

За сельскохозяйственные кадры

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, ПРОФКОМА, КОМИТЕТА
ВЛКСМ АЛТАЙСКОГО СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ИНСТИТУТА

№ 11 (1075).

ПЯТНИЦА, 3 АПРЕЛЯ 1987 г.

Цена 1 коп.

СТАРТ ДАЕТ СУББОТНИК

Приближается знаменательная дата — Всесоюзный Ленинский коммунистический субботник. Как и всегда, студенческая молодежь и профессорско-преподавательский коллектив института заранее готовятся к этому празднику труда.

Созданы и регулярно собираются общеинститутский штаб и факультетские штабы субботника. Намечаются планы подготовительной работы и всего, что будет сделано в день коммунистического труда. В нынешнем году планируется поэтапное проведение суб-

ботника. Непосредственно же 18 апреля, как обычно, студенты, сотрудники и преподаватели института выйдут на улицы и площади города, поработают на благоустройстве и уборке закрепленных территорий, приведут в порядок учебные корпуса.



Систему ОПП — на новый уровень

ной жизни в период производственной практики. «ОПП — это когда студент на производстве пробует свои организаторские способности». Были и такие ответы: «ОПП не нужна», «Ничего не дает». Однако отдельные студенты считают, что ОПП «нужное дело» и к ней «нужно подходить строже».

Интересные мысли высказаны студентами в ответах на 2-й вопрос о значении общественно-политической аттестации (ОПА) и путях ее совершенствования.

Половина опрошенных студентов 3 курса считает: аттестация играет значительную роль, 35 процентов — незначительную роль, около 15 процентов — не играет положительной роли в формировании специалистов. Студенты слабо эффективностью ОПА связывают с формальным ее проведением, с тем, что «хорошая идея упрощена до неузнаваемости».

44 процента опрошенных предлагают ввести дифференцированную оценку итогов аттестации каждого студента. При этом нужно аттестовать «по отношению к учебе, активности и сделанным делам».

Высказывается интересная мысль о двойной оценке аттестуемого: самооценка и оценка товарищей.

При ответе на четвертый вопрос только 10 студентов из 24 считают, что Ленинский урок «помогает лучше ориентироваться в общественной и политической жизни». Два студента (8 процентов к числу опрошенных) дали отрицательный ответ. Половина опрошенных воздержалась от ответа или ничего не могла сказать по существу, мотивируя это тем, что «Ленинских уроков не было» или тем, что отвечающий не помнит, когда он был. Этот ответ говорит сам за себя!

В ответе на 5-й вопрос (ответили 20 человек из 44 опрошенных) 85 процентов считают, что теоретический курс нужен. Однако, признавая его необходимость, они не имеют четкого представления о его содержании.

Из 24 студентов 5 курса — четыре студента не дали ответа на этот вопрос,

В современных условиях высшая школа должна особую роль уделять формированию у студентов не только высоких профессиональных качеств, но и развивать духовную культуру, воспитывать идейную зрелость общественно-активных будущих специалистов.

вопросам методики проведения массово-политической работы в трудовом коллективе?

В утвержденных ЦК КПСС и Советом Министров СССР «Основных направлениях в среднем образовании в стране» указывается на необходимость активизировать ОПП будущих специалистов, добиваться, чтобы она превратилась во все более действенный фактор формирования навыков организаторов и воспитателей трудовых коллективов.

Анализ ответов показывает, что студенты пока не имеют четкого представления о содержании ОПП, принципах ее организации и значении в формировании будущего специалиста.

Вопросам дальнейшего совершенствования общественно-политической практики студентов АСХИ было посвящено последнее партийное собрание кафедр общественных наук. В связи с его подготовкой было проведено анкетирование студентов 3 и 5 курсов ветеринарного факультета. В феврале-марте 1987 года были получены ответы на вопросы анкеты. Цель анкетирования — выяснить мнение студентов о путях дальнейшего совершенствования общественно-политической практики (ОПП).

Это, на наш взгляд, связано с тем, что студенты не знали положения по ОПП, не принимали участия в его разработке. Введение Положения не подкрепилось необходимой организаторской и идеологической работой. Преподаватели общественных наук, кураторы недостаточно привлекались к ней. И не случайно на 3-м курсе на первый вопрос из числа опрошенных 48 процентов вообще не смогли дать ответа, а один из студентов заявил: «Ни о какой практике не имею представления».

АНКЕТА содержала следующие вопросы:

Из данных ответов студентов 9 процентов сводят ОПП к участию в работе собраний, выполнению общественных поручений, около 7 — к участию в делах группы, 9 процентов — к проведению политбесед, 23 процента — к обучению в коллективе, пропаганде нашего образа жизни, проведению тематических вечеров. Некоторые студенты утверждают, что ОПП сводится к проведению дискотек, занятию спортом.

Как Вы понимаете структуру, содержание, значение ОПП? Необходима ли она в сельскохозяйственном вузе?

Анализ ответов по этому вопросу подтверждает тезис о непонимании многими студентами ОПП как системы мероприятий, призванной воспитать у будущих специалистов качества руководителей трудового коллектива.

Нужна ли дифференцированная оценка при проведении общественно-политической аттестации?

Из 24-х опрошенных пятикурсников 25 процентов считает, что ОПП — это разъяснительная работа среди населения и активное участие в обществен-

ВСЮ РАБОТУ ПО ПЕРЕСТРОЙКЕ ПАРТИЯ НАПРЯМУЮ СВЯЗЫВАЕТ С УСПЕШНЫМ ПРОВЕДЕНИЕМ ЛЕНИНСКОЙ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ. ПОСТАВЛЕНА ЦЕЛЬ ДОБИТЬСЯ, ЧТОБЫ КАЖДОЕ ЗВЕНО В ПАРТИЙНОЙ, СОВЕТСКОЙ, ХОЗЯЙСТВЕННОЙ, ОБЩЕСТВЕННОЙ РАБОТЕ ВОЗГЛАВЛЯЛИ ЛЮДИ, ПРЕДАННЫЕ ПАРТИИ И НАРОДУ, НАСТОЯЩИЕ НОВАТОРЫ, ГЛУБОКО ОСОЗНАЮЩИЕ НЕОБХОДИМОСТЬ КАЧЕСТВЕННЫХ ПЕРЕМЕН В НАШЕМ ОБЩЕСТВЕ.

(Из материалов V пленума Алтайского крайкома КПСС).

В районном комитете КПСС

Уважаемые товарищи студенты, преподаватели и сотрудники института!

Уважаемые товарищи студенты, преподаватели и сотрудники института!

8 апреля 1987 года с 11-00 до 12-00 Железнодорожный РК КПСС организует час прямого провода.

2-59-45 — секретарь РК КПСС М. Д. ЖЕРЕБЦОВА;

Идем ваших предложений и замечаний о ходе перестройки в районе, расширении демократии, гласности. На все ваши вопросы ответят по телефону:

2-60-45 — зав. орготделом РК КПСС Л. Л. ТИМЧЕНКО;

2-59-49 — 1 секретарь РК КПСС В. И. СИНЕОКИН;

2-59-75 — зав. отделом пропаганды и агитации Л. Ф. ЩЕРБИНИНА;

2-60-88 — зав. промышленно-транспортным отделом П. И. САЗАНОВ;

2-59-39 — председатель партийной комиссии при РК КПСС В. А. ЗЕЛЕНый.

ПОЗДРАВЛЯЕМ С ПОБЕДОЙ!

27 марта в государственном университете состоялась краевая олимпиада по научному коммунизму. В ней приняли участие команды восьми вузов края, в том числе и нашего института.



В состав команды АСХИ вошло 5 человек: от зооинженерного факультета — студент 352 группы Владимир Багдасарян — капитан, студентка 353 группы Евгения Клепикова, от агрономического факультета — студенты 152 группы Александр Шамрин и Василий Смоляков, и Валерий Наумов из 252 группы.

Многие наши будущие зооинженеры, агрономы, инженеры, ветеринары — люди грамотные и прекрасно владеющие самыми разнообразными знаниями и культурой изложения материала. Тогда как отдельные команды участницы пришли на олимпиаду как бы «налегке» — не обремененные даже определенным багажом обязательных знаний.

Коллектив кафедры научно коммунизма ответственно подошел к подбору состава команды, работали с ней очень основательно. Участники использовали в своей подготовке вопросы олимпиады прошлых лет, подобранных преподавателями кафедры.

В итоге по сумме баллов команды показали следующие результаты: АСХИ — 100 баллов — 1 место. Всего на 1 балл уступила нам команда АГИК, занявшая 2 место. 3 место с суммой баллов 90 — АГУ, 4 место — команда АПИ, 5 — БГИИ, 6 — АГМИ, 7 и 8 места заняли команды Бийского и Горно-Алтайского ГПИ.

В нынешнем году участники олимпиады (в частности, это можно сказать о БГИИ), — несколько недооценили нашу команду. Порой среди студентов, да даже и преподавателей вузов города бытует мнение, что студенты АСХИ — несколько скучноватые ребята, которые на занятиях по общественным наукам, как правило, с тоскою и в неинтересном виде смотрят по сторонам или же уныло штудируют учебники по специальным дисциплинам. Поэтому особенно было приятно доказать, что мнение это

Ребята славно поработали и в период подготовки, и на самой олимпиаде. Награда им — Почетная грамота, которую оргкомитет вручил команде АСХИ за 1 место на краевой олимпиаде.

Необходимо решить вопрос о введении теоретического курса по ОПП, не дожидаясь указаний сверху.

Поздравляем с победой.

А. КАЗАНЦЕВ,
доцент, ветеран труда,
Л. ТАНАУШКО,
кандидат исторических наук.

С. КАБАНОВ.

ЗНАЙ СВОЙ КРАЙ!

КОМИТЕТ ВЛКСМ института объявляет конкурс-викторину на тему «Знай свой край», посвященную 50-летию образования Алтайского края. Вопросы викторины предполагают определенные знания по истории края, его природе, исследователях, экономике и культуре.

Правила проведения конкурса-викторины: ответы на вопросы принимаются освобожденными работниками комитета ВЛКСМ института до 1 июля 1987 года в запечатанном конверте (с указанием фамилии, имени, отчества, номера учебной группы, общественного поручения), на конверте должна быть надпись: конкурс «Знай свой край!». Итоги будут подведены 1 октября после приезда всех студентов с осенних сельхозработ. При их подведении учитывается четкость и полнота ответов.

Победители конкурса будут награждены: 1 место — бесплатной путевкой в международный молодежный лагерь в период зимних каникул 1987—88 учебного года и Почетной грамотой комитета ВЛКСМ института; 2 место — цен-

ным подарком и Почетной грамотой комитета ВЛКСМ института; 3 место — ценным подарком и Почетной грамотой комитета ВЛКСМ института.

ВОПРОСЫ:

1. Когда был образован Алтайский край?
2. Когда и за что Алтайский край награжден орденом Ленина?
3. Какие полезные ископаемые имеются на Алтае?
4. Назовите реки Алтая.
5. Какая из рек Алтая самая длинная?
6. Назовите исследователя природы Алтая.
7. Назовите Алтайский рудник, давший России первое серебро и золото.
8. Назовите первых изобретателей на Алтае.
9. Назовите видных деятелей партии и государства в годы революционной борьбы на Алтае.
10. Кто был главнокомандующим партизанской армии на Алтае?
11. Кто первым на Алтае получил звание Героя Советского Союза? За что?
12. Кто из земляков-алтайцев носит звание дважды Героя Советского Союза?

13. Назовите героев-панфиловцев с Алтая.

14. Когда и в ознаменование какого события г. Барнаул был награжден орденом Октябрьской Революции?

15. Какие предприятия Алтая награждены орденом Ленина?

16. Назовите известного хлебороба-опытника Алтая, зачинателя борьбы за высокие урожаи пшеницы.

17. Кем и когда была создана Алтайская опытная станция садоводства?

18. По чьему проекту построен Чуйский тракт?

19. Назовите всемирно известный памятник археологии в Горном Алтае.

20. В каком году произошло добровольное вхождение Горного Алтая в состав России?

21. Назовите современных писателей Алтая, в чьи произведениях отражена история края.

22. Кто из известных советских писателей жил на Алтае?

23. Каких известных кинорежиссеров, уроженцев Алтая, вы знаете?

24. Назовите конструктора автоматического боевого оружия, уроженца Алтая, и место его рождения.

25. В каких крупных художественных произведениях отражена борьба с колчаковцами на Алтае?

26. Когда и по чьей инициативе был открыт на Алтае краеведческий музей?

27. Какие музеи функционируют на Алтае?

28. Назовите первое высшее учебное заведение на Алтае. В каком году оно было открыто?

29. Назовите старейшую фабрику Алтая, вырабатывающую произведения искусства.

30. Назовите неоднократную чемпионку СССР и мира по парашютному спорту, нашу землячку.

31. Где и когда установлен памятник выдающемуся изобретателю XVII века И. И. Ползунову?

32. Назовите авторов монументального памятника Победы в г. Барнауле на площади Победы.

33. Когда и где установлен в Барнауле памятник юному партизану-разведчику?

Ждем ответов на вопросы, приглашаем всех принять участие в конкурсе!

Д. ГОРЕМЬКИН,
секретарь комитета ВЛКСМ АСХИ.

ваше мнение

ПОЧЕМУ В ЗАЧЕТКЕ «ТРОЙКА»?

Осталась позади волнующая пора экзаменов зимней сессии. Сессия выявила знания, приобретенные студентами в течение 1 семестра. Сдали экзамены все по-разному. Есть отличники, «хорошисты», но все же, если честно, большинство студентов получило оценку «удовлетворительно». Направляется вопрос: почему? Преподаватели отвечают: надо больше заниматься, не проводить впустую время. И все же только ли в этом ответ? Может быть, и нашим преподавателям нужно побольше внимания уделять каждому, подчеркивая, каждому студенту? Мы понимаем, это трудно, ведь в институте не один факультет, а шесть. Но ведь не все студенты могут одинаково быстро осваивать те или иные предметы. И не каждый сможет подойти и открыто попросить о помощи.

Да, у нас есть такие, которые просто не испытывают желания к учебе и вполне довольны тройкой.

Однако бывали и такие случаи, когда преподаватель говорил: «лекции вам читают, на практике объясняют, ну жели так трудно понять, ведь тут не школа». А много ли у нас таких школ, где все на должном уровне? Почти все студенты — из районов, сел, деревень. А там не всегда достаточно высококвалифицированных учителей.

Вот еще вопрос, который волнует многих студентов. Те преподаватели, которые читают лекции и принимают экзамены, ведут практику на курсе в одной или двух группах. А как же остальные группы? Экзаменатор почти не знает истинной подготовки студентов

к занятиям. Конечно, другие преподаватели, ведущие в этих группах семинары, передают им сведения о текущей успеваемости. Обычно это делается перед производственным собранием курса. А просто так интересует тот же лектор, как понимает студент, к примеру, ту же историю? Ведь это только с первого взгляда она кажется легкой! Именно историю мы должны знать только на отлично! Думается, лектору надо больше общаться со студентами, проводить анкетирование, интересоваться мнением студентов о чтении лекций. Может быть, тогда и на экзаменах в наименьшем количестве будут ставиться тройки? Частенько ведь они бывают лишь от того, что не возникло на экзамене контакта между студентом и экзаменатором — студент не сумел «раскрыться», справиться с волнением, сосредоточиться, а преподаватель не помог ему в этом!

С 1 июня начнется летняя сессия, а она более трудная, и поэтому мы должны серьезнее относиться к занятиям, пересмотреть свое отношение к посещениям лекций и практикам.

По всей стране идет перестройка. Наверное, должна она произойти и в нашей повседневной жизни, внести что-то новое и в проведение экзаменов! Хотелось бы все-таки, чтобы экзамен перестал, наконец, быть «допросом», а превратился в диалог, разговор старшего и младшего, более опытного человека с тем, кому он хочет и должен передать все, что знает сам!

Р. ЛАПИНА.

Ни одна библиотека не в состоянии удовлетворить разносторонние запросы читателей, пользуясь только своим фондом. В этом случае на помощь приходит МБА (межбиблиотечный абонемент), который действует не только в пределах нашей страны, но и в международном масштабе.

Заказ по МБА оформляется читателем на специальном бланке, на языке оригинала издания. Неразборчиво и сокращенно заполненные заказы не принимаются.

Для полного и правильного заполнения бланка-заказа читатель должен знать:

— фамилию, инициалы автора, точное название книги;

— год и место издания; — если это статья, то необходимо дать все сведения об издании, где она напечатана, фамилию, инициалы автора, название статьи, страницы, которые она занимает в издании;

— источник, где помещены сведения об издании (энциклопедия, справочник, указатель литературы, реферативный журнал, экспертно-информационный, информационный бюллетень, прикнижная и пристатейная библиография).

Заказывая литературу, следует учесть:

— художественная и учебная литература высылается только для научных целей; редкие и особо ценные издания высылаются в виде микрофильмов и

Вам поможет МБА

копий;

— не высылаются по МБА рукописи, диссертации и микрофильмы с них.

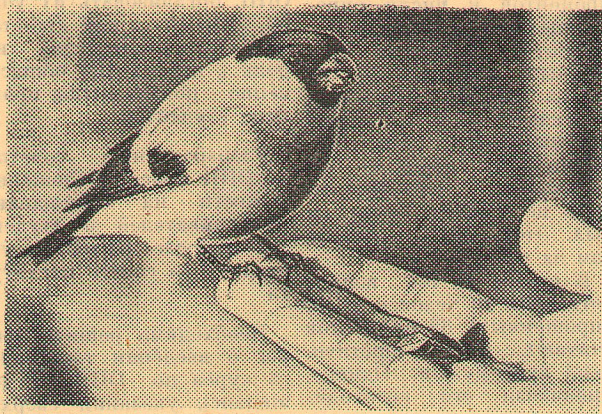
Заказанные вами книги придут в адрес нашей библиотеки. Срок пользования литературой, полученной по МБА: книги — 30 дней, журналы — 15 дней, микрофильмы — 45 дней. Часто запрашиваемые издания и единственные экземпляры выдаются на 10 дней.

Литературой, полученной по МБА, можно пользоваться только в читальном зале библиотеки. Это условие связано с необходимостью гарантировать сохранность фондов центральных книгохранилищ.

Пользоваться МБА имеют право все читатели нашей библиотеки. Межбиблиотечный абонемент окажет неоценимую помощь профессорско-преподавательскому составу института, студентам-дипломникам, всем тем, для кого в фонде библиотеки АСХИ не оказалось нужной книги.

Напоминаем, что МБА находится в читальном зале главного корпуса. Телефон 5-17-83. Будем рады видеть вас в числе читателей МБА.

М. ДУБРОВИНА.



ДОВЕРИЕ.

ФОТОЭТЮД.

ЗАКОН

ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

XXVII съезд КПСС наметил основные тенденции развития законодательства, направленного на реализацию ст. 17 Конституции СССР. Это прежде всего упорядочение индивидуальной трудовой деятельности, в связи с чем и был принят 19 ноября 1986 года Закон СССР «Об индивидуальной трудовой деятельности», нормы которого предусматривают реализацию конституционного права.

Чем же диктовалась необходимость в новом Законе?

До настоящего времени индивидуальная трудовая деятельность использовалась в интересах общества недостаточно. Не участвовали в должной мере группы населения, которые в принципе обладают такой возможностью — домашние хозяйки, студенты и другие граждане, которые могли бы приносить большую пользу обществу. Кроме того, новый закон будет способствовать развитию различных форм удовлетворения спроса населения и оказания услуг.

В Законе дано четкое определение самого понятия индивидуальной трудовой деятельности как деятельности граждан по производству товаров и оказания платных услуг, в которой непосредственно не выражается их участие в общественном производстве и которая по этому не связана с их трудовыми отношениями с государственными, кооперативными, другими общественными предприятиями, учреждениями..., а также с внутриколхозными отношениями», основанная исключительно на личном труде граждан и членов их семей, осуществляемая без привлечения наемного труда.

Давая общее определение индивидуальной трудовой деятельности, закон в то же время регулирует такую деятельность не во всех сферах и не все ее виды и случаи.

Так, им вообще не регулируется индивидуальная трудовая деятельность в сфере сельского хозяйства. Не распространяется он и на творческую деятельность в сфере науки, техники, литературы и искусства.

В новом Законе в числе прямо названных, допускать кустарных промыслов и платных бытовых услуг немало таких, которые прежним законодательством были запрещены.

Так, разрешено транспортное обслуживание

граждан-владельцами личных автомобилей, пенсионное обслуживание туристов и экскурсантов, производство мебели и других столярных изделий, сапожный промысел и другие.

Особое место в этом законе занимает регулирование индивидуальной трудовой деятельности в сфере народных художественных промыслов, т. е. создание изделий традиционного народного, декоративно-прикладного искусства для реализации. Вместо исполкома местного Совета такую деятельность разрешают художественные Советы при отделениях республиканских союзов художников.

Установлен и круг лиц, которым может быть дано разрешение на занятие индивидуальной трудовой деятельностью, это: граждане, участвующие в общественном производстве, в свободное время от основной работы, домохозяйки, инвалиды, пенсионеры, студенты, учащиеся, т. е. прямо названные в законе категории граждан и другие граждане, не занятые в общественном производстве.

Соответствующие обязанности возлагаются законом и на органы власти, государственные предприятия, учреждения и организации. Они должны оказывать содействие гражданам, занимающимся индивидуальной трудовой деятельностью, в приобретении сырья, материалов, инструментов и в быту производственной продукции, предоставлять в аренду нежилые помещения и другое имущество, а также необходимую информацию.

Содержит Закон и нормы о разрешительном порядке осуществления индивидуальной трудовой деятельности и налогообложения граждан, занимающихся ею. Разрешение о занятии индивидуальной трудовой деятельностью по общему правилу гражданин должен получить в исполкоме местного Совета.

Итак, принятый Закон защищает интересы как граждан, так и интересы общества в целом.

Нормой остается государственное регулирование такой деятельности. Положения Закона полностью согласуются с принципами социалистического хозяйствования.

Н. ЗИНЕЦ,
пом. прокурора Ж-д района.