 34,7. Итогом его трудов стало приглашение директора хозяйства работать там и дальше. По просьбе руководства ОПХ «Алтайское» Павел получил туда распределение. Так начался его самостоятельный трудовой путь.

Трудной была в этом году посевная. Особенно для Павла Журавлева, старшего агронома Степновского отделения ОПХ.

Трудной, как и всегда бывают трудными первые шаги. В эти напряженные дни очень помог ему поддержкой и советом его наставник и старший товарищ — главный агроном Иван Иванович Рябокобылко, выпускник агрофака 1960 года. И вот результат: прошла приемка посевов, и отделение Павла Петровича Журавлева — впервые за всю историю — заняло первое место по итогам посевной кампании.

Вот что пишет наш выпускник на кафедру растениеводства в письме своему преподавателю Эмме Сергеевне Григорьевой: «...У меня все хорошо, отселился отлично, первое место по приемке посевов... Жив, здоров. Квартиру дали хорошую. Работаю старшим агрономом Степновского. Приезжайте в гости, шлите дипломы!».

Н. ПОПОВА.

Семья и я

ЭТИ ВЕЧНЫЕ ПРОБЛЕМЫ...



МОЛОДОСТЬ — это не только период, когда закладываются основы формирования специалиста, это лучшие годы для создания семьи, рождения детей. В последнее время в стране наблюдается увеличение числа студенческих браков. Вступление в брак, рождение ребенка создают дополнительные трудности. Возник комплекс проблем так называемой студенческой семьи. В то же время увеличивается количество молодых людей, у которых возникают сложности, связанные с поиском спутника жизни.

Какие проблемы стоят

перед семейными студентами нашего вуза? Как влияет вступление в брак на успеваемость, общественную и научную работу? Достаточны ли знания студентов по вопросам семьи и брака? Эти и некоторые другие вопросы вошли в анкету, разработанную и предложенную студентам АСХИ кафедрой научного коммунизма.

В общей сложности было опрошено около 340 человек, семейные среди них составляли 49 процентов. В результате анкетирования выяснилось следующее. Большинство студентов считают свои

знания по вопросам семейно-брачных отношений недостаточными. На экономфаке это отметили почти все студенты, на факультете механизации — 71 процент, на агрономическом, гидромелиоративном и ветеринарном факультетах — около 80 процентов от общего числа опрошенных.

В качестве источника своих знаний по вопросам брака и семьи большинство называет друзей (58 процентов), научно-популярную (53 процента) и художественную литературу (44 процента). Есть некоторые отличия меж-

ду студентами младших и старших курсов. Последние на их месте называют школу как источник знаний. Видимо, это связано с введением в средних школах курса по этике и психологии семейной жизни.

Большинство студентов понимает необходимость ликвидации пробелов в своих знаниях и высказывается за введение спецкурса или факультатива. Первокурсники считают, что необходим спецкурс по вопросам интимной жизни (79 процентов) и ведения домашнего хозяйства (87

процентов), а старшекурсников интересуют проблемы этики и психологии семейной жизни (89 процентов) и воспитание детей (75 процентов). Почти 70 процентов наших студентов считает, что в вузе необходимо давать систематизированные знания по вопросам брака и семьи. Необходимость этого, видимо, обусловлена тем, что время обучения в вузе молодежь считает благоприятным для создания семьи. По мнению 72 процентов студентов этому способствуют и условия жизни в общежитии. Самая высокая ориентация на брак в вузе — на факультетах агрономическом и гидромелиоративном. Соответственно 90 и 93 процента студентов здесь собираются или уже создали семьи. На остальных факультетах эта цифра колеблется около 65 процентов.

Следующая группа вопросов была связана с влиянием создания семьи на различные сферы студенческой жизнедеятельности: учебную, общественную. Половина всех семейных студентов отметила, что создание семьи оказало положительное влияние на их академическую успеваемость. В то же время семейное положение студентов снижает их активность в общественной и научной работе, что связано с выполнением семейных обязанностей во внеучебное время. У 86 процентов опрошенных семейных студентов на домашний труд и воспитание детей уходит 6 — 8 часов в сутки.

Большинство, в связи с такой высокой загруженностью, считает, что введение свободного посещения занятий для семейных поможет им более рационально распределить время на учебную и внеучебную деятельность, и в конечном счете будет способствовать повышению качества знаний.

Студенческая семья должна решать ряд возникающих проблем, связанных с ее хозяйственно-экономической функцией. Одна из трудностей — невозможность создать свой дом, 80 процентов наших студентов живет в общежитии. По мнению большинства отсутствие жилья — основной фактор, влияющий на стабильность и благополучие семьи. Кроме этого, есть и другие трудности — низкий уровень доходов. Это отмечает 35 процентов студентов, и отсутствие жизненного опыта (46 процентов).

Итак, в нашем вузе довольно высокая ориентация студентов на брак, к старшим курсам уже многие имеют детей. В то же время большинство студентов ощущает недостаточность своих знаний в области семейно-брачных отношений и высказывается за необходимость эти проблемы ликвидировать путем введения в вузе спецкурсов или факультативов. Это может снять определенную часть проблем студенческой семьи.

Л. ТАНАУШКО,
Т. БУЛГАКОВА.

Наш адрес: г. Барнаул, Красноармейский, 98, 310 ауд., тел 25-12-67.

Редактор Н. ПОПОВА.