

Да здравствует День международной солидарности трудящихся мира!

ГАЗЕТА ВЫХОДИТ С 4 ИЮЛЯ 1960 ГОДА

ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!

И СНОВА — К ЛЕНИНУ

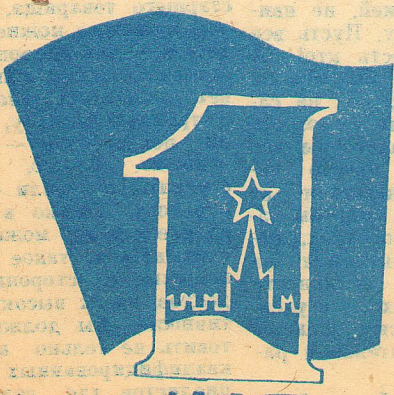
ЗА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ КАДРЫ

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, ПРОФКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ АЛТАЙСКОГО СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ИНСТИТУТА

№ 14 (1114).

ПЯТНИЦА, 29 АПРЕЛЯ 1988 г.

Цена 1 коп.



МАЯ

С ПРАЗДНИКОМ!

В первый день мая народы Земли отмечают День международной солидарности трудящихся — праздник людей труда всех стран и континентов. Первым — день единения мирового пролетариата, день солидарности людей труда в борьбе против эксплуатации, угнетения, за сохранение мира, за социальное развитие.

Советская страна встречает Первомая в обстановке революционной перестройки во всех сферах жизни на-

шего общества. Повсюду весеннее цветение, алые стяги. Советские люди, воплощая в жизнь планы, намеченные XXVII съездом КПСС, по установившейся традиции, отмечают праздник труда, подводят итоги сделанного.

Радостно празднуют Первомая народы социалистических стран, своим трудом умножая потенциал мирового социализма. Демонстрациями, митингами, манифестациями отмечают этот день трудящиеся капиталистических государств. Народы Азии,

Африки и Латинской Америки празднуют Первомая под знаком антиимпериалистической борьбы.

Плывут над миром слова «Миру — мир», Сохранить мир на Земле, предотвратить ядерную катастрофу — самая главная задача современности. И в борьбе за это начинание сплываются силы рабочего и коммунистического движения, других общественных движений, объединяющие классы и группы общества.

МАСТЕРА ВЫСОКИХ НАДОВ

Решением исполкома краевого Совета народных депутатов, президиума краевого совета профсоюзов и бюро крайкома ВЛКСМ за большой вклад в развитие молочного животноводства, достижение высокой продуктивности коров в 1987 году награждены дипломами и премиями мастера машинного доения, члены краевого «Клуба 4000».

Награжденные — мастера машинного доения, на-

граммов молока на корову, обеспечившие его валовое производство не менее 420 тонн, получившие на 100 коров 90 и более телят. Среди них — рабочие учебного хозяйства «Пригородное», мастера машинного доения Л. Я. Коробова, Н. П. Данишинова и В. Д. Парамонова.

Накануне празднования 1 Мая от всей души поздравляем славных тружениц и желаем им новых достижений в работе, здоровья и счастья!



Нас встретит утро майское
И звуками, и красками,
И песней, ввысь взметенною,
И алыми знаменами.
Пусть в утро это светлое
Шагает Май планетою,
Труд, Счастье,
Мир и Братство
в колоннах демонстраций!
Н. ПОПОВА.

НА ТРУДОВОМ СУББОТНИКЕ

В нашем институте прошел Всесоюзный коммунистический субботник. Проходил он в два этапа — 16 и 23 апреля.

Необычность этого праздника труда в нынешнем году состояла в том, что начинался день по-деловому, без торжественных митингов и парадных слов. Все факультеты заранее определяли фронт работ, подготовили инвентарь, поэтому работа закинула сразу, без всяких промедлений. Позже, после окончания учебы, студентов и преподавателей, работающих с утра, сменили те, кто занимался или работал в первую смену. Большой объем работ был сделан заранее, в течение недели, в счет субботника.

На совесть поработали в первый день на уборке помещений студенты мехфака — в том числе Н. Квасов из 217 группы, 231 группа. Отлично потрудились на субботнике комсомольцы гидрофака В. Точилина, В. Белкина, Н. Съедин, О. Плешаков, А. Кушин и многие другие. Хорошо работали здесь 612, 621 группы. Об их успехах говорят многочисленные «молнии», выпущенные в ходе работы.

202 студента и 33 сотрудника приняли участие в субботнике на озонженерном факультете, на уборке корпуса и территории. Очищено 5 га территории, вывезено 2 автомашины мусора.

В этот день были выпущены стенные газеты и фотовестники, освещающие ход работы.

ШТАБ СУББОТНИКА.



СЕГОДНЯ идут горячие дискуссии: что в нашем прошлом было героического и трагического, что ускорило наше движение, а что тормозило, достигли ли мы того, к чему стремились. Идут споры и о том, как нам понимать перестройку. Люди, требовательные к себе, думают о том, каково их место в перестройке, критически пересматривают свою работу, весь образ своей жизни. Заговорили даже те, которые раньше предпочитали помалкивать. Это — хорошо, это первый результат демократизации.

И слова мы обращаемся к Ленину. Прежде всего, чтобы учиться методологии его подхода к жизни. Учиться умению оценивать все многообразие действительности, соотносить его с предыдущим опытом. Видеть на этой основе выдвигаемые жизненные проблемы и искать эффективные способы их решения. Брать на себя ответственность не только за оценки явлений и личностей прошлого, но и за дела сегодняшние и завтрашние.

Здесь, в вузе, где все мы учим или учимся, обращение к Ленину особенно значимо. При этом исключительно важно усвоить, что ленинизм, в том числе и в его развитии, призван не только объяснять мир, но и изменять его. Недавняя статья в «Правде» озаглавлена «Принципы перестройки: революционность мышления и действия». На обязательности единства революционного мышления и революционного действия и надо, на мой взгляд, сделать сегодня акцент в понимании ленинского учения.

В. И. Ленин говорил о необходимости иметь преемственно обученных работников, специалистов, всемерно выпыпать производительность труда, качество продукции. Именно в союзе науки и труда видел Владимир Ильич тот рычаг, который способен сдвинуть страну, построить мощное социалистиче-

ское государство. Ленин призывал крепить дисциплину и порядок, развивать инициативу и творческий поиск. Для этого, учил он, важно перенести революционный дух в повседневную практику: востать против безделья и безхозяйственности, рвачества и бюрократизма, шаблонов и прожектерства. Как актуальны эти Ленинские мысли!

В трудные для страны годы Маяковский писал: Товарищ Ленин, я вам докладываю, Не по службе, а по душе. Товарищ Ленин, работа адовая Будет сделана и делается уже.

Хорошо и верно говорил наш поэт.

Очень хочется сказать так же сегодня, через шестьдесят лет. Имею ли право? Все ли делается мною, моими товарищами по работе, окружающей нас молодежью, чтобы труднейшее, сложнейшее дело перестройки делалось, а не тонуло в безбрежном потоке бесплодных разговоров? Подлинную ли правду о прошлом и настоящем говорю я, историк, моим молодым слушателям, завтрашним хозяевам жизни? Не приукрашиваю ли это прошлое и настоящее? Не впадаю ли в надрыв, не выгляжу ли этаким кающемся Магдариной? И, главное, какие поступки и действия вызывают у окружающих мое слово и дело? Насколько эти поступки и действия соответствуют идее перестройки?

Также вот раздумья. И снова за ответом — к Ленину, к его великому умению верно оценивать исторический опыт и находить единственно верный ответ на постоянно встающий вопрос: что делать?

Да, действительно так: перестройка приблизила нас к Ленину и Ленина к нам.

В. КАЗАНЦЕВ,
член КПСС с апреля 1947 г.

НАВСТРЕЧУ

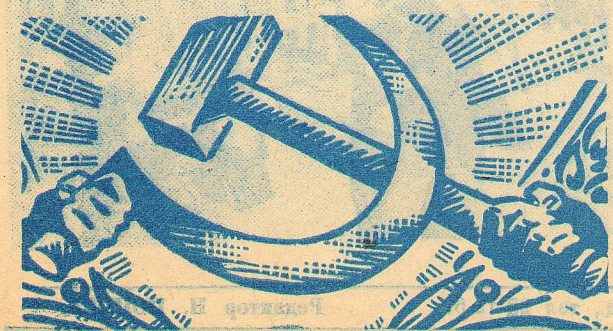
ДНЮ ПЕЧАТИ

По традиции, в нашем институте будет проходить смотр — конкурс стенных факультетских газет, посвященный празднованию Дня печати. В нынешнем году он посвящен 70-летию Ленинского комсомола и XIX Всесоюзной партийной конференции. При оценке работы редколлегий и подведении итогов

смотра членами жюри будет учитываться, как на страницах стенной газеты отражается подготовка к этим знаменательным событиям, и то, как факультет, кафедры участвуют в процессе перестройки в системе высшей школы.

Редакторам стенных газет, ответственным за печать на факультетах и заместителям секретарей партбюро по идеологии нужно подготовить комплект газет за год и вывесить их до 12 часов 6 мая возле актового зала института.

ЖЮРИ КОНКУРСА.



Примем участие в праздничной демонстрации трудящихся!

В семье Ульяновых

На февральском (1988 г.) пленуме ЦК КПСС, как никогда актуально прозвучали слова В. И. Ленина, сказанные им еще на заре Советской власти: «На одной грамотности далеко не уедешь. Нам нужно громадное повышение культуры». И в настоящее время высокий уровень образования и воспитания, в том числе семейного — одно из важнейших условий осуществления перестройки.

Как сумели Мария Александровна и Илья Николаевич Ульяновы вырастить всех шестерых детей всеобщими развитыми людьми, бесстрашными революционерами? Этот вопрос представляет большой интерес для нас сегодня.

Родители всегда служили для детей образцом твердости и величайшего трудолюбия, добра и принципиальности, настойчивости, требовательности к себе и другим. Все средства воспитания детей были направлены на обогащение ума, чувств, укрепление здоровья, развитие индивидуальности. Их детство было поистине золотым: радостным, счастливым, но без баловства, без праздности, без излишеств.

Илья Николаевич и Мария Александровна Ульяновы презирали все эгоистическое, обывательское, мелкое. Они стремились привить детям самые высокие представления о цели и смысле жизни. В семье шли разговоры о нестигаемой воле Н. Г. Чернышевского, о мученической смерти К. Ф. Рыльева, о бесстрашии и ненависти к угнетателям народа Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева.

В личном альбоме В. И. Ленина, где он хранил фотографии общественных деятелей, оказавших на него сильное влияние, были портреты Маркса, Энгельса, Герцена, Писарева, Чернышевского.

Отец и мать Ульяновы всесторонне развивали общественную активность детей, и дети постоянно помогали одноклассникам: объясняли трудные теоремы или сложные правила из латинского, греческого и французского языков.

Будучи убежденными патриотами, родители ставили в пример детям героев войны 1812 г., беседовали с ними о великих ученых и писателях, прославивших Родину.

Как только дети овладели русской грамотой (с 4—5 лет), Мария Александровна сразу же начинала обучать их иностранным языкам. Очень поощрялось родителями заучивание наизусть стихов, и старшее и младшее поколение знало на память очень много: целые поэмы Пушкина, Лермонтова, Некрасова.

Илья Николаевич очень серьезно руководил чтением

детей. Анна Ильинична впоследствии вспоминала: «Все русских классиков мы прочли в средних классах гимназии, такое раннее чтение сильно расширило наш горизонт и воспитало наш литературный вкус». Как и в других семьях русской интеллигенции, у Ульяновых была традиция совместного семейного чтения: по очереди читали вслух (остальные слушали) не только большие романы, как «Война и мир», но и полные собрания сочинений великих критиков: Чернышевского, Добролюбова, Писарева. Затем взрослые и дети обсуждали прочитанное. Читали также и серьезные книги по общественным и естественным наукам.

В семье много занимались музыкой, рисованием, физическим и трудовым спортом. Следуя древней поговорке «уча учимся», старшие передавали свой опыт младшим. Все дети прекрасно учились. В отъезде Володи Ульянова отец в одно время беспокоился о том, что блестящие способности помешают ему выработать должное трудолюбие, но сам уклад жизни в семье делал подобные опасения излишними.

Много внимания уделялось в семье воспитанию у детей вежливости, почтительности к старшим, деликатности и хороших манер.

Все, кто знал В. И. Ленина, восхищались его манерами. Он всегда пропущал спутника вперед, извинялся при малейшем недоразумении, благодарил даже за мелкие услуги, уступал место старшим и женщинам, целовал руку матери. При этом оставался самим собой в любом обществе.

Знания никогда не лежали у Владимира Ильича мертвым грузом. И в гимназические, и в зрелые годы он мог свободно переводить греческих и римских классиков, не случайно позднее филологи находили в его стиле следы влияния Цицерона и Цезаря. Занимаясь философскими проблемами, В. И. Ленин из научной добросовестности не доверял переводам и читал Аристотеля, как и других мыслителей, в подлиннике.

Благодаря колоссальным способностям, трудолюбию, исключительной целеустремленности В. И. Ленин стал одним из величайших людей в истории человечества. И несомненно, что основы его выдающейся личности были заложены еще в детстве и юности при помощи глубокой продуманной и действенной системы семейного воспитания.

Е. ВЯЗАНЦЕВ,
ст. преподаватель
каф. истории КПСС.

О ЧЕМ ЗАСТАВИЛ ЗАДУМАТЬСЯ СУББОТНИК

В СУББОТУ, 16 апреля, как и по всей стране, на ветеринарном факультете прошел коммунистический субботник.

Хотелось бы поделиться мыслями, возникшими на фоне этого субботника. А связаны они с вопросами социальной активности студентов, состояния воспитательной работы на факультете.

НО ВСЕ ПО ПОРЯДКУ. Как всегда, на факультете был создан штаб по подготовке и проведению коммунистического субботника, который наметил фронт работ для каждой студенческой группы, назначил ответственных. Было решено определенным объемом работ выполнить до субботника, так как в один день невозможно обеспечить всех студентов средствами труда. Кураторской группой 512 группы также был определен участок работы. Группа должна была совместно с 511 группой провести генеральную уборку помещений кафедры хирургии и акушерства и лекционной аудитории.

Во время последнего полетного занятия студенты группы решили начать работу немедленно. Причем, в четверг, 14 апреля, осталось на работу большинство студентов группы. В этот день ребята поработали добросовестно и выполнили большую часть работ, определенных для субботника. Вместе со студентами 512 группы работали пятеро студентов из 511 группы. Наступил день субботника, и вновь 512 группа почти в полном составе пришла на работу. Присутствовали к завершению уборки помещений кафедры хирургии и акушерства, работали на кафедре Лариса Кондратьева, Александр Штаб, Ольмес Отемисова, Ахмед Магомедов, Калийна Утрекеева, Альберт Махметов, Эльмира Раимжанова, Свет-

лана Скударнова, Елена Бредо. К сожалению, у нас в группе нашлись и такие, кто игнорировал коммунистический субботник. Так, по неясным пока причинам не приняли участия в субботнике Игорь Краснов, Сергей Сафонов, Радж Мендин. Практически все помещения кафедры вымыли студенты 512 группы под руководством и при активном участии лаборантов кафедры Н. Д. Лисковец, Н. И. Васильевой, Г. Д. Авериной. Нужно отметить, что лаборанты кафедры своевременно и в полном объеме обеспечили студентов необходимыми материалами для работы, за что выражаем им признательность.

ОДНАКО, мне хочется сказать не только о том, как работала группа, а в большей степени о том, что высветил этот субботник, над чем заставил задуматься.

Мне кажется, просто необходимо коснуться вопроса самой организации субботника. Так, практически с самого утра в субботу 512 группу начали дергать. Оказалось, что многие студенты других групп на субботник не явились вообще, и выделенные им площади остались необработанными. К студентам 512 группы стали без конца подбегать преподаватели с требованием перейти на другие объекты работы. Естественно, студенты высказали свое недовольство, а я со своей стороны поддержал их. Нужно сказать, что особую активность проявили кураторы тех групп, студенты которых в большинстве своем опоздали к субботнику недобросовестно, а часть вообще не явилась.

Кураторы этих групп пошли по пути наименьшего сопротивления. Вместо того, чтобы обеспечить явку студентов на субботник, они предприняли по-

пытку «залатать дыры» с помощью студентов других групп. У нас уже вошло в привычку выполнять весь объем работ, в основном, силами добросовестных студентов. Для нас чаще всего важно провести уборку всех помещений и прилегающей территории любой ценой. Но мы совершенно не задумываемся над тем, какой вред наносим себе такой позицией. Навести порядок во всех помещениях факультета нужно, это бесспорно, но при этом не нарушать же принципа справедливости! Каждая группа должна выполнять тот объем работ, который ей поручен. Поэтому иногда даже полезно оставить определенную часть территории необработанной, если группа, закрепленная за этой территорией, не явилась на работу. Пусть все увидят, кто есть кто! А так все вроде бы убрано, везде порядок, но на самом деле, если посмотреть глубже, то далеко не все хорошо. Нам просто необходимо отказаться от этой порочной системы работы на субботниках, потому что, спекулируя на социальной активности добросовестных студентов, мы наносим большой вред воспитательной работе.

Как у нас обычно бывает, выполнила группа определенный ей объем работы — ее перебрасывают на другой объект, затем — на третий, и так далее. Зачем же мы тогда создаем штаб субботника, зачем определяем объем работы для каждой группы?

Я, конечно, за то, чтобы проявлять солидарность с другими группами, приходить им на помощь, когда это необходимо, но делать это нужно совсем не так, как привыкли делать мы. Ведь мы чаще требуем с тех студентов, которые и так работают доб-

росовестно. Подгоняем их «давай туда, давай сюда». И своей позицией подавляем социальную активность студентов. Столкнувшись с таким отношением, студенты быстро перестраиваются в другую сторону. Студент понимает, что не приди он на субботник, ничего страшного не произойдет, а придет, его будут гонять и за себя, и «за того парня».

Я УЖЕ говорил о том, что студенты 512 группы не пожелали выполнять «чужую» работу, а я их в этом поддержал. И считаю, что поступил правильно. Я не стал проявлять ложную солидарность с другими преподавателями, я оказался на стороне студентов. Пусть своей позицией я даже вызову недовольство со стороны некоторых преподавателей, но при этом сохраню веру студентов в справедливость, а это уже немало.

Важно, чтобы студенты увидели в кураторе своего старшего товарища, к которому всегда можно обратиться с любым вопросом, который даст нужный совет, подскажет, поможет в трудную минуту, а если понадобится — то и защитит. Важно, чтобы студенты доверяли своему куратору. Только в этом случае куратор может рассчитывать на такое же отношение со стороны студентов, на их высокую активность. Мы должны готовить не только высококвалифицированных специалистов для сельского хозяйства, прежде всего, мы должны воспитывать человека с активной жизненной позицией. Постоянно сугая на пассивность наших студентов, мы все же не задумываемся над тем, что сами порой бываем тому виной.

В ЗАКЛЮЧЕНИЕ мне хочется обратиться к кураторам студенческих групп, к студентам с просьбой высказать на страницах нашей газеты свою точку зрения по тем вопросам, которые затронуты в этой заметке.

А. СВИРИДОВ,
ассистент кафедры.

СПОРТ НАШИ ОЛИМПИЙЦЫ

Нынешней зимой в Канаде проходила XV «Белая» Олимпиада, за ходом которой с волнением следила планета. Нынешние олимпийские игры пополнили золотой запас олимпийских медалей спортсменов нашей страны. Вот уже в который раз привели они на Родину свидетельства воли к победе, физической подготовки, мастерства советских спортсменов.

Советские спортсмены впервые приняли участие в VII зимних Олимпийских играх в 1956 году в Италии. В них приняло участие 924 спортсмена (в том числе — 146 женщин) из 32 стран. Советские спортсмены завоевали 16 медалей: 7 золотых, 3 серебряных и 6 бронзовых и вышли на первое место. Спортсмены Австрии оказались на втором месте, на третьем — Финляндия.

На IX зимних Олимпийских играх в 1964 году в Инсбруке (Австрия) выступала наша землячка Евдокия Архипова — Мекшило из Горно-Алтайска, мастер спорта СССР по лыжному спорту. Евдокия выступила за сборную команду СССР по лыжным гонкам.

В той группе участвовало 35 лыжниц из 12 стран. В эстафете 3x5 км приняло участие 8 команд, среди них и команда СССР, в составе которой были А. Колчина, Е. Архипова-Мекшило, К. Боярских. Их время — 59 мин. 20 сек. Девушки заняли первое место.

На торжественном открытии XV Олимпийских игр в Калгари, в феврале 1988 года, в парад принимало участие 1700 спортсменов, они представляли рекордное число из 57 стран. На этой зимней Олимпиаде советские спортсмены завоевали 29 медалей, из них 11 золотых, 9 серебряных и 9 бронзовых и вышли на первое место.

Советские спортсмены выступали за спортивную честь своей страны на девяти зимних Олимпийских играх. На их счету — 194 медали, из которых 78 золотые.

У нас есть основания гордиться своими соотечественниками, а главное — есть на кого равняться в спорте!

С. БАННИКОВ,
ветеран спорта.

УВЛЕЧЕННОСТЬ

Кто не знает в нашем институте этих парней — Костю Капустина, студента второго курса агрофака, и руководителя ансамбля Максима Владика! Они — непременные участники всех концертов художественной самодеятельности, их доверительная и сердечная, веселая и серьезная песня звучит и со сцены, и на полевого стане — во время гастролей агитбригады института.

Давно дружит с песней Костя — его приобщил к музыке, научил любить гитару его брат Юра, в прошлом тоже наш студент. Максим закончил музыкальное училище, два года работает в АСХИ методистом.

Такие разные судьбы — а вот любовь к песне, увлеченность у этих людей — общая! Приходите на концерт — и увидите!

