



ЗА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ КАДРЫ

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, ПРОФКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ
АЛТАЙСКОГО СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ИНСТИТУТА

№ 17 (1117).

ПЯТНИЦА, 27 МАЯ 1988 г.

Цена 1 коп.

Навстречу Пленуму ГК КПСС ПЕРЕСТРОЙКЕ — АКТИВНОСТЬ, ТВОРЧЕСКИЙ ПОДХОД

Н. М. БОНДАРЧУК,
ректор института

ПЕРЕСТРОЙКА все глубже затрагивает интересы людей, общества в целом. Естественно, люди хотят лучше уяснить суть и назначение процессов обновления, близкие и дальние цели преобразований, определить свое отношение к ним.

Нам, работникам высшей школы, отводится особая роль в умножении интеллектуального потенциала страны, без которого практически невозможно революционный переход к качественно новому состоянию нашего общества. Перестройке нужен образованный, преданный социализму, социально активный специалист, умеющий жить и трудиться по-новому.

За годы существования нашего института сельское хозяйство получило более 25 тысяч специалистов высшей квалификации. Только за последние 7 лет выпущено 7364 специалиста по 7 специальностям, более 4-х тысяч человек прошли переподготовку на факультете повышения квалификации.

Питомцы института составляют подавляющее большинство специалистов сельского хозяйства высшей квалификации, работающих в крае. Сейчас нет колхоза и совхоза на Алтае, где бы не работали выпускники нашего вуза.

Что из этого следует? Прежде всего, такая обстановка возлагает на партийную организацию, на весь коллектив института большую ответственность не только за качество подготовки специалистов, но и за состояние развития той или иной отрасли в колхозе или совхозе, возглавляемой выпускниками нашего института.

В партийных организациях факультетов сложилась система взаимодействия административных и общественных организаций по совершенствованию учебной и воспитательной работы со студентами. Содержание и главные направления такой работы были определены в плане мероприятий, утвержденном на открытом партийном собрании института по выполнению Основных направлений перестройки высшего и среднего специального образования в стране.

Сегодня можно назвать некоторые итоги его реализации, как первого этапа выполнения поставленных задач по перестройке учебно-воспитательного процесса. В целях интеграции учебного процесса с производством на заседаниях Ученого совета института принято решение о создании учебно-научно-производственного объединения «Алтайагрокадры». Разработана необходимая документация о создании УНПО, которая передана

на рассмотрение и утверждение в Госагропром СССР.

По согласованию с крайагропромом разработан перспективный план развития института как головного предприятия объединения. По выполнению приказа Госагропрома СССР в рамках УНПО заключены договоры о взаимном сотрудничестве с рядом хозяйств и предприятий края (с/з «Барнаульский», «Прутский», ОПХ «Комсомольское», АНИИЗИС и др.). На базе названных и других хозяйств открыты 10 филиалов кафедр, таких как «Управление и ПОТ», «Организация и планирование с/х производства», «Тракторы и автомобили», «Терапия и фармакология», «Разведение с/х животных», «Механизация животноводства», ЭМТП и др.

Произведены необходимые расчеты и составлена программа деятельности учхоза «Пригородный» на условиях полного хозяйственного расчета.

Предусмотрена и осуществляется возможность получения каждым студентом рабочей профессии. Особенно следует отметить в этом направлении работу деканов Ю. Н. Акуленко, А. А. Эленшлегера, И. М. Камнева. Уже в этом году студенты II—III курсов агрономического факультета и механизации получили возможность выехать в конце апреля на производство административных и общественных организаций по совершенствованию учебной и воспитательной работы со студентами. Содержание и главные направления такой работы были определены в плане мероприятий, утвержденном на открытом партийном собрании института по выполнению Основных направлений перестройки высшего и среднего специального образования в стране.

С открытием филиалов кафедр чаще стали практиковаться выездные занятия студентов на производстве. Серьезное внимание этой форме обучения уделяется на зооинженерном и ветеринарном факультетах.

Интеграция учебного процесса с наукой и производством — магистральный путь решения многих проблем в подготовке и переподготовке специалистов. Но пока не многие кафедры откликнулись на это. Такие кафедры, как ремонт машин, общее земледелие, кормление с-х животных, бухгалтерского учета и ряд других официально не имеют своих филиалов на производстве и не заключили договоры о выполнении каких-либо

работ в учхозе. Кафедры, имеющие свои филиалы, используют их крайне мало. Редкое исключение составляют кафедры терапии и фармакологии, разведения с/х животных, растениеводства и селекции, тракторов и автомобилей. Зачастую же филиалы числятся только на бумаге.

Как уже отмечалось, в учебных планах выделено дополнительное время на самостоятельную работу студентов. Но опыт показал, что это время может потеряться впустую, если его хорошо не организовать. Сокращение аудиторных занятий, без должного внимания к индивидуальной работе со студентами, может привести к ухудшению обучения, а наоборот ухудшить дело. И здесь должна быть проведена большая работа в партийных организациях факультетов, в партийных организациях по преодолению психологического барьера, по формированию убежденности в целесообразности этого приема. Центральным звеном в подготовке специалиста является звено доцент—студент. Именно здесь, на этом уровне реализуются все методические новинки, здесь передний план перестройки. Этому звену должно быть больше уделено внимания и администрации и партийного комитета.

В сложившейся в институте системе контроля и аттестации педагогической деятельности преподавателей оставлены значительные допуски на совесть самих преподавателей, на их сознательность. В условиях углубления демократии контроль не ослабляется, демократия и дисциплина неотделимы.

Проректору по учебной работе коммунисту т. Ю. Ф. Загородневу, деканам факультетов совместно с общественными организациями следует обратить серьезное внимание на совершенствование системы контроля за деятельностью кафедр, каждого преподавателя в отдельности. Необходимо в этих целях опираться на мнение студентов.

В СИСТЕМЕ подготовки и повышения квалификации руководящих кадров и специалистов колхозов и совхозов края значительное место отводится факультету повышения квалификации.

Повышение квалификации слушателей ведется по новым программам, утвержденным управлением высшего и среднего специального образования Госагропрома СССР. Программы пересмотрены на методической комиссии факультета, внесены необходимые коррективы, с учетом зональных особенностей и согласованы с крайагропромкомитетом.

На факультете практикуется обмен опытом слушателей по актуальным проблемам. С этой целью проводится научно-производственные конференции, в работе которых принимают участие представители партийных, советских и сельскохозяйственных органов.

Надо признать, что мы еще не до конца решили проблему коренной перестройки системы переподготовки кадров, как этого требует время. Система повышения квалификации приобретает сейчас государственное значение и становится организационной частью непрерывного обучения трудящихся страны.

В ВЫСТУПЛЕНИИ на IV Всесоюзном съезде колхозников 23 марта 1988 года генеральный секретарь ЦК КПСС т. М. С. Горбачев отметил, что «аграрная наука, и особенно экономическая, серьезно отстает от требований практики».

Это относится как к теоретическим исследованиям, так и к прикладным разработкам. Перед наукой стоит сегодня двудесятилетняя задача: существенно повысить теоретический уровень исследований и теснейшим образом сойтись с производством».

Именно с позиции этих требований мы должны исходить при оценке нашей деятельности в области организации научно-исследовательской работы. Перед учеными нашего института поставлена задача обеспечить агропромышленное производство научно обоснованными прогрессивными технологиями, лучшими сортами растений и породами животных, системами машин, предложить более целесообразные формы организации и оплаты труда.

В настоящее время общее количество научно-исследовательских работ, включенных в координационные планы, увеличилось в 4,5 раза по сравнению со средними показателями в XI пятилетке. Ученые института имеют более 30 договоров о научно-техническом сотрудничестве с ря-

дом предприятий, вузов и научных учреждений. Наши сотрудники ежегодно участвуют в проведении многих научно-практических конференций, семинаров, школ передового опыта и делают на них около 400 докладов о достижениях науки и передовой практики. Для оказания практической помощи и консультаций осуществляются выезды непосредственно в РАНО, колхозы и совхозы.

Большой объем научно-исследовательских работ выполняется в колхозах и совхозах на хоздоговорной основе. В 1987 году сумма хоздоговорных работ составила 615,9 тыс. руб. при плане 550 тысяч, в 1988 году объем возрос и уже на 1 апреля достиг 650 тыс. руб.

Главное — это эффективность разработок, высокая дисциплинированность и ответственность при выполнении подготовительных работ, своевременное и настойчивое внедрение своих предложений. Каждая кафедра может и должна внести свой вклад в интенсификацию сельскохозяйственного производства, включая и общетеоретические кафедры.

Ректорат беспокоит тот факт, что на каждом факультете есть немало сотрудников, которые систематически не занимаются научной работой или занимаются ею нерегулярно, поверхностно, т. е. для видности, не публикуют статьи, не поддерживают тесных связей с производством и не дают рекомендаций практике.

Для ПОВЫШЕНИЯ профессионального и идейно-политического уровня подготовки будущих специалистов весьма эффективным средством является широкое привлечение студентов к исследовательской работе, к научному поиску, тесно связанному с учебным процессом и профилем специальности.

В институте различными формами НИРС охвачено свыше 94 процентов студентов, которые участвуют в выполнении исследовательских работ по госбюджетной и хоздоговорной тематике, занимаются в научных кружках, пишут рефераты, выступают с докладами на научных конференциях. На краевой выставке «НТТМ-87» студенты нашего института заняли первое место.

Неплохо поработало студенческое конструкторское бюро, к работе которого в прошедшем учебном году было привлечено 266 студентов разных факультетов, из них 210 защитили курсовые и дипломные проекты по результатам своих исследований и расчетов.

В «ОСНОВНЫХ» направлениях перестройки высшего и среднего специального образования» очень четко подчеркнута большая роль учхозов в повышении качества подготовки специалистов сельского хозяйства. Поэтому нашему коллективу не следует ни на минуту забывать о делах учхоза, всемерно оказывать ему помощь и активное содействие в проработке всех отраслей в образцовое состояние.

Для того, чтобы наш учхоз успешно выполнял стоящие перед ним задачи, каждому факультету, каждой кафедре необходимо уделять больше внимания, больше заботиться об обучении кадров учхоза, активнее внедрять все то передовое, чему каждый преподаватель учит студентов. В настоящее время наиболее активно работают в учхозе кафедры агрономического факультета.

К сожалению, большая часть преподавателей сто-

ит в стороне от забот и дел учхоза, не добивается того, чтобы преподаваемая дисциплина была представлена в учхозе на высоком уровне, в соответствии с требованиями времени и учебной программы, особенно во время практики студентов в учхозе.

ФЕВРАЛЬСКИЙ Пленум ЦК КПСС обратил особое внимание на качество преподавания дисциплин общественного цикла. Укоренившийся отрыв вузовского общественного образования от жизни преодолевается медленно, а постоянно растущий интерес молодежи к проблемам перестройки, истории советского общества не нашел пока должного отклика ни в содержании преподаваемых предметов, ни в характере обучения.

С формальной точки зрения перемены на кафедрах общественных наук института палицы, они перешли на новые учебные программы, обновили или написали новые тексты лекций, вопросы экзаменационных билетов, идет поиск форм активизации работы студентов на семинарах. Но в целом технология формирования марксистско-ленинского мировоззрения остается традиционной.

Работа на этом направлении заметно оживилась, но в практике учебного процесса новые приемы пока не применяются, существуют в основном в планах. А также, доказавшие свою эффективность в преподавании других дисциплин, формы обучения, как деловые и ролевые игры, планируется создать лишь на двух кафедрах: одну на политэкономии и две на научном коммунизме. Это явно недостаточно.

В числе приоритетных направлений перестройки преподавания общественных наук — формирование политической культуры студента, культуры социалистического демократизма. Мы пошли по пути расширения представительств студентов в институтском и факультетских советах, внимательно прислушиваемся к их мнению. Для глубокого, содержательного развития студенческого самоуправления нам нужна солидная теоретическая подготовка в области политики, демократии.

Второе важное направление совершенствования преподавания общественных наук — усиление патриотического и интернационального воспитания студентов, формирование правильного исторического сознания.

Февральский Пленум ЦК КПСС потребовал существенно усилить патриотическое и интернациональное воспитание молодежи, прививать осознание священного долга быть верными защитниками своего Отечества.

У нас имеются благоприятные условия для воспитания молодежи в духе патриотизма и интернационализма. Военная кафедра института готовит резерв для Вооруженных Сил — офицеров запаса. Регулярно проводятся беседы, лекции, доклады на военно-патриотические темы, организуются посещения музеев боевой и трудовой славы, проводятся читательские и военно-исторические конференции, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и т. д.

Однако и этому участию работы партийных организаций факультетов уделяют мало внимания.

(Из доклада партийному собранию).

В преддверии предстоящего пленума городского комитета КПСС в нашем институте состоялось открытое партийное собрание с повесткой дня «Задачи партийной организации АСХИ в свете решений февральского (1988 г.) Пленума ЦК КПСС «О ходе перестройки средней и высшей школы и задачи партии по ее осуществлению».

С докладом перед собравшимися выступил ректор института кандидат сельскохозяйствен-

ных наук Н. М. Бондарчук.

Доклад вызвал горячее и заинтересованное обсуждение, состоявшееся деловой, живой разговор о том, что в нашем коллективе и в нас самих препятствует осуществлению перестройки, что нужно сделать для преодоления инерции и пассивности мышления. В зале работал свободный микрофон. В прениях выступило около пятнадцати коммунистов нашей партийной организации. Мы публикуем наиболее интересные из них.

РАЗГОВОР ПО СУЩЕСТВУ

В. И. ПОДОЛЯКО,
секретарь партбюро факультета механизации.

— На всех партийных собраниях мы долгое время говорили о трудностях ветеринарного факультета. Но у нас на факультете трудностей не меньше. Особо остановился на проблемах перестройки учебного процесса.

Две ведущие кафедры мехфака — тракторов и автомобилей и эксплуатации машинно-тракторного парка — до сих пор не имеют своих лабораторий по двигателям и внутреннему сгоранию, нам негде проводить лабораторные работы. Пробовали проводить занятия в филиалах в хозяйствах — новые проблемы: нет жилья, плохо с питанием, добираться сплошное мученье. Кроме того, отвлекаются от работы специалисты. Таким образом, работа на филиале никак не продумывалась. Вот и получается у нас вместо перестройки учебного процесса — новая кабинетная выдумка. Никакого эффекта нет у нас и от введения самоподготовки.

Остановился на прослушанном докладе ректора института. На мой взгляд, в нем нет партийной оценки воспитательной работы со студентами и нет рекомендаций. Я куратор группы и потока, зав. кафедрой, секретарь партбюро. Душа болит за воспитательную работу! Политчасы у нас превращаются в производственные собрания, в административные часы! В партийном

бюро некому возглавить идеологический сектор. Это следствие выделения в отдельную партийную организацию коммунистов кафедр общественных наук. По моему, это большая ошибка, нам нужны знающие идеологи на факультетах, в наших партийных бюро.

А. Т. ИЛЮЩЕНКО, декан мехфака.

— Вот конкретное предложение для развития базы факультета: есть хорошая площадка для полигона, но ее хотят забрать. Необходимо отстоять этот участок, который расположен между учхозом и клиниками — и в какой-то степени проблема будет решена.

Выскажусь и по поводу кафедр общественных наук. Хотелось бы большей отдачи от них. От нашей оторванности страдают и теряют как студенты, так и преподаватели. Роль общественников надо поднимать всем вместе. Еще я считаю, нам надо думать об омоложении преподавательского состава на факультетах. Нужно растить и воспитывать свои молодые кадры.

В. А. КУНДИУС,
и. о. доцента кафедры политэкономии.

— Почему — то исторически сложилось негативное, недоверчивое отношение к кафедрам общественных наук. Но если работать на совесть — трудно везде. Вопрос передачи комму-

нистических кафедр общественных наук в партийную организацию факультетов проблематичен, ибо все 40 преподавателей КОИ специализируются на разных отраслях знаний. Нужно просто по-другому организовать нашу работу. У нас уже есть хороший опыт совместной работы с факультетами — так привлекла Л. И. Киреева с экономфака, и мы все вместе выбирали тематику лекций и лекторов для выступления перед студентами. Надо и дальше работать в этом направлении, ид-

ти в общежития, в группы со студентами в общежитиях во внеаудиторное время. Отменили на старших курсах кураторов — и число лекций, бесед резко сократилось. А ведь сейчас студентам надо больше помогать разбираться в происходящем, понять и осмыслить его. Большие внимания мы должны уделять формированию тематики лекций, нужной для студентов.

В. А. РАССЫПНОВ,
председатель методической комиссии агрофака.

— Работа педагога — самая сложная работа, и деятельность методической комиссии поэтому тоже очень сложная. На смену старым и опытным преподавателям приходят молодые, не так хорошо подготовленные, как бы хотелось. Их работу мы постоянно держим на контроле.

Есть у нас и другие трудности на самом факультете в организации самостоятельной работы студентов, в перестройке учебного процесса. Институтские помещения уже старые, материальная база факультета находится в плачевном состоянии, и в этом нам необходима помощь.

Скажу и о роли коммунистов кафедр общественных наук, ибо без их участия воспитательный процесс невозможен. Преподаватели общественных дисциплин должны дать конкретные предложения по воспитательной работе, без их компетентности нам трудно отвечать на все интересные сегодня студентов вопросы.

В обсуждении волнующих нас сегодня проблем на собрании приняли участие коммунисты-пенсионеры Р. А. Валуев, М. А. Петропавловская. Слово по свободному микрофону взяли преподаватель ветфака З. В. Тетерина, коммунисты В. Н. Лавров, Л. Л. Чернов, Н. И. Шестакова. С оценкой работы института и кафедр общественных наук по организации общественно-политической практики студентов выступила Е. В. Ушакова.

ти в общежития, в группы — вот и продвигается воспитательная работа.

Е. Н. ПОЗДНЯКОВА,
член парткома.

— В докладе не было уделено внимания работе общества «Знание» нашего института. Мы как преподаватели обязаны вести лекторско-пропагандистскую работу, нести знания и массы. Это обогащает и самого преподавателя.

В целом в нашем институте приходится по 10—11 лекций на одного преподавателя. На одного члена общества «Знание» приходится 17—18 лекций. По по факультетам это число распределяется неравномерно: на зоофаке, например, 8, а на мехфаке — 26 и т. д. На кафедрах распределение еще более неравномерно. Так «золотой фонд» наших лекторов представляют собой преподаватели Гусев, Колобова, Коростелева, Золотов и т. д. Некоторые же оказываются почти не у дел.

Я считаю, что мы плохо пропагандируем наших лекторов. Никогда они не поощрялись, их опыт не обобщался. Вся работа держится на небольшой кучке лекторов, факультеты не уделяют этому фронту работы должного внимания.

Очень мало мы ведем

СКУДЕЕТ

ФОНД

БИБЛИОТЕКИ...

Человек поступил в институт, чтобы стать высококвалифицированным специалистом. Для этого, за время учебы он выслушает огромное количество лекций и поработает на практических и семинарских занятиях. Но «грызть гранит науки» он не сможет без учебников и методической литературы, учебный процесс не состоится, если студентам не поможет в их трудном деле библиотека.

Наша библиотека прикладывает все силы, чтобы как можно полнее удовлетворять потребности преподавателей и студентов в научной и художественной литературе. Но это во многом зависит от сохранности фондов. А фонды тают из года в год, несмотря на принимаемые меры.

В «Положении о библиотечном деле в СССР» говорится: «Лица, причинившие ущерб фонду библиотеки, несут материальную, уголовную или иную ответственность, в соответствии с законодательством Союза ССР и союзных республик. Граждане... обязаны... возместить в десятикратном размере их стоимость».

Но выплата должниками десятикратной стоимости не спасает положение. Проблема сохранности фондов еще далека от разрешения. У нас, например, ежегодно из фондов библиотеки списывается более 2300 экз. литературы, утеряны в основном ценные единичные издания, дефицитные учебники. И порой только по этой причине читатели плохо обеспечиваются учебниками и дополнительной литературой.

С годами все труднее проводить массовую выдачу литературы для студентов 1 курса. Некоторые учебники приходится делить по 5—10 экземпляров на группу. В этом нам помогают преподаватели, но далеко не все. А хотелось бы почаще видеть преподавателей у наших книжных полок для того, чтобы они имели представ-

ление о количестве учебников по тому или иному предмету и сами распределяли их. Может быть, тогда будет меньше отказов и исчезнут конфликтные ситуации.

А пока отказы есть, и происходит это от того, что книги теряют не по одной-две, а по пять-шесть и более. До сих пор не считались с библиотекой студенты 5 курса, взявшие учебники еще на первом курсе. 13 книг должен библиотеке студент А. Серебряков из 256 группы. По 7 книг не сдали С. Шутов и Д. Филиппов, 3 книги у Б. Радченко из 253 группы и 2 у Ю. Черкашина 351 гр. Этот список можно продолжать бесконечно. Возникает вопрос: как такие безответственные студенты могут взять на себя ответственность в ближайшем будущем руководить коллективом?

Как правило, многие студенты уезжают на практику или на каникулы, забыв рассчитаться с библиотекой, а в начале учебного года идут за комплектами учебников. Это такие студенты как: Е. Шейкина 423 гр., О. Тырганов 421 гр., — 5 кн., М. Захарьева 433 гр., — 6 кн., С. Хижиак 142 гр., — 9 кн., Л. Белокопытова 132 гр., — 10 кн., И. Лысенко 132 гр., — 8 кн. и многие другие. Этим студентам мы напоминаем, что после экзамениционной сессии они должны сдать все книги, чтобы не было ни одного должника в группе, чтобы учебники не лежали мертвым грузом в столах и тумбочках, а служили бы студентам младших курсов.

Правилами пользования библиотекой предусмотрена ежегодная регистрация читателей. Читатель должен пролжить срок нужных ему книг и сдать те, которые уже не требуются для работы. В связи с этим просим преподавателей и сотрудников института, уходя в отпуск, рассчитаться с библиотекой.

Мы призываем всех наших читателей не терять книги, не портить их, беречь! Иначе фонды потихоньку иссякнут, и в скором времени студенты смогут пользоваться только читальным залом.

Т. КАРПОВА,
библиотекарь абонемента учеб. л-ры.

ЗНАТЬ ИНОСТРАННЫЙ — НЕОБХОДИМО

БЫЛО ОЧЕНЬ ИНТЕРЕСНО!

Специалист сельского хозяйства и гражданин, его воспитание сегодня немаловажно без знания иностранного языка. Для повышения же интереса студентов к изучению иностранного языка на кафедре проводятся различные мероприятия: конференции, выпускаются газеты и оформляются стенды.

Очень познавательной, интересной была конференция по городам-героям, которая проходила 5 мая среди студентов первого курса агрофака и экономического факультета и посвящалась Дню Победы. На конференции прозвучали доклады о городах-героях, стихи и песни о Великой Отечественной войне. А чтобы не было скучно, неинтересно, доклады перемежались померами

художественной самодельности. Особенно понравились всем доклады С. Валла, И. Вебер, Е. Ооккиной, Н. Тиховских, И. Голяшкина, С. Кузевановой, Е. Эккерт. А помог им подготовить выступления преподаватель кафедр иностранных языков Андрей Яковлевич Швариконф.

К этому дню студенты С. Сергеев и А. Панченко приготовили мелодраматическую «Жди меня». И уж, конечно, всем понравились стихи в исполнении В. Сидорова и Б. Васильчакова. А в конце конференции хор 114 группы запел песню «Хотят ли русские войны?» — и она была подхвачена всей аудиторией. И это было лучшим свидетельством того, что конференция понравилась всем, все были заинтересованы в ее проведе-

нии и приняли участие в ней с удовольствием! А ведь известно — если есть заинтересованность, люди способны на очень многое. И эта конференция, я уверена, заставила ребят и девчат задуматься, сделала всех хоть немножко лучше и добрее.

Конечно, такое серьезное мероприятие, — а оно почти полностью проводилось на немецком языке — не смогло бы появиться и пройти так успешно без большой и кропотливой работы преподавателей немецкого: Б. Л. Евдокимовой, В. В. Перегудова, В. В. Кленовой. Это люди, не только хорошо знающие свой предмет и заинтересованные, но и влюбленные в свое дело! Их опыт, инициатива сделали конференцию содержательной, увлекательной и очень полезной для студентов. Бо-

льшую помощь им оказал наш вуз Владимир Бокков из 111 гр. и Сергей Валл — 411 гр. участвовали в зональной конференции, посвященной 70-летию ВЛКСМ, и были награждены Почетными грамотами в городе Умань.

Олимпиада на лучшее владение иностранным языком в нашем институте проходила в три тура. I тур — перевод текста с иностранного языка на русский для всех студентов по теме «Борьба за мир». Лучшие студенты были приглашены для участия во втором туре олимпиады, которая состоялась 24 марта в нашем вузе. Приняло участие 30 человек (19 с нем. яз. и 11 с англ. яз.). В этом туре конкурса студентам был предложен перевод текста с иностранного языка на русский и аудирование текста (письменное из-

ложение понимания данного текста). Победителями конкурса «На лучшее владение иностранным языком» стали: Валентина Изаак с агрофака, 426 гр. заняла I место; Лена Коротких 426 гр. занявшая второе место; Тая Горюнова, 121 гр. занявшая III место. По английскому языку лучшими стали: Тая Огородникова, 422 гр., I место; Нина Шномер, 422 гр., II место. Победители были награждены Почетными грамотами и ценными подарками. Третий тур — зональная краевая олимпиада — состоялась в университете. Наша студентка Валентина Изаак, 426 гр. заняла III место.

А. БАТЕЙКИНА,
преподаватель каф. нем. яз.

Наш адрес: г. Барнаул, Красноармейский, 98, 310 ауд., тел. 25-12-67.

Типография изд-ва «Алтайская правда».

Заказ 1686

Редактор И. ПОПОВА.

Тираж 2,000