

ПОСВЯЩЕННОЕ II СЪЕЗДУ РСДРП

Вчера состоялось партийное собрание парторганизации института, посвященное 70-летию II съезда РСДРП. С докладом «70 лет II съезда РСДРП и задачи партийной организации института» выступила зав. кафедрой истории КПСС и научного коммунизма Александра Ивановна Лизина.

Докладчик и выступившие в прениях коммунисты отметили историческое значение II съезда РСДРП в жизни Коммуни-

стической партии Советского Союза, мирового коммунистического и рабочего движения, говорили о содержании работы парторганизации вуза и ее основных задачах в третьем, решающем году пятилетки.

Секретарь парткома С. Н. Федоров проинформировал коммунистов о работе партийного комитета.

Т. ИНЫШИНА,
работник парткома.



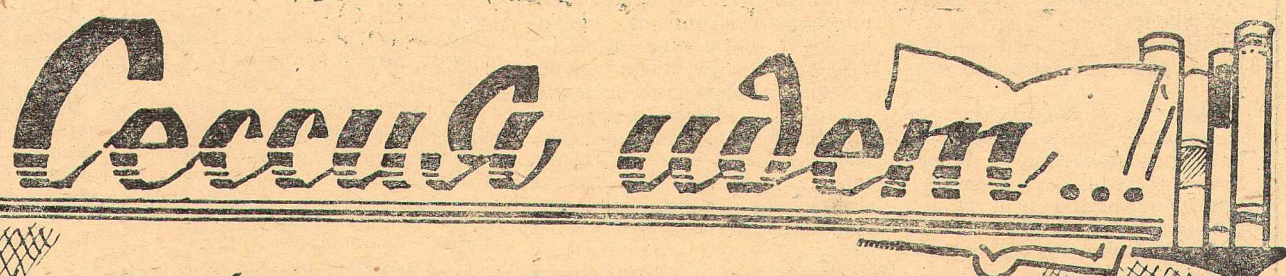
ЗА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ КАДРЫ

ОРГАН ПАРТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМА И РЕКТОРАТА
АЛТАЙСКОГО СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ИНСТИТУТА.

№ 25 (595).

ПЯТНИЦА 29 ИЮНЯ 1973 г.

Цена 1 коп.



Проблемы остаются

Сессия в разгаре. Занятия продолжаются только на 1 курсе агрофака и 4-х курсах экономфака и зоофака.

Какова обстановка на факультетах?

Идут экзамены на 1, 2, 4 курсах мехфака. Студенты 3 курса отправляются на каникулы. С 6 августа у них начнется двухмесячная практика: будут работать в хозяйствах на тракторах и комбайнах. Горячая пора у пятикурсников — дипломное проектирование. С 9 июля начнется защита дипломных проектов, а 28 июля институт выпустит новый отряд инженеров-механиков.

На зоотехническом факультете в сессию включились 1, 3 курсы, а второй — на учебной практике. У студентов 4 курса сессия с 16 июля.

Сдают экзамены студенты 1, 2, 4, 5 курсов ветфака. Со 2 июля у пятикурсников начнутся государственные экзамены. 28 июля — выпуск ветеринарных врачей. На 4 курсе экзамены уже заканчиваются. Начнется четырехмесячная производственная практика. Студенты 3 курса уже на учебной практике по клинической диагностике, хирургии, фармакологии.

У будущих экономистов-организаторов экзамены идут на 1 и 2 курсах. 3 курс проходит практику в хозяйствах. Она закончится 30 декабря. Студенты 1 курса заканчивают последнюю неделю, затем — зачетная неделя, сессия.

Сдают экзамены студенты 1, 3, 4 курсов специальности «Эконо-

мисты по бухгалтерскому учету». 1 курс в учхозе на практике по земледелию, тракторам и сельхозмашинам. Сессия у них со 2 июля.

На агрофаке экзамены сдает только 1 курс. Студенты 2 курса проходят практику по сельхозмашинам, 3 курс — на опытно-агрономической практике в хозяйствах. До 1 сентября будут на производственной практике студенты

Отличные и хорошие знания показывают студенты 2 курса Геннадий Болотов, Александр Трушин (221 группа), Виктор Афанасьев, Иван Синицын (223 группа). Как всегда, только отличные ответы у Аркадия Проворова (224 группа). Четверки и пятерки украшают зачетки Александра Бутина, Бориса Мизеева (241 группа), Юрия Бычкова, Владимира Постникова, Геннадия Трубачева (242 группа) и других студентов мехфака.

Но на факультете получено немало двоек. Особенно по теоретической механике, сопромату, технологии металлов.

Очень настораживают результаты экзаменов по теоретической механике. Неудовлетворительные оценки получили Яков Ашенбренер, Михаил Котляров (221 группа), Олег Жданов, Валерий Кондауров, Виктор Лис, Александр Молчанов (222 группа) и другие. А студент 223 группы Василий Николаев уже имеет две двойки.

На 4 курсе «неуды» получили Владимир Еловиков, Александр Жильников, Александр Заборский (242 группа). Есть провалы на экзаменах и в 243 группе. Двойки у Александра Демидова, Василия Долганова, Виктора Овчинникова.

На факультете много троек. Значит, снова с сожалением придется констатировать высокий процент неудовлетворительных и даже неудовлетворительных оценок. Значит, опять предстоит серьезный анализ степени эффективности методов работы со студентами.

Безусловно, на результатах сессии сказываются несистематическая работа ряда студентов над овладением учебной программой в ходе семестра, пропуски занятий без уважительных причин, лень, нежелание плодотворно использовать каждый час из бюджета своего времени.

Сессия продолжается. Успехов вам, студенты!

К. АЛЕКСЕЕВА.

К ОБМЕНУ ПАРТИЙНЫХ ДОКУМЕНТОВ

ПАРТБИЛЕТ ИЛЬИЧА

П ОСЛЕ победы Февральской буржуазно-демократической революции партия большевиков вышла из подполья. Было решено всем коммунистам впервые выдать партийные билеты. До этого времени их не было. Партийные организации на местах сами стали вырабатывать образцы партбилетов, ставить в них свою нумерацию.

Выборгский райком партии выдал 599 билетов. Когда стало известно, что в Питер из эмиграции приезжает Ленин, очередной партийный билет решили вручить ему.

Поздно вечером 16 апреля поезд, на котором возвращался Владимир Ильич, прибыл в Петроград. Среди встречающих вождя был секретарь Совета рабочих и солдатских депутатов Выборгской стороны Иван Дмитриевич Чугурин. Он вручил Ленину партбилет № 600. Это был первый партийный билет Ильича. К сожалению, билет этот не сохранился.

В 1920 году Кремлевский подрайонный комитет партии вручил Ленину билет № 527. Долго спорили коммунисты о том, какой номер поставить в билете — очередной или первый. И пришли к выводу: Ильич, никогда не выделял себя в партии — и вписали

очередной порядковый номер — 527.

В том же году по решению январского пленума ЦК РКП (б) проводился отчет членов партии, вводилась единая форма партийного билета. При перерегистрации членов каждый коммунист должен был заполнить анкету. В ней был такой вопрос: «Какие документы или удостоверения имеются у Вас, указывающие на Ваше пребывание в нашей нелегальной партийной организации?» Ленин кратко написал: «История партии — документ». Ильич сам приехал в Замоскворецкий райком Москвы получить партбилет № 224332.

Партийный билет № 114482 был последним билетом, полученным Владимиром Ильичем при жизни. Выдан он 6 мая 1922 г. — в том году по решению ЦК партии проводился обмен партийных билетов.

Весной 1927 г. проводился новый обмен партийных билетов. На заседании бюро Замоскворецкого райкома партии по предложению старейшего большевика А. М. Стопани было решено закрепить за Ильичем партбилет № 1. 16 марта 1927 года партбилет № 000 001 был подписан и навечно закреплен за коммунистом В. И. Ульяновым-Лениным.

СЕЛУ — ОТЛИЧНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ!

Важным этапом обучения студентов является производственная практика. Она выявляет подготовленность и умение студентов самостоятельно решать производственные вопросы, делать объективные выводы и вносить научно обоснованные рекомендации для хозяйств.

Кафедры ветеринарного факультета для производственной практики студентов подбирают наиболее передовые хозяйства, составляют программы практики в направлении усиления связи теоретического обучения с производством, проверяют прохождении практики.

В начале июля на четырехмесячную практику в совхозы, колхозы и на станции по борьбе с болезнями отправятся студенты 4-го курса. Большинство будет работать самостоятельно, выполнять обязанности ветеринарных врачей, ветеринарных техников и санитаров. В конце октября возвратятся в институт, будут защищать отчеты о производственной практике. Надеемся, что они покажут на защите глубокие знания по специальным дисциплинам, привезут хорошие характеристики от

хозяйств. Ряд студентов на практике будет выполнять научно-исследовательскую работу (по поручению кафедр). Результаты доложат на специальной студенческой конференции.

ПРАКТИКА ОБЯЗЫВАЕТ

Наряду с производственной им предстоит и общественно-политическая практика, которой придается исключительно большое значение. В прошлом году у студентов 4 курса, нынешних пятикурсников, не только производственная, но и общественно-политическая практика прошла очень хорошо. Они разъясняли трудящимся села решения XXIV съезда КПСС, выступали по специальным ветеринарным вопросам. 88 студентов прочитали 123 лекции, на которых присутствовало 1840 человек, провели 160 бесед, охватив ими 1517 слушателей. Наиболее активно выступали с лекциями и докладами Михаил Климович, Любовь Кожина, Александр Журенков, Галина Сухорукова, Анатолий Югов и другие.

Были и недостатки в проведении практики. Их не должны повторить студенты нынешнего 4 курса.

Какие это недостатки? Отдельные студенты несвоевременно сдали отчеты по

практике, небрежно отнеслись к оформлению документации на практике и при защите показали только удовлетворительные знания по ветеринарным дисциплинам. В трех хозяйствах студенты не смогли получить хорошего руководства со стороны специалистов хозяйств и остались недовольны практикой.

Мы, преподаватели, для себя тоже делаем вывод: проводить проверку производственной практики следует, главным образом, в первой половине ее, чтобы своевременно выявить недостатки, принять меры к их устранению.

А. МОЛЕВ,
доцент зав. кафедрой патологической анатомии и паразитологии сельскохозяйственных животных.

ПОВСЕДНЕВНЫЙ ТРУД, ПОИСК, ТВОРЧЕСТВО

Работа над совершенствованием учебного процесса — основная для вуза. Задачи, поставленные партией и правительством по повышению качества подготовки специалистов, выдвигают перед нами новые вопросы и требования в этом отношении: постоянно совершенствовать уровень теоретической, идеологической и культурной работы в институте.

Широкие возможности для повышения своей квалификации предоставлены не только преподавателям, но и учебно-вспомогательным работникам. Основная форма для этого — курсы повышения квалификации и стажировка в передовых вузах страны, ведущих хозяйствах, на заводах.

Ознакомление с состоянием работы по повышению квалификации на экономическом факультете, обсуждение итогов на методическом совете института привели меня к мысли о том, что некоторые вопросы следует вынести на более широкое обсуждение коллектива. На кафедрах агрофака за последние два года организованным путем повысили свою квалификацию 42 человека, 32 из них побывали на курсах повышения квалификации, 10 — на стажировке. Среди 42 работников 5 из числа технического персонала. План по повышению квалификации на кафедрах выполняется.

Общение с ведущими специалистами страны, организация лекций и лабораторных занятий, чтение лекций и проведение лабораторных занятий слушателями курсов, ознакомление с работой кафедр,

их оснащением — все это дало положительный результат.

Преподаватели факультета серьезно относятся к повышению квалификации, заинтересованы в ней, стремятся все новое, передовое применить в своей практике. При ознакомлении с более совершенными примерами возникает критическое отношение к себе, стремление улучшить преподавание. Именно после повышения квалификации у работников кафедры кибернетики возникла мысль о создании новой машины. Сотрудники кафедр экономики, организации и других экономических специальностей по новому задумались над организацией практики студентов и работы с дипломниками, пришли к мысли о необходимости некоторых изменений в методике преподавания по отдельным темам курса.

Но кафедры еще недостаточно уделяют внимания программированному обучению, его совершенствованию и более широкому применению в нашей практике. Они почти не изучают вопросов самостоятельной работы преподавателей над повышением своего мастерства, не используют всех средств повышения квалификации. Так, многие товарищи работали в вузах Москвы, Киева, Ленинграда, Минска и других больших городов. Но ни одна кафедра не сообщила опыта вузов этих городов по использованию в процессе подготовки к занятиям фундаментальных библиотек, музеев, выставок.

Или такой вопрос: очередность поездки преподавателя

на повышение квалификации, видимо, должна зависеть от опыта его работы в вузе, квалификации, предварительной подготовки. Очевидно, не следует спешить использовать этот путь совершенствования знаний только начинающим работу, не освоившим еще вопросы своей специальности. Они ведь едут не учиться, а совершенствоваться. И наоборот, квалифицированные, опытные работники могут выполнить работу за более короткий срок, используя иные формы контакта с работниками и кафедрами вуза, где они проходят стажировку. При этом большую роль будет играть обмен опытом по самому широкому кругу вопросов.

И затем, нельзя ставить во главу угла работы по повышению квалификации только этот официальный путь. Ведь квалификация преподавателя создается годами в процессе самостоятельной работы, изучения современной и исторической литературы, поисков и экспериментов, одним словом — в процессе самообразования. Обязательна большая любовь к своему делу, своему предмету.

В этом плане мы недостаточно используем возможности своей библиотеки и очень слабо — межбиблиотечный обмен. А лекции, проводимые в нашем институте своими и приглашенными преподавателями? Ведь часто приходится приглашать, агитировать посетить лекцию крупного специалиста по методике преподавания и специальным вопросам. Открытые лекции на факультете с последующим их разбором тоже являются прекрасной школой для преподавателей.

Пути повышения квалификации чрезвычайно широки. Их надо тщательно изучать на всех факультетах и использовать в своей практической работе.

Г. МАКАРОВА,
доцент, председатель методической комиссии агрофака.

ПОМОГЛО ПРОГРАММИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ

Мы, студенты 4 курса факультета заочного образования, будущие инженеры-механики, при изучении описательного курса «Тракторы и автомобили» пользовались методом программированного обучения. На первой же лекции зав. кафедрой, доцент Илья Матвеевич Жоголев познанил нас с методикой программированного обучения, раздал карточки по ускоренному опросу. Предварительно мы получили в библиотеке института практикумы по описательному курсу «Тракторы и автомобили», разработанные кафедрой.

Нас было 53 человека. За один учебный час мы написали работы по двум более важным разделам курса, каждый — свой вариант.

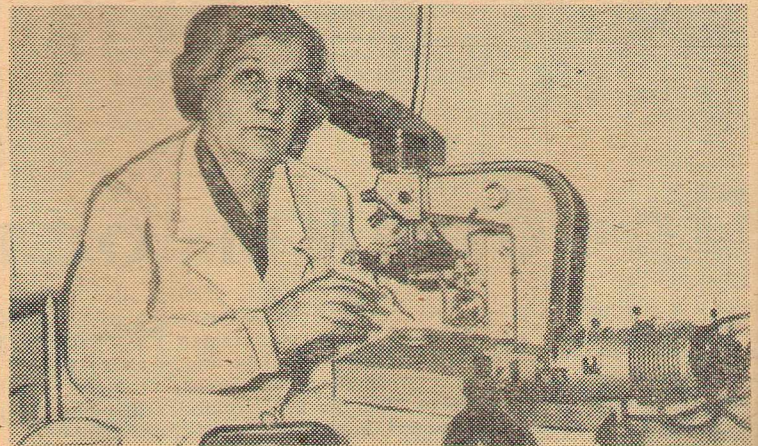
Преподаватель проверил контрольные работы, 22 студента выполнили их на «хорошо» и «отлично». Затем Илья Матвеевич провел краткое собеседование с этими студентами. Выяснилось, что они имеют прочные знания по данному курсу. Им поставили зачет. А с оставшимися проводились занятия по программе.

Мы считаем, что такой вид

обучения более прогрессивен и заслуживает внимания, внедрения при изучении других дисциплин.

Почему мы ратуем за него? Студенты-заочники имеют неодинаковую степень подготовки. Часть хорошо освоила программу по данной дисциплине, часть имеет слабые знания. Программированный метод обучения позволил в минимальный срок выявить знания студентов и более сильных из них освободить от занятий по тракторам и автомобилям с тем, чтобы они уделили больше внимания изучению других дисциплин. А наиболее слабые студенты получили возможность более глубоко изучить материал по курсу. Ведь преподаватели сконцентрировали все свое внимание именно на этой категории студентов. Вот почему мы — за программированное обучение!

В. МАНЗЮК,
староста потока студентов-заочников 4 курса мехфака.



Они учат студентов и постоянно учатся сами.
НА СНИМКЕ: профессор Ирина Сергеевна Ржаницына готовится к занятиям.
Фото А. Молодцова.

Твои питомцы, институт!

ЗАДАЧИ ВТОРОГО ТУРА

В институте закончился I тур Всесоюзного смотра-конкурса студенческих научных работ. В нем участвовало 207 студентов. Они представили на конкурс приборы, установки, действующие модели, курсовые и дипломные проекты, рефераты.

Самое активное участие в конкурсе приняли студенты агрономического и экономического факультетов. От агрофака 68 человек представили 42 экспоната. Экономический факультет выставил 32 работы, выполненные 44 студентами. От зоотехнического факультета участвовало только 11 человек.

Жюри рассмотрело все представленные работы и отобрало на краевой конкурс: по агрономическому факультету — 16 дипломных работ, по экономическому — 8 дипломных и 6 курсовых, по зоотехническому — 7 дипломных, по ветеринарному — 5 дипломных работ, 6 рефератов и электрифицированный стенд «Кости быка», по факультету механизации — 3 дипломных и 2 курсовых проекта, две действующие установки.

Заслуживают внимания установки в металле, выполненные студентами мехфака Б. Жариковым и В. Чижовым под руководством доцента А. Т. Илющенко. Они предназначены для ручного электронескового наращивания УЭИИ-1 и для восстановления головок блока ГАЗ-51.

Хорошо оформлены и имеют большой практический интерес дипломные работы студентов агрофака Г. Гагелганса, Ф. Клименко, Т. Делигодиной, А. Барычева.

Ценные и интересные по содержанию и оформлению работы студентов мехфака В. Маранина, В. Комендантова. На зоотехническом отличились В. Нечаева и М. Казанцева, О. Останина.

На ветеринарном факультете заслуживают похвалы работы И. Со-

рякова. На агрофаке лучшие работы у В. Кондратьева, Г. Алымовой, К. Ненашевой, Н. Афанасьевой, М. Гордеевой.

Самый большой минус 1 тура смотра-конкурса — недостаток оригинальных установок, макетов, приборов, выполненных студентами. Многие работы небрежно исполнены, изобилуют ошибками, в них отсутствуют оригинальность, полное обоснование необходимости и важности проводимой работы, данные о внедрении работы в производство и ее экономический эффект. На многие работы аннотации составлены не по форме.

Жюри конкурса ставит в известность всех руководителей и исполнителей работ по биологическим наукам о том, что на все отобранные на краевой смотр-конкурс работы до 10 июля этого года необходимо представить аннотации по форме, предложенной жюри О. И. Антоновой.

ЖЮРИ.

ЗАВЕДУЕТ КАФЕДРОЙ

Сейчас кандидат сельскохозяйственных наук Юрий Александрович Деревцов заведует кафедрой кормления и разведения сельскохозяйственных животных в нашем институте. Он закончил АСХИ в 1956 году.

Вспоминая Юрия Александровича студентом. Он отлично учился, был секретарем комсомольского бюро зоофака. Скромный, вежливый.

С дипломом ученого зоотехника Ю. А. Деревцов направился в Калманский район. Работал заместителем председателя колхоза имени Ленина. Был хорошим руководителем, уважаемым на селе человеком.

Любовь к знаниям, научно-исследовательской работе привела его в аспирантуру при кафедре кормления и разведения сельскохозяйственных животных. А с 1961 года Юрий Александрович работает на этой кафедре вначале

ассистентом, затем старшим преподавателем, а после защиты кандидатской диссертации — доцентом и заведующим.

Несколько лет он является заместителем декана зоотехнического факультета. Всегда активно участвует в общественной жизни института.

Отличительная черта Юрия Александровича — добросовестность, честное отношение к порученному делу. Принципиально требовательный к себе и к другим, выдержанный в обращении с товарищами по работе, студентами. Наш питомец не останавливается на достигнутом, а изо дня в день повышает свою научную квалификацию, тесно связан с производством.

Наше вам пожелание: повторите себя в своих учениках, Юрий Александрович!

Н. РОГУШКОВА,
доцент.

ВНИМАНИЕ, ВНИМАНИЕ: ЗОВЕТ КОНКУРС!

По решению бюро крайкома ВЛКСМ с 1 мая по 1 ноября 1973 года проводится конкурс на лучший рассказ, очерк и фоторепортаж о жизни и деятельности участников третьего трудового семестра. Девиз конкурса: «Решающему году пятилетки — ударный труд студентов!».

В конкурсе могут участвовать студенты высших и учащиеся средних специальных учебных заведений, аспиранты, преподаватели, сотрудники

газет.

Материалы конкурса позволяют широко и разносторонне показать формирование и работу студенческих отрядов в решающем году девятой пятилетки, работу совместно с труженниками села и рабочих коллективов по выполнению решений XXIV съезда КПСС, их роль в деле коммунистическо-

го воспитания студенчества, общественно-политическую деятельность участников третьего семестра. Конкурс расскажет об интернационализме советского студенчества, о работе интернациональных отрядов.

К рассмотрению принимаются перепечатанные через два интервала на машинке мате-

риалы, подписанные автором, с указанием адреса, места учебы и работы, занимаемой должности, года рождения, объемом не более 15 страниц.

Фоторепортажи принимаются в виде черно-белых отпечатков размером не менее 18х24 (с негативом). К работе необходимо приложить пояс-

нительный текст или название.

Работы, присланные на конкурс, не рецензируются и не возвращаются.

Последний срок приема работ в краевом штабе 1 декабря 1973 года. Адрес: г. Барнаул, ул. Максима Горького, 39, краевой штаб ССО, конкурс. Индекс 656049.