

Агропромышленному комплексу — кадры высокой квалификации!

ГАЗЕТА ВЫХОДИТ С 4 ИЮЛЯ 1960 ГОДА.

ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!



ЗА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ КАДРЫ

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, ПРОФКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ АЛТАЙСКОГО СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ИНСТИТУТА

№ 31 (1063).

ПЯТНИЦА, 26 ДЕКАБРЯ 1986 г.

Цена 1 коп.

Шаги перестройки НОВОГО СПЕЦИАЛИСТА ГОТОВИТЬ ПО-НОВОМУ!

Каким должен быть специалист сельского хозяйства сегодняшнего и завтрашнего дня? Ибо в настоящее время уровень качества подготовки выпускаемых специалистов уже не соответствует требованиям производства. Какие задачи в связи с этим стоят перед профессорско-преподавательским коллективом нашего института? Об этом мы побеседовали с проректором по учебной работе Юрием Федоровичем Загординым.

— Юрий Федорович, что уже сегодня сделано и делается со стороны учебной части, ректората, методического совета в решении этой важнейшей задачи?

— В Проекте перестройки высшей школы сказано, что необходима работа по повышению качества подготовки специалистов. Методсовет в первую очередь поставил перед факультетами цель: уточнить, по каким направлениям институт дает студентам недостаточную подготовку, какие ее стороны надо усилить в современных условиях. Определить эталон специалиста: каким должен быть, что должен уметь наш выпускник — и в соответствии с этим поста-

вить новые задачи перед кафедрами.

Проведено предварительное обсуждение на заседании методического совета. Речь об этом ведется и на заседаниях совета института.

Ведутся социологические исследования.

Это лишь первый этап, который поможет нам ответить на вопрос: чему учить?

Вторым же этапом решения проблемы станет ответ на вопрос «как учить»? Это, в первую очередь, означает отказ от старых, традиционных форм и методов обучения и переход к новым, прогрессивным, проблемно-ситуационным, ибо старые формы — лекции, семинары, коллоквиумы — не способствуют развитию творческой активности студентов. Ведется поиск возможностей такого перехода, мы обсуждаем эти новые формы и методы: активное использование ТСО, четкая организация и больший упор в сторону самостоятельной работы, самоусовершенствования. Мы готовимся к тому, чтобы со временем уменьшить лекционный курс и направить усилия студентов на прак-

тическую, самостоятельную работу.

— Какие изменения планируются в организации учебных и производственных практик?

— Прежде всего, совместно с крайагропромом мы утвердили в крае 60 базовых хозяйств, с которыми заключаются договоры о проведении в них практик студентов. Все эти хозяйства — передовые, лучшие. Там действительно можно приобрести полезный опыт работы. Проведение практик будем концентрировать в базовых хозяйствах. Совершенствуется и система ОПП, работа по формированию управленческих навыков.

— Что еще делается для приближения учебного процесса к условиям производства?

— Стремимся приблизить к производству непосредственно учебные занятия. В хозяйствах создаются филиалы кафедр — управления и НОТ в «Барнаульском» совхозе, организации и планирования хозяйственной деятельности в «Прудском», ветфака — в учхозе «Пригородное». Старшекурсники будут проводить практические выездные занятия в

хозяйствах — на полях, в отделениях, опытных станциях — то есть в условиях производства. Опыт этот уже оправдал себя на нашем факультете повышения квалификации.

В целях укрепления связи учебы с научной работой планируется создание пока двух научно-производственных студенческих отрядов. Они непосредственно будут внедрять в хозяйствах элементы интенсивной технологии.

— Как решаются проблемы участия студентов в организации учебного процесса, самоуправления, учета мнения студентов о его качестве?

— Такую работу активно и широко проводит факультет гидрометеорологии во главе с деканом Ю. Н. Акуленко. Разработаны и опробованы анкеты, результаты анкетирования обрабатываются. На очереди — остальные факультеты.

— Какие еще проблемы возникают в ходе всей этой работы?

— Требуется дальнейшего развития и совершенствования система профориентации. Недостаточно внимания обращаем еще на общечеловеческие качества специалиста, на укрепление культуры выпускника, его эрудицию, моральные качества.

В заключение скажу: без активности, осознанности, ответственности студента все эти большие и серьезные меры останутся лишь планами.

Интервью провела
Н. ПОПОВА.

ПРИБЛИЖАЕТСЯ СЕССИЯ...

10 декабря состоялось очередное заседание кафедры политической экономии, на которое были приглашены комсорги и старосты всех групп 4 курса мехфака. С чем это связано? Ведь не так часто руководители студенческих групп заслушиваются на заседаниях кафедр. Однако в данном случае необходимость в чрезвычайном мероприятии назрела, так как вызывает острую тревогу положение дел на занятиях по политэкономии. Сегодня, за полмесяца до сессии, результаты изучения политэкономии, мягко говоря, значительно ниже среднего уровня.

При аттестации за октябрь и за ноябрь получили «0»: в 241 гр. — С. Агафонов, А. Кагамлык, С. Шуртов, Ю. Носков, К. Жариков; в 242 гр. — А. Мерцалов, О. Фролов, В. Абрамов, Д. Козлов, А. Утовкин, С. Терещин; Е. Бурмистров, В. Гречнев; в 246 гр. — В. Мартынов, Н. Машковский, А. Серебряков, Р. Ондворцев.

За декабрь, видимо, им вновь придется ставить «0».

Процесс перестройки, который охватил всю страну, студентов 4 курса мехфака не коснулся. Это проявляется, в частности, в их отношении к занятиям по политэкономии, в нарушении учебной дисциплины: постоянные опоздания на занятия многих студентов на 5 — 10 минут, отсутствие практически у всех студентов учебников (библиотека их не выдает из-за того, что студенты не рассчитались с ней еще за прошлый учебный год), редко у кого есть конспекты первоисточников и лекций.

До сих пор основная масса студентов считает общественные науки второстепенными, ненужными «довеском» к спецпредметам. Думается, вина в этом не только студентов, но и нас, преподавателей как общественных, так и специальных наук. И студенты на 4 курсе не понимают, не знают, что советский гражданин сегодня, в условиях чрезвычайно обо-

срившейся идеологической борьбы, которая проходит через сердце каждого советского человека, должен прежде всего обладать широкими, устойчивыми общественно-политическими знаниями, современным экономическим мышлением (а руководитель — особенно!).

На заседании кафедры было принято решение обязать комсоргов и старост провести в группах собрания, на которых необходимо обсудить создавшееся положение дел и наметить пути по активизации подготовки комсомольцев, студентов групп к занятиям по общественным дисциплинам.

Однако не может не тревожить отношение самих комсоргов и старост к учебе: ни в одной из групп они не играют авангардной роли! А по поводу комсорга 242 гр. В. Абрамова было принято специальное решение: просить комитет ВЛКСМ института рассмотреть вопрос о недостойном поведении комсорга Абрамова на занятиях по общественной науке и о целесообразности выполнения им такого ответственного и почетного общественного поручения. Абрамов, будучи политическим руководителем, дезорганизует и разлагает группу своим поведением, совершенно не готовясь к занятиям, не имеет вообще конспектов первоисточников, приходит на семинары, не имея ни учебника, ни лекций, при этом ведет себя вызывающе. То же самое относится и к старосте группы О. Фролову. Поэтому не мудрено, что именно в этой группе 9 человек — претенденты на «0» при аттестации за 3-й месяц учебы. Именно в этой группе положение дел на семинарах не изменилось и после такого серьезного разговора на заседании кафедры. В то же время в 241 и 246 группах, в которых я веду семинарские занятия, дела пошли значительно лучше.

Не могу не сказать и о тех студентах, которые выполняют свой студенческий долг более ответственно. Это В. Екшибаров, В. Краснов, Б. Татаренко, А. Косых. Однако и они работают значительно ниже своих способностей.

Н. ЛАВРОВА,
к. э. н., доцент
кафедры политэкономии.

Зачем ты поступил в институт? Затем, чтобы учиться, кропотливо и добросовестно изучать все дисциплины, которые читаются на курсах, пользоваться каждой возможностью получить новые знания, быть активным и неравнодушным человеком, принципиальным комсомольцем? Или безразлично и инертно, в общей массе незаметно и вяло влачить в курсе на курсе все пять лет студенчества? Пора сделать выбор. Пора определить свою позицию.

По этим вопросам редакция побеседовала со студентами 132 группы Сергеем Ощепковым и Николаем Михайловым. Вот несколько их мнений.

Н. МИХАЙЛОВ:
— Сейчас много говорят о студенческом самоуправлении. Мы с интересом прочитали статью профессора Уральского государственного университета Л. Когана,

опубликованную в «Советской России». Полностью согласен с его мнением, что сегодняшний студент способен и должен активно включаться в процесс перестройки высшей школы и участвовать в нем на равных. Посудите сами: например, у нас в группе учатся 12 демобилизованных из рядов Советской Армии. Там, на службе, тем же ребятам приходилось брать на себя сложнейшие и ответственнейшие, взрослые задачи. Они были воинами, защищали Родину. А пришли в институт — и вроде бы снова стали детьми. Есть куратор, который ходит за студентами, как нянька, есть учебный сектор, который спросит за пропуски и заставит учиться, если и не очень хочется. Есть общественные организации, студклуб, которые делают твой досуг интересным. А мы сами что же?

Для этого нужно немного. У нас, например, сложился в группе очень деловой настрой, климат взаимопомощи и дружелюбия. Но несмотря на это тройку на экзамене получить — стыдно! Активно работает актив группы — староста Слава Рябов, комсорг Ирина Отт.

Н. МИХАЙЛОВ:
— Приведу другой пример. В параллельной, 131 группе, тоже дела обстоят хорошо. Любое дело делается на совесть. Куратор группы — Людмила Павлов-

на Кожевина — просто вторая мать для ребят. Можно позавидовать ее терпению, энергии! Но так ли уж это нужно? Ведь все держится на ее энтузиазме. Но если группа останется без куратора? Кто будет подталкивать выпускников на производство? И неужели не стыдно иметь няньку на третьем курсе, ведь через 2 года они станут пятикурсниками, а там и специалистами! Мы тоже гордимся своим куратором, Виктором Ивановичем Лататуевым, во всем считаемся с ним. Но группа вполне способна работать и работает самостоятельно.

С. ОЩЕПКОВ:
— В статье Л. Когана привлекла внимание мысль о студенческом самоуправлении в организации учеб-

ного процесса. У нас тоже есть свои соображения в этом плане, и хорошо бы, чтобы к ним прислушались. Если спросить третьекурсника агрофака — многие хотели бы сделать предложение, к примеру, увеличить число практических занятий по профилирующим дисциплинам за счет некоторых лекций.

Н. МИХАЙЛОВ:
— Скажу еще об использовании на занятиях технических средств обучения. Это, конечно, очень нужно. Но вот у нас часто проходят лекции в одной аудитории. В ней висят телевизоры. За два года они не были использованы ни разу. Мы уж привыкли к ним и не замечаем. Только порой поешимся при мысли, что может упасть

на голову... Но ведь нужно-то они совсем не для того, чтобы не давать спать на лекции. Как бы они помогли сделать лекцию живее и интереснее!

С. ОЩЕПКОВ:
— Согласно мы и с предложением привлечения студентов к работе советов института, в частности, в совете СНО, как мне известно, студентов нет.

Н. МИХАЙЛОВ:
— А вообще в научной работе тоже надо каждому поднимать уровень своей активности и ответственности. С первого курса должен студент начинать подготовку дипломной работы: тогда он научится творчеству, поиску, скорее обретет чувство уверенности, и, конечно, станет хорошим специалистом после окончания учебы.

ДЛЯ ЧЕГО ТЫ СТАЛ СТУДЕНТОМ?

Ваше мнение?

БЫЛО
СКУЧНО!

С таким понятием, как аттестация, мы столкнулись уже в старших классах. Помню, как в начале учебного года в обычных школьных тетрадках записывались графы обязательств по образцу, разработанному где-то в высших инстанциях, и мы... забывали об этом. Весной, в последние дни перед аттестацией, наиболее прилежные разыскивали тетрадки и снова заполняли графы — теперь уже отчетом о «проделанной работе». А менее добросовестные... списывали у них, лишь чуть изменяя запись.

И вот, в прошлом году, став студентами института, мы на личном опыте убедились, что ничего нового в сам ход проведения аттестации не внесено. Все шло как в кинофильме, на который приходишь не первый раз и заранее знаешь, что будет происходить на экране!

У нас на экономфаке и в этом году прошли собрания групп, на которых стоял вопрос о Ленинском зачете, общественно-политической аттестации. Раздали нам аттестационные ведомости. Это всего лишь список группы и графы, отражающие различные аспекты трудовой, учебной, политической, спортивной жизни.

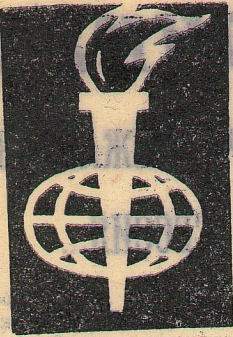
С одной стороны все хорошо: вот он, вроде бы, тот самый показатель, который дает объективную оценку степени личного участия студента в общественной жизни, его само совершенствования и самоподготовки! Но с другой — эта система также не является идеальной, и над ее совершенствованием еще стоит серьезно потрудиться. Ведь количество баллов, проставленных в графах, вовсе не отражает конкретных дел, сделанных студентом в течение года. Другими словами, за цифрами не видно человека! Набрал нужное количество баллов — и уже отличник аттестации, набрал меньше — аттестован на «хорошо» и т. д.

Скучно, вяло прошел в группе последний Ленинский зачет. Если прежде товарищи хоть обращали внимание на слабые стороны в характере, указывали на недостатки, то теперь все обстоит проще. Записывается вопрос — и против твоей фамилии в графе ставятся баллы. На иные вопросы достаточно «да» или «нет».

Не обошлось и без курьезов. Так, например, за написание реферата, доклада, выступления ставится 10 баллов, а за пропуск занятий без уважительной причины — 5 баллов снимается. Многие рефераты, доклады делаются «за отработку» пропусков.

Вот у нас в группе мнение по этому вопросу разделилось. Одни за то, чтобы эти рефераты учитывать, другие — не учитывать (ведь ты сам создаешь себе условия для такой продолжительной работы!). Большинство голосов решило учитывать, и как по тому оказалось, не только у нас, но и в некоторых других группах.

Вот и выходит, что чем



больше пропускаешь — тем больше рефератов напишешь, и в сумме все равно получится ноль, на аттестации это не отразится. Получается, что выведенные оценки — всего лишь дело техники. Суммируй и получишь готовый результат (который у нас в группе почему-то мало кого интересовал).

Нет, не все гладко пока у нас в отношении аттестации! А как у вас? Как по вашему, должен проходить Ленинский зачет? Какие факторы оценки непременно следует при этом учитывать?

Э. КОБЕЛЕВА,
студентка 424 группы.ГДЕ ВЫ,
«ГОРЯЩИЕ
СЕРДЦА»?

Недавно в нашей группе проходила общественно-политическая аттестация. Как она проходила? Что показала? На эти вопросы ответить нетрудно: так же, как и всегда. Обязательство выполнили все или почти все. Все являются и активными общественниками: дружинники, члены общества охраны памятников старины или других обществ...

За счет чего так успешно справились с обязательством? Да просто они у всех занижены, а поднимать средний балл невыгодно. Правда, декан факультета настаивал на этом, но все отменялось.

Что касается активной общественной работы, то это сказано слишком громко. У нас, чтобы прослыть активным общественником, надо или ходить на дежурство ДНД, или петь в хоре, или хотя бы раз в год выступить с политической информацией. Так какая же это, если по большому счету, общественная жизнь? Лично я тоже не знаю, какой она должна быть... Только вот читаешь газеты — и завидуешь другим студентам! Везде перестройка — так давайте перестраиваться, жить насыщенной, интересной жизнью, ведь студенческая пора во все времена была самой яркой, самой счастливой! Может, и среди нас есть по-настоящему активные, заинтересованные ребята, «горящие сердца»? Но как им проявиться?

Конечно, в своих рассуждениях я ушел от ОНА. Но ведь аттестовать нашу работу надо по-настоящему, объективно! Нужно, видимо, ввести своего рода «госприемку» — тогда все скрытые недостатки станут явными, и нужно будет принимать конкретные меры по их исправлению. И, наверное, для участия в аттестации приглашать надо незаинтересованных людей, а не кураторов соседних групп.

В. ЧЕСНОКОВ,
студент 252 гр.

КТО ПРИДЕТ УЧИТЬСЯ В ИНСТИТУТ

КАКОЙ специалист выйдет из стен нашего института? Это в большей степени зависит и от того, какой студент пришел к нам учиться. Был выбор случайным, под влиянием минуты, «за компанию», или просто — где меньше конкурсы — и отсеется через год. Или закончит вуз, с горем пополам, на троечку — и придет в хозяйственное училище неграмотный, безынициативный, недобросовестный. А ведь государство уже затратило средства на его обучение!

Не допустить этого, работать со студентом с первого года, и более того, еще до его поступления, в профориентационной работе дойти до каждого «потенциального» студента — такая задача стоит сегодня перед преподавателями кафедр института.

О работе своего коллектива по профориентации среди молодежи рассказывает заведующая кафедрой плодовоовощеводства и лесоводства Антолина Владимировна Четовникова:

Кафедра постоянно занималась этим, конечно, хлопотным, но очень важным и дающим неоценимые

результаты делом. За кафедрой закреплены хозяйства Советского района. Мы накопили неплохой опыт работы — налажена была тесная связь с комсомолом, с краевой школой юннатов. Знаем династию сельских специалистов. Постоянно в контакте с районным Советом содействия профориентационной работе. В районе проводилось интересное мероприятие — слет выпускников 8—10 классов. На нем ребята вручались символические путевки для поступления в вуз, в другие учебные заведения. 13 учащихся выбрали Алтайский сельскохозяйственный. Мы хорошо знаем этих ребят, хотя стать агрономами захотели лишь четверо, и следим за их судьбой. Е. Голиненко, А. Алехина, О. Мильцева — представительницы династий и решили продолжить традиции семьи, их родители тоже закончили АСХИ. Все 13 новых студентов — стипендиаты хозяйств.

Однако вся наша работа в этом плане носила характер агитации в школах. Поступали к нам все желающие, и не всегда уровень их подготовки и знаний уст-

раивал нас. Поэтому мы решили искать новые, более совершенные формы.

Одной из них стала опытно-научная работа. Заключение договора о сотрудничестве между кафедрой и средней школой села «Урожайного». Составили методичку опытов — не отвлекенную, а учитывая интересы хозяйства. В совхоз пришли новые сорта яровой пшеницы, и мы вместе со студентами факультета заключили опыт. От школы в этой работе участвуют постоянно несколько учащихся 5—6 классов. Почему не старше? Мы решили, что интерес к науке, тягу к познанию нового можно и нужно воспитывать, формировать с этого возраста. Надежды оправдались. Материал получился интересным, сейчас мы готовим совместную со студентами школьную научную конференцию. А значит, найдем новых энтузиастов.

Подобную работу мы планируем вести широко. В плане кафедры на год за каждым преподавателем закреплена конкретная школа. Так в совхозе «Радужный» планируются опыты по плодовоовощеводству, в колхозе

«Родина» — по овощеводству. Считаю, что эта форма будет действенной.

Второй наш резерв — студенческие производственные бригады. Первый год мы практикуем участие членов бригад в опытах кафедр.

Нашей работе очень помогают студенты факультета. Среди будущих (а в это хочется верить!) студентов у нас уже много друзей. Очень активно участвуют в совместных опытах Г. Зубов из 142 группы, О. Кажанова и Г. Чернышова из 144 группы. Немалый вклад в это важное дело внесли бойцы нашего мехотряда, который работает в районе.

Нам хорошо известна обеспеченность хозяйства кадрами, их нужды. Сейчас в районе трудятся более 200 человек со средним и средне-специальным образованием. Это наш резерв, и с ними мы тоже ведем работу по профориентации. Известны и успехи каждого студента, обучающегося на заочном отделении. Думаем еще готовить на своей кафедре дипломников заочного обучения.

Планы большие, но вполне реальные. Конечная же цель нашей работы — обеспечить курируемый район высококвалифицированными кадрами.

студент
и наука

та под руководством доцента кафедры организации, планирования и анализа хозяйственной деятельности А. И. Колобовой внедрен коллективный подряд в совхозе «Пролетарий» Троицкого района. Активно принимали участие в этой работе студенты А. Бейфорт, Н. Кузнецова. Экономический эффект — снижение себестоимости продукции на 15 процентов, рост производительности труда на 10 процентов.

ЕСЛИ на этих факультетах студенты активно участвуют в научно-исследовательской работе кафедр, то совсем иная картина на гидрофаке: мало здесь привлекается студентов к выполнению НИР (всего 127 человек, что составляет 46 процентов от общего числа). Студенты этого факультета совсем не принимают участие в конференциях в других вузах страны, не подано ни одной работы на закрытые конкурсы, не прочтано ни одной лекции студентами в хозяйствах, не печатаются статьи в журналах и газетах. На экономическом факультете мало привлекается студентов к выполнению хозяйственных работ: всего 14 человек из 626.

Наша главная цель сегодня — привлечь как можно больше студентов к участию в работах по хозяйственным темам с тем, чтобы на основе этих работ готовились дипломные проекты, которые будут внедряться в производство. Пока остается проблемой проверить, как рекомендованные ко внедрению проекты обретают жизнь в хозяйствах. Нужна большая заинтересованность главных специалистов хозяйств в результатах внедрения, а следовательно — в дальнейшей интенсификации сельскохозяйственного производства.

С. ГРЕКОВ,
руководитель НИСА,
О. ДУДАРЕВА,
мл. научный сотрудник
НИСА.

Редактор Н. ПОПОВА.

БЫТЬ ТВОРЦОМ ПРОГРЕССА

Научно-исследовательская работа студентов является одним из важнейших средств повышения качества обучения, подготовки и воспитания специалистов, способных не только творчески применять в своей практической деятельности последние достижения научно-технического прогресса, но и быть его активным творцом.

Одна из форм научно-исследовательской и творческой работы студентов — работа в студенческих научных кружках, участие в выполнении хозяйственных работ. На 47 кафедрах института работает 58 научных кружков, в которых участвует свыше 1580 студентов.

НА ЗООИНЖЕНЕРНОМ факультете работает 17 кружков; всего в кружках занимается 265 студентов. Студенты 1 курса охотно участвуют в кружке «Зоология». Первокурсники зооинженерного факультета — победители краевой олимпиады по зоологии среди студентов вузов края 1986 года. Студенты научного кружка по коневодству (руководитель доцент Г. Т. Агунова) занимаются по темам, связанным с совершенствованием технологии табунного коневодства в Горном Алтае, с повышением племенных и продуктивных качеств лошадей (студенты Т. Волкодав, Е. Чурикина).

БОЛЬШУЮ помощь производству оказывают студенты, занимающиеся в кружках СНО на мехфаке: 18 студентов пятого курса, выполнявшие научно-исследовательские работы кафедры технологии металлов и ремонта машин, оказали помощь учхозу «Пригородное» в ремонте техники и реконструкции ремонтных мастерских. Внедряется технологический процесс восстановления деталей химическим никели-

рованием на Камском АРЗ студентами И. Котловым (251 гр) и А. Шималиным (246 гр) под руководством доцента А. Т. Илющенко. Студентами, занимающимися научной работой на кафедре «Механизация животноводства», оказана помощь учхозу «Пригородное» по оборудованию механизированных линий в строящемся коровнике.

Студенты, увлеченные научной работой, широко привлекаются к выполнению хозяйственных работ. В 1986 году для выполнения хозяйственных работ привлечено 345 человек, что составляет 13 процентов от общего количества студентов очного обучения. В смете расходов средств на хозяйственные работы предусмотрено 10 проц. на заработную плату студентам. С каждым годом этот процент увеличивается.

Студенты старших курсов, совместно с сотрудниками кафедры тракторов и автомобилей, успешно работают над темой «Обоснование рациональных параметров режимов работы машинно-тракторных агрегатов на полевых работах в условиях Западной Сибири и совершенствование их конструкций». В настоящее время на кафедре по договору с Алтайским тракторным заводом проводятся испытания перспективного нового трактора. Для совхозов и колхозов Алтайского края студентами разработаны рекомендации по агрегатированию энергонасыщенных тракторов на основной обработке почвы. Коллектив кафедры почвоведения и агрохимии совместно со студентами ведет хозяйственный договор по разработке схемы рационального использования земельных ресурсов в бассейне р. Алей на период до 2000 года, под руководством профессора Л. М. Бурлаковой. Ежегодно коллектив кафедры и

студенты внедряют материалы крупномасштабного картографирования на площади около 40 тыс. га. В 1983—86 годах от внедрения разработанных мероприятий получено подтвержденный экономический эффект в сумме 1 млн. 200 тыс. рублей.

СОТРУДНИКАМИ кафедр растениеводства, селекции и семеноводства, под руководством профессора А. Г. Тена, доцента С. И. Хубецовой, при активном участии студентов ведется работа по проблеме «Разработка и внедрение интенсивных и безотходных технологий возделывания полевых культур в условиях Алтайского края».

НА ЗООИНЖЕНЕРНОМ факультете наиболее активно принимают участие в выполнении хозяйственных работ в течение двух лет студенты А. Есиков, Е. Карагаев (научный руководитель доцент М. А. Гейшман). Участие студентов в выполнении хозяйственных работ дает возможность студентам выполнять исследования, обобщать материал, по результатам исследования защищать дипломные работы. Ежегодно ГЭК рекомендует к внедрению в производство более 200 работ и дипломных проектов. В совхозе «Быстроистокский» внедрены средства механизации раздачи кормов в телятниках и свинарниках, спроектированные студентами-дипломниками факультета механизации. В результате внедрения высвобождено 4 человека, повышена производительность труда. Экономия денежных средств составила 30 тыс. рублей в год.

Внедрены в производство объекты по рабочим проектам студенческого конструкторского бюро с ежегодным экономическим эффектом более 100 тыс. рублей. Студентами 5 курса экономического факультета

Наш адрес: пр. Красноармейский, 98, 310 ауд., тел. 5-12-87.

Типография изд-ва «Алтайская правда».

Заказ 3846.

Тираж 2.000