ГАЗЕТА ВЫХОДИТ С 4 ИЮЛЯ 1960 ГОДА. ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!

За сельскохозяйственные кадры

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, ПРОФКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ АЛТАЙСКОГО СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ИНСТИТУТА

№ 3 (1035). | ВТОРНИК, 28 ЯНВАРЯ 1986 г. | Цена 1 коп.

XXVII съезду КПСС — достойную встречу!

Слово — за лучшими

В преддверии открытия XXVII съезда Коммунистической партии широко развернулось социалистическое соревнование за его достойную встречу, за выполнение принятых социалистических обязательств.

В институте подведены итоги социалистического соревнования среди коллективов студенческих групп за декабрь 1985 года.

На первом курсе победителями соревнования стали коллективы групп 412 — 1 место, 216 — 2 место и 413 — 3 место. В этих группах высокий уровень успеваемости, студенты активно участвуют в общественной жизни, в группах меньше пропусков учебных занятий.

Среди студенческих групп второго курса на первом месте коллектив 442 группы. На втором месте — 423, на третьем — 425 группа.

Лидером социалистического соревнования среди третьекурсников стала 433 группа. Второе и третье места, соответственно, у 134 и у 133 групп.

Студенты 442 группы по праву признаны победителями среди групп четвертого курса. На втором месте — коллектив 443, на третьем — 343 группы.

Поздравляем победителей социалистического соревнования! Впереди — новый учебный семестр. Слово за вами, лучшие!

●

Москва. Красная площадь. 21 января 1986 года.

Фотохроника ТАСС.

●

Обсуждаем предсъездовские документы

В стране продолжается изучение предсъездовских документов — проектов Устава и новой редакции Программы партии, Основных направлений экономического и социального развития СССР. Эти полные величайшей значимости партийные документы сегодня обсуждаются в студенческом коллективе нашего института, среди преподавателей и сотрудников, вспомогательного состава. Этой же теме посвящены занятия в сети партийной и комсомольской учебы.

Так, на факультете механизации состоялось открытое партийное собрание с этой повесткой. На нем с докладом выступил доцент кафедры истории КПСС С. С. Ячин. Он, основываясь на глубоких теоретических выводах, обосновал те изменения, которые внесены в проекты Устава и новой редакции Программы КПСС.

Коммунисты В. И. Земсков, В. Е. Пластинин, В. И. Четошников в своих выступлениях горячо одобрили проекты и призвали весь коллектив факультета в своей повседневной работе считать руководством к действию каждую строку новых партийных документов.

СЕССИЯ, СЕССИЯ...

КАК ДЕЛА, ГИДРОФАК?

С 8 января началась экзаменационная сессия на 2, 3 и 4 курсах факультета гидромелиорации. Все курсы в эту сессию сдают по пять экзаменов.

О чем нам рассказывает экран сессии гидрофака? На 24 января уже сдали по четыре экзамена из пяти второкурсники. Они в эту сессию сдают такие предметы, как физика, сопромат, теоретическая механика, философия и высшая математика. На одни пятерки сдал четыре экзамена Н. Алименко из 641 группы. В этой же группе без троек пока сдают И. Гусева, Е. Донцов, Е. Судаков, Н. Юдина.

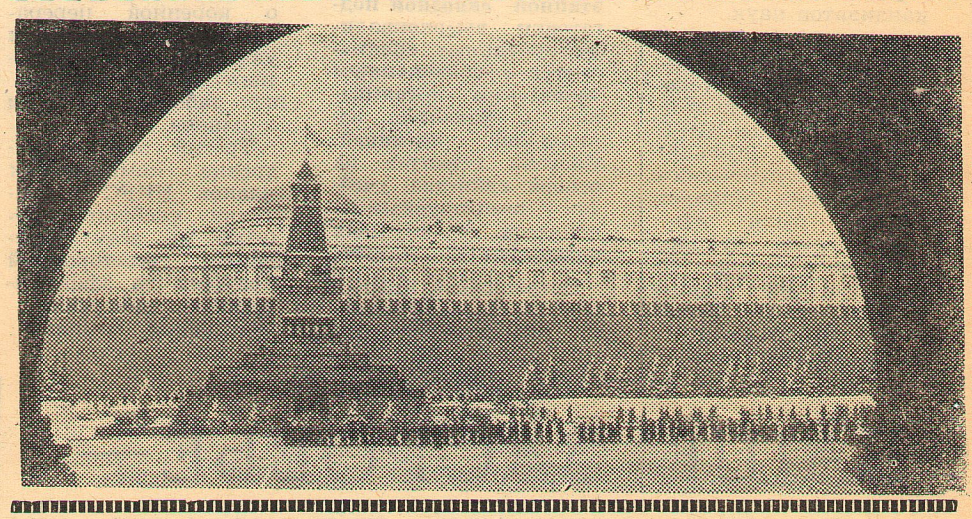
На третьем курсе три экзамена из пяти сдали студенты 631 группы. Досрочно на одни пятерки выдержал все экзамены М. Разумный. Нет пока троек у А. Акуленко, В. Лемякина, Е. Лемякиной, А. Смирнова и И. Черниковой. На пятерки сдает экзамены Е. Чуракова.

Семь человек из 632 группы в нынешнюю сессию пока идут на «4» и «5». Это Б. Бондарев, Л. Жарикова, И. Мустафина, В. Новоселов и другие студенты.

Студенты Б. Белорусов, В. Пеннер и С. Чепкин сдают экзамены только на пятерки. Шесть человек из этой же 633 группы пока не получили ни одной тройки. Пусть и на остальных двух экзаменах сопутствует им удача!

Группы четвертого курса сдают политическую экономию, экзамены по спецподготовке, инженерным конструкциям, водоснабжению и буровому делу, сельскохозяйственной гидротехнической мелиорации. Они успели уже сдать почти все экзамены — по четыре каждая из двух групп курса. На отлично выдержали их студенты Д. Горемыкин, коммунист, член парткома института, он, как и всегда, показывает товарищам пример в учебе. На пятерки сдала экзамены Т. Чернышова. 14 человек на курсе экзамены сдают без троек. Среди них В. Бернгард, А. Можар, Б. Петерс, Г. Чабан.

Счастливого завершения зимней экзаменационной сессии и веселых каникул вам, гидрофаковцы!



Учебе — знак качества

ТРУДНЫЙ ПРЕДМЕТ

СРЕДИ фундаментальных профилирующих дисциплин, обеспечивающих уровень профессиональной подготовки студентов ветеринарных факультетов, немаловажное значение имеет патологическая анатомия. В словах выдающегося советского ветеринарного патологоанатома профессора Б. К. Боля, как нельзя лучше раскрыта ее роль: «...патологическая анатомия дает научное представление о материальной сущности болезни, необходимое для понимания ее патогенеза, и имеет чрезвычайно большое значение в клиническом образовании врача».

Патологоанатомическое вскрытие всегда было важнейшим методом диагностики болезней. Последние, VIII (Витебск, 1981) и IX (Каунас, 1984) Всесоюзные конференции по патологической анатомии сельскохозяйственных животных определили клинико - морфологическое направление в патанатомии как одно из самых перспективных в совершенствовании преподавания и развитии научных исследований в этой области.

Патологоанатомическая диагностика заболеваний изучается в вузе после освоения студентами нормальной анатомии, гистологии и физиологии, биохимии, патологической физиологии. В этом курсе рассматриваются этиология, патогенез, клинико-морфологические формы и методы диагностики различных заболеваний. В процессе преподавания очень важно выработать у студентов клинико-морфологическое мышление, дать практические навыки проведения вскрытия и соблюдения правил техники безопасности. Последующее изучение клинических дисциплин — акушерства, патологии и терапии внутренних незаразных болезней, эпизоотологии, паразитологии, хирургии и ветэкспертизы совершенно немыслимо без знания патологической анатомии.

В НАШЕМ институте преподавание патанатомии ведется на ветеринарных клиниках, на территории учебного хозяйства «Пригородное». Изучение курса начинается с проведения вскрытия, взятия патологического материала на гистологическое исследование и освоения техники изготовления микро- и макропрепаратов. При проведении занятий ставится задача обеспечения постоянной занятости студентов, их активного и целенаправленного участия в усвоении материала, насыщения учебного времени практической работой с последующей индивидуальной отчетностью. Занятие длится 4 часа и включает: опрос, работу с методическими указаниями, демонстрацию цветных диапозитивов, самостоятельную работу с макро- и микропрепаратами, индивидуальное собеседование по пройденной теме.

Опрос проводится по текущей теме с учетом уже прочитанной лекции и самостоятельной подготовки по учебным пособиям. При этом желательно выявить уровень подготовки каждого студента к занятию. В последующем это помогает преподавателю правильно распределить учебное время. Собеседование в такой форме и дополнительная работа с методическими указаниями в определенной мере способствуют восполнению существующих пробелов в знаниях.

Демонстрация цветных диапозитивов гисто- и макропрепаратов с комментариями преподавателя позволяет студентам топографически сориентироваться в изучаемом объекте, уяснить наиболее характерные морфологические изменения органов. Это нацеливает на главное, на что нужно обратить внимание при зарисовке препарата с микроскопа.

Самостоятельная работа включает описание патологического процесса в органе на макро- и микроскопическом уровне, воспроизведение этих изменений в форме рисунка в альбоме, обозначении основных структур. В этот период важно создать обстановку творческой атмосферы и заинтересованности в группе, убедить учащихся в целесообразности и полезности получаемой информации. В конце занятия каждый студент отчитывается о проделанной работе, поясняет свои иллюстрации, и сведения об отработке темы заносятся в журнал.

Текущий контроль знаний подкрепляется коллоквиумами по пройденным темам, использованием специального электрифицированного стенда-тренажера «Вопрос — ответ» с программным заданием.

В настоящее время в связи с патоморфозом, т. е. изменчивостью классической картины и возникновением целого ряда ассоциированных заболеваний животных, порою трудно бывает выделить характерные морфологические признаки. Поэтому при усвоении раздела «Патологоанатомическое вскрытие» особое внимание уделяется методике детального изучения состояния органов павшего или вынужденно убитого животного. С этой целью на кафедре разработаны «Методические указания к составлению протокола вскрытия и оформлению курсовой работы по патологической анатомии сельскохозяйственных животных», изданные типографским способом в виде брошюры. На наш взгляд, важно научить будущих ветспециалистов правильно определять локализацию и морфологическую характеристику патологических процессов, организовать проведение дополнительных исследований с выявлением специфического возбудителя, анализа рациона, генетических факторов и условий содержаний животного.

ДЛЯ КОНКРЕТИЗАЦИИ целей и задач, стоящих перед преподавателем нашей дисциплины, на кафедре разработан перечень основных вопросов: Что должен знать и уметь студент ветеринарного факультета по курсу «патологическая анатомия и вскрытие сельскохозяйственных животных».

Должен знать:

1. Принципы и методы проведения патологоанатомического вскрытия и патологогистологического исследования.
2. Причины возникновения и динамику развития патологических процессов.
3. Морфологическую характеристику патологических процессов и посмертных изменений.
4. Клинико - морфологические проявления заболеваний различной этиологии на макро- и микроскопическом уровне.
5. Правила техники безопасности при работе с больными и павшими животными.

Должен уметь:

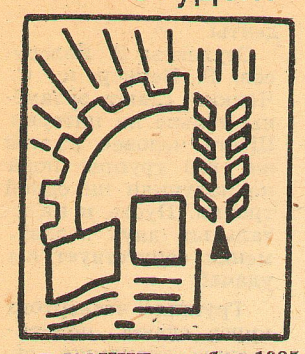
1. Организовать и провести вскрытие.
2. Определить точную локализацию и дать полную морфологическую характеристику патологического процесса.
3. Правильно оценивать причинно - следственную связь в возникновении патологических процессов и их роль в наступлении гибели животных.
4. Брать и отправлять патматериал для дополнительного исследования.
5. Оформлять документацию вскрытия.

ТАКИМ ОБРАЗОМ, исходя из четких требований, предъявляемых к преподавателю и студенту, можно определить уровень подготовки специалиста, его пригодность для практической деятельности, широту мышления и кругозор.

Привлечение студентов к научно - исследовательской и учебно - исследовательской работе стимулирует их познавательную активность, дает возможность собрать материал для дипломной работы, прививает навыки самостоятельного решения возникающих производственных проблем.

В. ЖУКОВ,
доцент.

Студент и наука



КОМПЛЕКСНАЯ СИСТЕМА НИРС — В ДЕЙСТВИИ

...Придать приоритетное значение развитию фундаментальной науки, предопределяющей выход общественного производства на качественно более высокий уровень. Усилить техническую направленность в работе академических институтов.

(Из проекта Основных направлений экономического и социального развития СССР).

В КОНЦЕ ноября 1985 года в Томске в политехническом институте проходило Всероссийское научно - методическое совещание по итогам внедрения комплексных планов НИРС.

Место проведения совещания — в Томском ордена Октябрьской Революции и ордена Трудового Красного Знамени политехническом институте имени С. М. Кирова — было выбрано не случайно. Это один из крупнейших учебно - научных центров страны, где на десяти дневных, трех заочных и двух вечерних факультетах обучается шестьдесят тысяч студентов. Подготовку кадров и научные исследования в ТПИ ведут три тысячи научно - педагогических сотрудников, в том числе 68 профессоров — докторов, 900 кандидатов наук.

Не вызывает сомнения, что ТПИ добился наибольших успехов в реализации комплексных планов НИРС среди вузов РСФСР. Учебно - методическим управлением Минвуза РСФСР были отмечены среди лучших сибирских вузов по комплексному планированию НИРС Томский и Иркутский университеты, Томский и Иркутский политехнические институты и Алтайский сельскохозяйственный институт.

От нашего института на совещании с докладом выступила доцент Г. Т. Аргунова (председатель совета НИРС зооинженерного факультета).

ЦЕЛЬЮ совещания было обобщение опыта методического обеспечения НИРС, накопленного за 6 лет (вузы перешли на комплексное планирование НИРС в 1979 году), выявление новых идей организации НИРС, планирование и реализация планов НИРС, выявление недостатков.

Что же представляет собой комплексная система научно - исследовательской работы студентов? Это система непрерывной поэтапной сквозной подготовки высококвалифицированных специалистов с повышенным творческим потенциалом и активной социальной позицией. Система строится на основе единства учебно - воспитательного процесса и научных исследований в вузе.

Остановлюсь подробнее на опыте Томского политехнического института. Работа по реализации комплексных планов ведется здесь в три этапа. Первый — составление комплексных планов НИРС на всех кафедрах института. Они представляют собой единую программу непрерывной подготовки студентов - исследователей по каждой специальности.

Программа оформляется особым документом, который входит в качестве обязательного элемента в учебно - методический комплекс специальности.

Смысл второго этапа составляет работа по методическому обеспечению всех форм учебных занятий, которые кафедры заполнили исследовательским содержанием. Это самый сложный этап комплексной организации НИРС. Часто стоит вопрос о коренной переработке методических указаний к отдельным занятиям, учебных рабочих программ и планов.

Третий этап — внедрение комплексных планов НИРС в практику учебного процесса на всех кафедрах, всесторонний контроль за эффективностью внедрения. Внедрение комплексной системы превращает творческие поиски отдельных инициативных преподавателей и кафедр в массовую методическую деятельность, обязательную для большинства преподавателей. Это ведет к перестройке учебного процесса на началах максимального насыщения его элементами научных исследований. Все это требует больших организационных и методических усилий.

Для реализации комплексной программы НИРС обязательна постановка организационно - методического контроля.

В Томском мединституте разработано положение для учета, оценки качества и эффективности научно - исследовательской работы студентов на кафедрах института, проводятся смотры - конкурсы по СНО и НИРС на лучшую кафедру, лучший факультет, лучший студенческий кружок, конкурс на лучшего научного руководителя и организатора по НИРС, конкурс на лучший реферат по общественным наукам.

В омских вузах по рекомендации областного совета НИРС контроль осуществляется по рабочим программам, расписанию, УМК и др.

Содержит ли работа, в том числе методические указания к ней, по данному виду занятий элементы научно - исследовательской деятельности, определяет компетентная комиссия факультета или института, которая руководствуется единым подходом к виду, содержанию и определенным УИРС признакам. Основной признак — наличие элементов творчества и проведение работ в учебное время.

Для первокурсников в ТПИ используются в основном две формы обучения с элементом исследований: подготовка рефератов и исследования в лабораторном практикуме. Следующим основным этапом является выполнение лабораторных и исследовательских работ по индивидуальным планам.

К трудностям при реализации комплексной программы НИРС многие относят ряд субъективных и объективных факторов. Главная трудность характера заключается в недооценке практической и социальной значимости комплексной организации НИРС, что выражается в необоснованном требовании немедленной практической отдачи комплексных планов.

К объективным трудностям относят перегруженность преподавателя и студента, несовершенство знаний модели специалиста, слабую школьную подготовку и снижение престижности инженерных профессий.

В ТПИ считают, что интенсификация научной деятельности студентов при дефиците внеаудиторного времени у студента и преподавателя возможна, прежде всего, в часы занятий по расписанию. Вся система обучения студентов должна быть дополнена еще одним звеном: знания, умение, навыки и конкретный вклад (продукт труда) — пусть самый малый на младшем курсе, но все более весомый к концу обучения.

В КОНЦЕ совещания состоялась дискуссия за «круглым столом», где участники пришли к единому мнению, что, несмотря на отличительные особенности многих вузов, связанные со спецификой специальностей, различной обеспеченностью профессорско-преподавательскими кадрами, должны быть разработаны единые требования по оценке реализации комплексной программы по научно - исследовательской работе студентов вузов.

В. КАЛУГИН,
доцент,
руководитель сектора НИРС.

МЫ — ЗА ТРЕЗВОСТЬ

ВАШЕ ЗДОРОВЬЕ — В ВАШИХ РУКАХ

Вино губит телесное здоровье людей, губит умственные способности, губит благосостояние семей и, что всего ужаснее, губит души людей и их потомство.
(Л. ТОЛСТОЙ).

Современные медико - биологические науки, прежде всего, социальная гигиена и медицинская социология, располагают сегодня данными, которые свидетельствуют о том, что главными факторами риска для здоровья людей являются злоупотребление алкоголем и малоактивный образ жизни (гиподинамия).

Вот что пишет член - корреспондент АМН, профессор из Москвы Ю. Лисицын: «Опасность этого яда не только в сильнейшем воздействии на все органы и ткани, вызывающем первичные повреждения, но и в мощном влиянии на возникновение и развитие самых разных заболеваний».

Алкоголизм и пьянство, подрывая индивидуальное здоровье и уродуя, разрушая личность, еще и приводит к невосполнимым потерям в общественном здоровье и демографической ситуации, к большому экономическому ущербу. Пристрастие к спиртному значительно сокращает жизнь. Сегодня продолжительность ее у алкоголиков на 15 — 20 лет меньше обычного и, как правило, не превышает 45 — 50 лет. Сорок и более процентов злоупотребляющих алкоголем становятся жертвами ишемической болезни сердца, более трети всех внезапных смертей мужчин вызваны отказом сердечно - сосудистой системы из-за этого добровольно принимаемого яда.

Тревожат не только повышенная смертность любителей выпивок, но и их высокая заболеваемость. По многочисленным данным, они болеют на 20 — 30 процентов больше обычного, а заболеваемость с временной потерей трудоспособности у них в два раза выше. У злоупотребляющих алкоголем в два — два с половиной раза чаще встречаются психические расстройства, гипертония, хронические заболевания легких, поражения печени, туберкулез. Беспощаден «зеленый змий» к женщинам. Не секрет, что употребление спиртного будущей матерью — причина врожденных уродств, психических и других заболеваний детей.

В течение миллиардов лет на земле создавалось величайшее чудо, возможно, единственное во Вселенной — человеческий разум. Алкоголь в любой дозе подавляет и губит его. И это — самый страшный результат употребления спиртных изделий. Так говорит академик АМН СССР Ф. Углов.

Материалы подготовил старший преподаватель кафедры физвоспитания
В. ВОРСИН

О ПОРЯДКЕ СТРОИТЕЛЬСТВА МОЛОДЕЖНЫХ ЖИЛЫХ КОМПЛЕКСОВ

Наши консультации

В целях дальнейшего улучшения жилищных и культурно - бытовых условий молодежи, повышения ее трудовой и творческой активности Совет Министров СССР принял 5 июля 1985 года постановление «О дополнительных мерах по строительству молодежных жилых комплексов и кооперативных домов для молодежи».

В соответствии с указанным постановлением строительство молодежных жилых комплексов осуществляется по решениям соответствующих министерств и ведомств, согласованным с ЦК ВЛКСМ и исполкомами местных Советов народных депутатов, преимущественно в городах, расположенных в районах Сибири, Дальнего Востока, Крайнего Севера, в местностях, приравненных к районам Крайнего Севера, во вновь осваиваемых пустынных и полупустынных районах в пределах капитальных вложений, выдаваемых министерствам и ведомствам на строительство объектов непроизводственного назначения, и при непосредственном трудовом участии молодежи.

Министерствам и ведомствам разрешено объединять в порядке долевого участия капитальные вложения на строительство указанных комплексов.

Установлено, что молодежные жилищно-строительные кооперативы организуются при исполкомах местных Советов народных депутатов по предложениям районных комитетов комсомола, а при предприятиях, учреждениях и организациях — по предложениям трудовых коллективов, комсомольских и профсоюзных организаций этих предприятий, учреждений, организаций и осуществляют свою деятельность в соответствии с Постановлением Совета Министров СССР от 19 августа 1982 года «О жилищно-строительной кооперации». В члены молодежных жилищно- строительных кооперативов могут приниматься лица в возрасте до 30 лет.

Постановлением Совета Министров СССР от 5 июля 1985 года разрешено руководителям предприятий, учреждений, организаций погашать за счет средств фонда материального поощрения, фонда социально-культурных мероприятий и жилищного строительства и других фондов (средств, предназначенных для указанных целей), оставшуюся задолженность по кредиту банка работникам—членам молодежных жилищно-строительных кооперативов, проработавшим на предприятии, в учреждении, организации не менее 5 лет, а молодоженам — не менее 2 лет в следующих размерах:

— в районах Сибири, Дальнего Востока, Крайнего Севера, в местностях, приравненных к районам Крайнего Севера, и в сельской местности Нечерноземной зоны РСФСР — ежегодно до 50 процентов суммы, подлежащей погашению в течение года;

— в других районах страны — первые 10 лет после вступления в кооператив ежегодно до 50 процентов, а по истечении 10 лет — до 30 проц. суммы, подлежащей погашению в течение года.

Руководителям предприятий, учреждений и организаций предоставлено право выдавать в установленном порядке беспроцентную ссуду для первоначального взноса.

З. БАЛАШОВА,
юрист.

Наш адрес: пр. Красноармейский, 98, 310 ауд. тел. 5-12-67. Редактор Н. ПОПОВА.

АГ 03069. 4 Типография изд-ва «Алтайская правда». Заказ 259 Тираж 2.000.