



# ЗА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ КАДРЫ

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, ПРОФКОМА, КОМИТЕТА  
ВЛКСМ АЛТАЙСКОГО СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ИНСТИТУТА

№ 29 (1093).

ПЯТНИЦА, 20 НОЯБРЯ 1987 г.

Цена 1 коп.

## ПРОХОДЯТ ОТЧЕТЫ

На факультетах, в службах и подразделениях института проходят открытые партийные собрания с повесткой дня: отчеты партийных бю-

ро по руководству перестройкой партийной работы.

Наиболее организованно, первым, еще в конце октября провел такое собрание зоотехнический факультет. Коммунисты зоофака объективно оценили работу своего партбюро, высказав

ряд замечаний и предложений для активизации работы по перестройке.

Партийные собрания состоялись также на агрономическом факультете, мехфаке, в коллективе хозяйственной части, на гидрофаке. Секрета-

ри партбюро выступили перед собравшимися с отчетами. Коммунисты обсудили работу партбюро. Основным недостатком в большинстве парторганизаций признана слабая активность работы по перестройке.

Н. ПОПОВА.

## За круглым столом

### газеты

Сетро сегодня стоят перед нами вопросы: как разбудить активность молодого поколения, как привлечь его к решению назревших в коллективе проблем, как бороться с равнодушием и пассивностью, иждивенчеством, как разить гласность и демократию? Эти же вопросы обсуждались участниками «круглого стола» по проблемам студенческого самоуправления, который был организован комитетом ВЛКСМ института совместно с редакцией газеты.

Разговор получился откровенным и деловым. Говорили о наболевшем, смело высказывали свое мнение, пытались найти общие решения. Конечно, разговор не завершился. Он только начинается — так же, как разговор о необходимости студенческого самоуправления начинает, наконец, по-настоящему идти в студенческих коллективах. Поэтому мы приглашаем всех принять в нем участие, смелее высказывать свое мнение и свои соображения по данным вопросам. А пока — мнения участников «круглого стола».

— Как вы понимаете демократию? С чего, по вашему, она должна начинаться и как развиваться?

С. УВРАЕВ, зам. секретаря комитета ВЛКСМ:

— В комсомольских коллективах института прошла отчетно-выборная кампания. В нынешнем году мы попытались провести ее по-новому: как-то распределить первичные организации, предоставить им больше самостоятельности, демократичности и в отчетах и выборах, и во всех комсомольских делах. Кое-где это получается. Но в целом пока истинной инициативы и порыва со стороны рядовых комсомольцев не видно.

А. А. МИХЕЕВА, зам. проректора по воспитательной работе:

— Мне думается, только предоставить студенту демократию, — недостаточно.

## КАК ПОБЕДИТЬ ПАССИВНОСТЬ?

Нужно еще научиться этому! Пока что многие у нас не готовы высказать свое мнение. Потому и слабы формы гласности.

— А в чем же причина этого явления?

В. ГОРЛОВ, студент экномфака:

— Причин много. Недаром же в частном разговоре некоторые даже прямо задают нам вопрос: зачем вы добываетесь самоуправления? Оно не нужно! А это говорит еще раз о пассивности основной массы молодежи. Откуда пассивность? Мне кажется, нужно больше дел и меньше пустых разговоров — тогда каждый поймет, что можно решить любой вопрос, если за него кто-нибудь взялся. Считается еще, что в нашем институте сложнее, чем в других: мол, сельская молодежь вообще пассивнее городской.

Ю. КРАВЧУК, студент 133 группы:

— Совершенно с этим не согласен! Мы просто не умеем организовывать работу. Частенько молчат потому, что просто не верят в возможность решить многие проблемы, как уже сказал Валерий.

А. А. МИХЕЕВА:

— Одним словом, там, где слово расходится с делом, теряется авторитет и желание проявить инициативу?

В. ГОРЛОВ:

— Совершенно верно. Очень мешает нам, да и всем комсомольским активистам, привычка работать «для галочки», то есть стихийность, разномысленность мероприятий. Поэтому лучше провести в месяц одно мероприятие, но такое, чтобы оно надолго запомнилось!

Так или иначе, активность не может быть стихийной. Кто-то должен пробудить ее, повести ребят за собой. Призван это делать комсомол. Но мы подчастую работаем по-старинке.

Н. И. КОРОСТЕЛЕВА, декан зоофака:

— Действительно, многие формы проведения общественной работы давно всем надоели: это еще раз доказал проведеный на факультете вечер Есенин. На

него просто почти никто, кроме организаторов, не пришел.

— Так кто же, все-таки, должен думать о том, как сделать каждое мероприятие неповторимым, интересным? Активисты? Но мы опять возвращаемся к той же проблеме пассивности всех остальных комсомольцев, что являются лишь зрителями, «потребителями» этих мероприятий!

Н. И. КОРОСТЕЛЕВА:

— Мы попытались переломить эту традицию. Работаем по курсовому принципу: у нас за мероприятия отвечают весь курс. А ребята сами решают, кого им задействовать в ходе подготовки.

Ю. КРАВЧУК:

— Есть еще многое, что мешает работать. В наших студенческих группах, к сожалению, сильны ложные авторитеты, часто климат там делают так называемые «неформальные лидеры». А человек по-настоящему талантливый, но недостаточно смелый, остается в стороне, помалкивает...

— Что же вы предлагаете делать, чтобы разрушить эти ложные авторитеты?

С. ЮСУПОВ, студент 353 группы зоофака:

— Это результат того, что в коллективе не сформировалось ядро, что-то было упущено уже на первом курсе. Там, где нормальный психологический климат и где коллектив способен сам решать все наболевшие вопросы — там такие неформальные лидеры бесследно. У нас на первом курсе зоофака уже сложился хороший коллектив. Сложился в процессе работы в сельхозотряде. И теперь на этом курсе, я считаю, не нужны пиньки: ребята способны все делать сами.

— Но ведь здесь не обойтись без помощи старшего товарища? Поэтому-то и оставлены пока кураторы на первых курсах!

С. ЮСУПОВ:

— Я считаю, что кураторство даже на первом курсе забывает инициативу. Помоему, ребята с первых дней должны учиться самостоятельности.

Н. И. Коростелева:

— ... С помощью пусть

не куратора, а старшекурсника. У нас была такая хорошая форма шефства старших курсов над группами младших. Такие студенты — кураторы помогут новичкам освоиться, научиться самостоятельности, но не будут подавлять их инициативу и делать все за них.

В. ЕЛЕЦКИЙ, студент 221 группы:

— На опыте убедилась наша группа, что частенько инициативу «давят сверху»: бывало, что к нашему мнению куратор не прислушивался вовсе. Так мы не выбирали сами ни старосты, ни комсорга. Нам предложили готовые кандидатуры. Дело же пошло только тогда, когда через полгода мы сами выбрали тех, кто был нужен на этих постах. Помогло то, что разрешили избрать старосту. Считаю, это — уже демократия в действии.

С. УВРАЕВ:

— Иногда наши «формальные» лидеры, к тому же, сами подрывают свой авторитет: двуличием, иждивенчеством, лицемерием. Нужно просто каждому больше требовать с самого себя. А когда требуешь от других одного, а на деле сам делаешь другое — это отнюдь не поднимет авторитета, не заставит поверить нам.

— Значит, если подавляется авторитет комсомольских вожаков и веру в них, то за ними пойдут остальные, и это поможет победить пассивность?

А. А. МИХЕЕВА:

— Да, без сомнения. Нужно к тому же научиться распознавать так называемую «симуляцию бурной деятельности», когда человек говорит много и правильно, а делает мало.

Итак, разговор состоялся. Конечно, сказано было далеко не все. Но он продолжается. Мы приглашаем всех принять участие в обсуждении вопросов развития студенческого самоуправления — единственного верного средства пробудить активность студентов и комсомольцев, научить их добиваться единства слова и дела.

Записала Н. ПОПОВА.

Изучаем материалы

июньского Пленума

ЦК КПСС

## СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ СОЦИАЛИСТИЧЕСКУЮ ДЕМОКРАТИЮ

ИЮНЬСКИЙ (1987 г.)

Пленум ЦК КПСС стал важной вехой в развитии теории и практики социалистического самоуправления народа. Пленум отметил, что политическим итогом перестройки стал постоянно углубляющийся процесс демократизации всех сфер жизни страны. Более активно заработали средства массовой информации, инициативнее стали действовать общественные организации, началось обновление кадров за счет привлечения свежих сил.

Революционные преобразования, начатые после XXVII съезда КПСС, вывели на передний план противоречие между требованиями обновления, творчеством и консерватизмом, инерцией, корыстными интересами. В политической системе это общее противоречие современного этапа перестройки проявляется как несоответствие между растущей активностью масс и еще живучим бюрократическим стилем деятельности. Самое эффективное средство для его разрешения — широкое развитие демократии. «Сегодня — и это еще раз доказывает жизнь, — подчеркнул в своем докладе на Пленуме М. С. Горбачев, — именно командно-административные формы управления обществом тормозят наше движение. Демократические, и только демократические формы способны придать ему мощное ускорение».

Решения июньского Пленума являются убедительным примером ленинского подхода к анализу проблем социалистической демократии.

«Отдельно взятый, никакой демократия не даст социализма, — писал В. И. Ленин, — но в жизни демократия никогда не будет «взят отдельно», а будет «взят вместе», оказывать свое влияние на экономику, подталкивать ее преобразование, подвергаться влиянию экономического развития и т. д. Такова диалектика «живой истории» (Поли. собр. соч. Т. 33. С. 79). Диалектика перестройки такова, что без гласности, расширения прав и самостоятельности трудовых коллективов не возможен резкий подъем производительности общественного труда, решение комплекса социально-экономических проблем, а с другой стороны, более строгий учет экономических интересов классов, социальных и профессиональных групп, личности вскрывает огромные резервы гражданственности, политической активности людей. «Воспитывать и направлять интересы, — говорится в материалах Пленума, — надо и через новый механизм хозяйствования, и через демократические институты, и через политику, идеологию, культуру. Смысл перестройки продолжается в конечном счете и состоит в учете интересов, в воздействии на интересы, в решении Пленума 28 июня 1988 г. в Москве состоятся XIX Всесоюзная конференция КПСС, которая обсудит вопрос о

различий, потребностей их воспроизведения на развитие социалистической демократии. Господствовала точка зрения о том, что залогом постоянного роста политической активности населения является постепенное выравнивание положения классов и социальных групп. На практике это приводило к уравнительным тенденциям в экономике, росту заограждений, формализму, бюрократизму и политической пассивности. Более полный учет социальных интересов означает прежде всего реализацию права на социальную справедливость, вытекающую из принципа распределения по труду, использование наряда с государственной собственностью различных форм кооперации и индивидуальной трудовой деятельности. Давая возможность, полностью удовлетворения особых экономических интересов социальным группам и коллективам, тем самым мы стимулируем у них осознание потребности защиты этих интересов политическими средствами, следовательно, политическую самодеятельность и инициативу. Вот почему в учете интересов, управлении ими кроются источники не только социально-экономического ускорения, но и развития политического самоуправления народа. Самоуправление выступает политическим аналогом самоокупаемости, самофинансирования, хозрасчета.

Пленум принял развернутое решение о дальнейшем развитии гласности и конкретных формах учета общественного мнения. Отныне на всенародное обсуждение выносятся проекты крупнейших научно-технических, экономических социальных и иных законодательных актов. Принятое решение систематически проводить опросы населения по важнейшим социально-экономическим проблемам, расширять публикацию информации по развитию как страны в целом, так и отдельных республик, областей, городов и районов. Важным политическим решением стало определение нормативных принципов формирования бюджетов республиканских и местных Советов народных депутатов — главного звена в системе социалистического самоуправления народа. Основой местных бюджетов станут планы за использование труда и природных ресурсов, вся сумма штрафов за загрязнение окружающей среды, нормативные выплаты из доходов предприятий независимо от их ведомственной принадлежности.

Поиск новых форм и направлений развития социалистической демократии продолжается. В соответствии с решением Пленума 28 июня 1988 г. в Москве состоятся XIX Всесоюзная конференция КПСС, которая обсудит вопрос о мерах по дальнейшей демократизации жизни партии и народа.

В. ЗОЛОТОВ,  
зав. каф. НК,

## НА МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМИССИИ

Одно из главных направлений работы вуза — формирование у студентов таких черт, как самостоятельность и активность в учебной работе. Эти черты должна воспитывать у будущих специалистов вся жизнь института, и прежде всего учебная работа. Поэтому и строится она должна с учетом того, чтобы стимулировать активную познавательную деятельность студентов. И в основных направлениях перестройки высшего образования особо подчеркнута необходимость переноса центра тяжести в процессе обучения на самостоятельную работу.

Прежде всего это значит, что требуется изменить ме-

тодику и организацию всей учебной деятельности — изменить так, чтобы нацелить будущих специалистов на эффективное самообучение. Этому вопросу был посвящен методический семинар на ветеринарном факультете, проведенный 11 ноября 1987 года. Для подготовки семинара и активного участия в нем сотрудников кафедр и студентов методической комиссии факультета предложили подумать над вопросами и ответить на них в специально подготовленной анкете. В работе семинара приняли участие не только преподаватели факультета, но и студенты (ответственные за участие секторы в группах старосты, члены

комсомольского бюро), а также преподаватели других факультетов, ведущие занятия на ветеринарном факультете: А. И. Лунин, Л. Л. Чернов, С. Е. Чернышев и др.

В своих выступлениях доценты В. В. Куликов, В. А. Бурлуцкий, Н. Е. Борисенко, Н. И. Лунин, Ю. М. Малофеев, С. Е. Чернышев, А. С. Каширин, Н. Т. Третяк, А. А. Эленштейнер, студент Н. Якубец — поделились не только опытом своей работы, но и внесли конкретные предложения, как активизировать самостоятельную работу и как контролировать ее. Участники семинара приняли решение, которое доведено до всех преподавателей, ведущих занятия на факультете.

**Ю. ДЕРЕВЦОВ,**  
член методической комиссии ветеринарного факультета.

## ПРИМите НАС!

Говорят, что студенческая пора — самая веселая и интересная. И уж, конечно, всем ясно, что зависит это от самих студентов. Не просто созерцать и ждать манны небесной, а активно действовать, по-живому принимать участие во всем происходящем; только тогда в нашей жизни не будет места скучке!

А у нас, к сожалению, все пока получается наоборот. Я имею в виду вечер «Посвящение первокурсников в студенты». Нет, в мои планы не входит обидеть ребят театра «Пастораль», они вполне добросовестно отнеслись к порученному им делу. В особенности по-настоящему веселый

смех в зале вызвали «итальян» и забавные стихи про студентов. Но мне хочется спросить организаторов «посвящения»: почему первокурсники, виновники торжества, остались лишь пассивными зрителями? У нас ведь на факультетах есть свои агитбригады, можно же было представить от них по одному-два самых интересных номера, чтобы ребята посмотрели друг на друга, на деле убедились, кто на что способен. Можно было бы и викторину устроить, проверить, как дела с юмором и находчивостью у вновь пополнивших ряды студентов АСХИ, людей, которые зовутся самым веселым народом в нашей

стране и во всем мире! Можно было бы, да, как говорится, «бы» мешает. И в результате многие с вечера ушли с грустными лицами и с чувством неудовлетворенности на душе. А все потому, что не было общения с залом, не было активности со стороны первокурсников. Что ж, пенять приходится самим на себя, но только очень хочется, чтобы веселее, живее прошло «посвящение» в следующем году, чтобы не обманулись ребята в своих ожиданиях, ведь этот праздник должен им запомниться на всю жизнь!

**А. МЕЛЬНИКОВА,**  
студентка 1 курса, слушатель отделения журналистики ФФП.

## В ГОСТИХ У ПОЛЬСКИХ ДРУЗЕЙ

СОВЕТСКАЯ делегация преподавателей ветеринарных факультетов сельскохозяйственных вузов Агропромкомитета СССР была приглашена в город Ольштын Польской Народной Республики для участия в работе Международного симпозиума, приуроченного к 20-летию ветеринарного факультета Сельскохозяйственно-технической академии. Программа симпозиума кроме дидактических и научных заседаний включала знакомство с принципами ведения сельского хозяйства Польши, выезды в научные и производственные лаборатории и встречи со специалистами ветеринарной службы.

В работе симпозиума принимали участие представители Болгарии, Венгрии, Германской Демократической Республики, Польши, Советского Союза, Чехословакии и Франции. Попечествилось принять в нем участие и мне.

ОРГАНИЗАЦИЯ учебного процесса в сельскохозяйственных вузах Польской Народной Республики несколько отличается от принятой у нас системы подготовки кадров. Эти особенности можно рассмотреть на примере самого молодого ветеринарного факультета Ольштынской сельскохозяйственно-технической академии.

Набор на первый курс факультета составляет 90 человек. Конкурс при поступлении достигает 5—6 человек на место. Посеще-

ние лекционных занятий строго не регламентируется, однако при подведении итогов на семестровых и курсовых экзаменах преподаватель может объективно оценить знания студентов без опасения авторитарного давления со стороны деканата и ректората. Большое внимание уделяется приобретению практических навыков в период учебного процесса и на производственных практиках.

Обучение длится пять с половиной лет, после чего выпускник работает в течение года стажером на производстве. После этого в присутствии членов комиссии, состоящей из опытных ветеринарных специалистов, сдается экзамен на право ведения самостоятельной лечебно-профилактической работы. При этом, в связи с отсутствием обязательного государственного распределения, несоставившийся ветеринарный врач вынужден сам подыскивать себе подходящую работу, соответствующую уровню его знаний.

В период обучения широко используются международные связи по обмену группами студентов, выезжающими во главе с преподавателями в соответствующие учебные заведения Чехословацкой Социалистической Республики, Германской Демократической Республики. Это способствует расширению

профессионального кругозора, развивает интеллектуальные способности к общению, укрепляет дружеские контакты между странами — членами Совета Экономической Взаимопомощи.

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННО-ТЕХНИЧЕСКАЯ академия Ольштына за 37 лет своего существования стала современным высшим учебным заведением, занимающим вместе со студенческим городком территорию около 150 гектаров. Здесь расположены поликлиники, столовая, бар, магазины, детский сад, ясли, бытовые мастерские. Общежития для гостиницы для преподавателей и части студенческих семей. На восьми факультетах: агрономическом, геодезическом, охраны водоемов и рыбоводства, механизации, сельскохозяйственном и строительстве, зоотехническом, технологии продуктов питания обучаются 7 тысяч студентов. Занятия проводят 850 преподавателей, в том числе 140 профессоров и доцентов. Широко используется учебно-воспитательный персонал. Общее количество сотрудников академии достигает 2,300 человек.

Основные научные проблемы, решаемые в академии, охватывают область

высших учебных заведений студенческое самоуправление имеет давнюю историю, накопленный опыт. Здесь оно необходимо в большей степени, чем где бы то ни было, ибо в вузе должна обеспечиваться подготовка студентов не только по избранной специальности, но и к работе с трудовыми коллективами. Специалист должен уметь организовать людей, стимулировать их трудовую и общественно-политическую активность.

В настоящее время в вузах функционируют такие органы студенческого самоуправления, как учебно-воспитательная комиссия (УВК). На ряде факультетов (например, математическом, историческом) накоплен определенный опыт работы этих комиссий, действующих на основе типового Положения.

В Барнаульском пединституте помимо традиционных в последние годы на основе практического опыта были внесены существенные корректировки в это Положение. На математическом факультете значительно расширили состав УВК, подняли ее роль. Было разработано применительно к условиям факультета свое Положение, которое издано в 1984 г. и с некоторыми дополнениями используется в настоящее время.

Руководство института, развивая студенческое самоуправление, исходит из того, что все его формы не должны умалять, а, наоборот, должны повышать роль комсомольской и профсоюзной организаций студентов, действующих на основе типового Положения. На математическом факультете значительно расширили состав УВК, подняли ее роль. Было разработано применительно к условиям факультета свое Положение, которое издано в 1984 г. и с некоторыми дополнениями используется в настоящее время.

В состав УВК здесь входят представители группы народного контроля, студенческого совета общежития, профсоюзного бюро. На факультете старта традиций проведения совместных заседаний УВК и студсовета с целью совершенствования работы в общежитии. Совместным решением этих организаций студенческого самоуправления в рабочих комнатах общежития установлены часы самоподготовки для каждого курса, практикуются месячники по проверке работы старост и УВК курсов.

## Школа самоуправления

### Какой быть УВК?

УВК на этом факультете превратилось в действенный орган по сплочению студенческого коллектива, важный инструмент нравственного воспитания личности будущего учителя, помогающий ему выработать определенные навыки по организации ученического самоуправления.

В настоящее время на некоторых факультетах на базе УВК созданы так называемые студенческие общественные деканаты (СОДы). Вначале такая форма студенческого самоуправления с УВК, появилась на факультете иностранных языков. Но наибольшее развитие студенческий общественный деканат получил на филологическом факультете. В одиннадцатой пятилетке этот факультет приступил вплотную к работе по формированию профессионально направленного коллектива на основе перспективного плана коммунистического воспитания студентов на весь период обучения. На математическом факультете значительную роль сыграли состав УВК, подняли ее роль. Было разработано применительно к условиям факультета свое Положение, которое издано в 1984 г. и с некоторыми дополнениями используется в настоящее время.

В состав УВК здесь входят представители группы народного контроля, студенческого совета общежития, профсоюзного бюро. На факультете старта традиций проведения совместных заседаний УВК и студсовета с целью совершенствования работы в общежитии. Совместным решением этих организаций студенческого самоуправления в рабочих комнатах общежития установлены часы самоподготовки для каждого курса, практикуются месячники по проверке работы старост и УВК курсов.

ет всю лечебно-профилактическую работу Гданьского воеводства. Районные ветлечебницы ведут прием больных животных, доставляемых сюда автотранспортом, или вет врачи выезжают по вызову на места. Большая работа проводится по выявлению заболеваний вымени у молочных коров. Обнаружение маститов осуществляется экспресс-диагностикой на специальных аппаратах с использованием электронной техники и производительностью труда до 180 индивидуальных проб молока в час.

В ЦЕЛОМ, обстановка в стране, после известных событий в 1980—1981 году, нормализуется. Сельскохозяйственное производство набирает темпы. В ближайшее время ожидается отмена карточной системы на продукты питания. Польских коллег очень интересует ход перестройки в нашей стране, достигнутые результаты. Были высказаны взаимные предложения об условии прямых контактов. Ценность подобных связей очевидна. Несмотря на то, что климатические условия Алтая и Польши несколько отличаются, решению продовольственной проблемы в наших регионах могут способствовать обобщенная заинтересованность и обмен научными достижениями не только в ветеринарии, но и во всех отраслях сельского хозяйства.

**В. ЖУКОВ,**  
доцент.

Наш адрес: г. Барнаул, Красноармейский, 98, 310 ауд., тел. 5-12-67.

Заказ 3554

Редактор Н. ПОПОВА,

Тираж 2.000,