

**МОЛОДЦЫ!**

На факультете механизации студенческая сессия финишировала. Отлично сдали экзамены С. Михайленко — секретарь комсомольского бюро 4 курса, член бюро 3 курса В. Швыдкой, секретарь комсомольского бюро 2 курса В. Конников.

Среди отличников А. Магера (223 группа), М. Кузьмин, Я. Мокин и В. Поляков (225 группа), Н. Кудинов (226 группа), А. Комаров (248 группа), А. Граф, А. Ковригин (228 группа), Б. Мизеев (231 группа), А. Гирко (243 группа), Г. Дорожкин (242 группа), А. Зимон (244 группа), Л. Замятин и И. Петухов (245 группа).

На «хорошо» и «отлично» завершили сессию 92 человека.

**Г. ШУСТОВ.**  
секретарь комсомольской  
организации мехфака.

На первом курсе экономфака завершена сессия. Отличные и хорошие оценки по истории КПСС составили 74 проц. к остальным (в зимнюю сессию прошлого учебного года — 55 проц.), значительно снизился процент неуспевающих. Общий балл — 4,00 вместо 3,70. На втором курсе неудовлетворительных оценок совсем нет и общий балл равен 4,05.

Лучшими группами в эту сессию оказались 415 и 424-я.

Студенты-коммунисты, старосты и комсорги группы сдали экзамены на высший общий балл, чем у всех студентов. Из них одиннадцать человек удостоились автоматических экзаменов. Глубокие знания показали студенты Л. Линник и Е. Нуждина (423 гр.). А. Исаев (414 гр.) делал самостоятельные выводы по трудным вопросам и давал правильные оценки явлениям общественной жизни. Приятно было принимать экзамены у студентки Н. Мишура, показавшей большой рост в овладении наукой истории КПСС.

Сессии предшествовала сложная работа. На протяжении семестра преподаватели систематически вели психологи-

# За сельскохозяйственные кафедры

ОРГАН ПАРТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМА И РЕКТОРАТА  
АЛТАЙСКОГО СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ИНСТИТУТА.

№ 5 (533).

ПЯТНИЦА, 4 ФЕВРАЛЯ, 1972 г.

Цена 1 коп.

## ПОДВОДИМ ПЕРВЫЕ ИТОГИ ОТ УСПЕХА МАЛОГО — К УСПЕХУ БОЛЬШЕМУ

гическую и практическую подготовку первокурсников к первым для них вузовским экзаменам. Объяснялось, что экзамен — узаконенное, проверочное испытание степени овладения наукой истории КПСС каждым студентом. Это одна из форм педагогического процесса, требующая большого напряжения силы воли, памяти и собранности знаний по вопросам экзаменационных билетов. Экзамен — не лотерея, как пытаются утверждать некоторые студенты; это занятие сложное, ответственное, вполне доступное для того, кто систематически изучал первоисточники и активно слушал курс лекций, конспектировал и то, и другое.

Надо отметить хорошее посещение студентами лекций и в большинстве стопроцентную явку на семинарские занятия, за исключением немногих пассивных (Ю. Кузнецова — 414 группа, И. Иванов — 421 группа и другие), абсолютное большинство студентов принимали активное участие в семинарских занятиях.

Накануне экзаменов проведены консультации в каждой группе. Новый методический прием, примененный здесь, состоит в том, что студенты каждой

группы определяют те вопросы и положения учебной программы, на которые просили ответить на консультации. Такая целенаправленная организация консультаций вызвала большой интерес у студентов. В ходе экзаменов устанавливалась спокойная, деловая обстановка.

В конце экзамена в учебной группе проводилось собрание, на котором подводились итоги работы всей группы, освещались положительные моменты и недостатки у ряда студентов, выявленные в ходе экзамена. Проведением таких собраний студенты остались довольны. Таким образом, даже небольшие успехи данной экзаменационной сессии показывают, как много у нас есть еще неиспользованных возможностей для решительного улучшения учебно-воспитательной работы в институте усилиями преподавателей и повышения ответственности каждого студента за качество учебы.

**С. АЛАДИН,**  
доцент кафедры истории КПСС  
и научного коммунизма,  
кандидат исторических наук;  
**Г. БОГОМЯКОВА,**  
ассистент.

## Решения Пленума — в жизнь!

## Главная задача вуза

31 января 1972 года в институте состоялось открытое партийное собрание. В работе его приняли участие преподаватели, комсомольские и профсоюзные активисты, слушатели ФПК.

С докладом «Об итогах работы Алтайского (1971 г.) Пленума ЦК КПСС и задачах партийной организации института» выступил секретарь парткома Н. И. Калитин. Он подробно остановился на проблемах, поднятых на партийном Пленуме, задачах вузовского коллектива.

Уже сейчас можно с уверенностью сказать, отметил докладчик, что планы партии по развитию высшего и среднего специального образования в стране успешно претворяются в жизнь.

Колоссальные задачи, поставленные пятилетним планом развития сельского хозяйства страны и края, возлагают большую ответственность на профессорско-преподавательский состав института в деле подготовки высоквалифицированных специалистов для села. Именно нашим выпускникам, вооруженным прочными теоретическими знаниями, предстоит осуществить переход сельского хозяйства на промышленную основу. В связи с этим коллективу следует улучшить качество подготовки молодых специалистов, продолжать совершенствовать учебный процесс, расширять научно-исследовательскую работу, серьезно заняться воспитанием студенчества.

Неплохой старт взял коллектив

вуз в первом году девятой пятилетки. Выпущено 1052 специалиста, увеличился объем научно-исследовательских работ, неуклонно растет квалификация преподавательского состава. Перед институтом ставится задача уже в текущем пятилетии начать подготовку специалистов по орошаемому земледелию и электрификации процессов сельскохозяйственного производства.

Нам следует систематически, последовательно улучшать учебно-воспитательную работу. Ведь только за 1970—71 учебный год из вуза отчислено 5,6 проц. всего контингента, или в 3 с лишним раза больше, чем было в среднем за годы восьмой пятилетки. Это говорит о том, что у нас явно недостаточна индивидуальная работа со студентами. Преподаватели, политорганизаторы, деканаты, партийные, профсоюзные и комсомольские организации плохо осведомлены о жизни групп и не оказывают им должного внимания.

В этом году предстоит более четко отработать систему студенческого самоуправления, улучшить лекторскую подготовку студентов, широко внедрить общественно-политический практикум студентов.

Доклад и все выступления в прениях были проникнуты глубо-

ко одобрением и полной поддержкой политики партии. Вот некоторые вопросы, поднятые на собрании коммунистов вуза.

**Н. А. Дьячков:**

— У нас в стране произошли большие социальные сдвиги, и поступление в вуз уже не является чем-то необычным. Поэтому должны быть найдены дополнительные стимулы учёбы. Учебу надо приблизить к исследованию.

Научное исследование должно носить направлений характер и способствовать развитию производства и лучшему усвоению учебной программы. Каждая лекция преподавателя должна быть глубоко содержательной, убедительной, в качестве примеров надо приводить результаты передового опыта и собственных исследований. Убежденность и уверенность своей работой и учебой способствуют лучшему формированию специалиста.

Опыт зоофака по проведению конкурсов на лучшего дюйма, стригала, па лучшее усвоение изучаемого курса считаем положительным и приемлемым для других факультетов.

**А. В. Казанцев:**

— Навыки в самостоятельной работе студентов надо прививать с 1 курса. В этом направлении многое добилась кафедра истории КПСС и научного коммунизма.

Положительным является практикование рефератов по общественно-политической тематике на младших курсах.

Улучшением работы кафедр общественных наук явилось бы создание общегородского семинара преподавателей. Опыт работы такого рода семинаров у нас в городе есть.

Кроме того, серьезное внимание должно быть уделено авангардной роли студентов-коммюнистов. Студентеские парторганизации маючищены, еще незначительна прослойка коммунистов в комсомоле, незначительный приток в ряды КПСС из студенческой среды, особенно с младших курсов.

С большим вниманием было выслушано выступление выпускника АСХИ, слушателя ФПК А. В. Никитина. Он заострил внимание на монолитной связи науки с сельскохозяйственным производством.

В обсуждении доклада также принял участие Г. В. Лавренов — председатель бюро общества «Знание» института, проректор по учебной работе В. И. Котельников.

Единодушно было принято постановление, направленное на выполнение задач, стоящих перед коллективом вуза в новой пятилетке.

**А. Илющенко.**



*Готовься*

*к конкурсу.*

*друг!*

1 марта 1972 года заканчивается 1 тур IV Всесоюзного конкурса студенческих работ по проблемам общественных наук, истории ВЛКСМ и международного молодежного движения.

Студенческая молодежь нашего вуза признала самое активное участие в работе конкурса. На потоках, курсах проведено 34 конференции, из них 14 по тематике кафедры марксистско-ленинской философии. Со своими докладами выступили 148 студентов. На краевой конкурс будут отобраны 5 лучших работ от каждой общественно-политической кафедры.

Сейчас задача состоит в том, чтобы лучшие доклады были опубликованы перед массовой аудиторией. Этому уже есть хорошие примеры. Студенты агрономического факультета Ю. Савченко, В. Важов, А. Сопников со своими рефератами по проблемам молодежного и студенческого движения в капиталистических странах выступили перед ребятами-однокурсниками, призывающими к краевым конференциям Алтая.

Краевая конференция намечена на 15 марта. К этому времени надо тщательно отобрать лучшие работы, организовать побольше встреч их авторов со слушателями. Только таким образом мы можем достойно представить наш вуз среди других институтов края, а потом и на республиканском конкурсе.

**В. КУЧКИН,**  
доцент, председатель оргкомитета по проведению конкурса в АСХИ.

# ХОЗЯЙКИ

Двери их комнаты никогда не затворяются.

— Лиза, сегодня студсовет. Приходи. Обязательно.

— Девчата, помогите организовать вечер.

Комната № 13 первого общежития. Пожалуй, самая веселая и неугомонная. Здесь решается все: от мелких бытовых вопросов до проблем мирового масштаба. Хозяйки — студентки 4 курса агрономического факультета Люба Антонова, Нина Апрелева, Лиза Казакова, Ольга Арсеньева и Люба Бердюгина. Все из одной группы. Их маленькому коллективу скоро исполнится три года.

Казалось бы, как можно привыкнуть к такой повседневной кутерьме, когда девчата ни на минуту не остаются одни — к ним идут и идут, по делам и просто так. Идут, когда становятся не по себе. Приходят поделиться своими переживаниями.

Раньше, после абитурейской практики, девушки некоторое время жили на квартире. А потом — общежитие. Все вместе. Удивительное сочетание характеров. Бывают моменты, когда в комнате вспыхивают неоправданные споры, девчата становятся антагонистами, горячатся. Но пройдет час,

другой — и снова в дружбе. А прежняя обида забывается тут же. И очередной визит товарищей становится признаком того, что хозяйки снова в настроении. «Прием» открыт.

Каждая вносит в коллекцию что-то свое, индивидуальное, создавая этим творческую, непринужденную обстановку.

Было время, когда из комнаты только одна Люба Антонова считалась заядлой туристкой. А теперь она обратила в свою веру и Ольгу. Из походов они возвращаются вместе. Рассказывают подругам о том, как нелегко было «форсировать» отрицательные стены скал и как много надо усилий, чтобы уйти с машины победителями. Но это бывает не так часто. В семестре Люба и Оля тоже заняты важными делами: Люба — староста первого этажа, Ольга — член хоровой капеллы. О том, как работает староста, можно судить по идеальной чистоте в комнатах этажа, на кухне и в коридорах. Она не дает покоя некоторым недисциплинированным студентам, пока не добьется своего. А на студсовете самые острые и критические выступления — ее.

А Лизу Казакову по праву называют хозяйкой всего общежития.

жития. По самым разнообразным вопросам обращаются кней парни и девушки. И она обязательно подскажет, чем-то поможет. Лиза — член студенческого совета, самый активный. И поэтому ей доверяют и верят в нее. Прошлое лето Лиза провела в Барнауле (специфичность темы научно-исследовательской работы по защите растений). И все три месяца была добрым другом еще неопытных, колеблющихся абитуриентов. Работала в ОПК.

Меньше вероятности застать дома Любу Бердюгину, потому что это человек, вечно занятый общественными делами в институте. Заседания и конференции, проверка хода Ленинского зачета, работа в молодежной редакции «Юность Алтая» поглотили ее с ног до головы.

Девушки четвертый год в городе. И не упускают ни одного случая посмотреть хороший фильм, театральную премьеру или сходить на гастроли приезжих артистов. Это уже вошло в привычку.

А еще девчата любят петь. По вечерам в комнате собирается целый ансамбль со своим гитаристом.

...Беспрестанно хлопают двери. Сюда идут, как к самым близким. Обычный день 13-ой, одной из лучших комнат первого общежития.

Г. ЗЕЛЕНЦОВ.

В разгаре веселые студенческие каникулы. Каждый старается провести их по-своему, с максимальной пользой для себя. Ну, а цель каникул единая — поправить свое здоровье за 14 зимних дней.

А для студентов-спортсменов каникулы — это еще и серезная, упорная работа. Эти две недели каникулярного времени они отдают соревнованиям.

Ребята ведущих секций выезжают в города Российской Федерации, чтобы защитить спортивную часть Алтайского сельскохозяйственного института.

Гостей Омска стали наши штангисты. Здесь с 1 по 4 февраля проводятся зональные соревнования Урала, Сибири и Дальнего Востока. Систематическая подготовка к этим выступлениям, находимся, послужит заявкой на право сильнейших. Тренирует команду штангистов С. С. Бондарев.

В это же время начнутся баскетбольные игры в городе Челябинске. Наши мужская и женская команды заслужили почетное право принимать участие в этих состязаниях. В составе женской

## АСХИ СПОРТИВНЫЙ

команды играет преподаватель сопромата Л. П. Мельник — результативная спортсменка сборной края.

Нам остается пожелать им новых побед. Счастливого старта ребята.

Г. РОДИКОВА



Фотоэтюд «Зимние каникулы».

## МОЛОДЫЕ ХАРАКТЕРЫ В ГОРАХ

рассказ

— Салим, небо видишь какое? — Жасен остановил лошадь и обернулся к товарищу. В его голосе прозвучала тревога.

Салим придержал лошадь и, прислушиваясь к газа, вглядился в заснеженную гору. Уходящую за вершины гор солнце, казалось, наливалось кровью, в багровые тона окрашивая лохмотья узранных туч и увенчанные снегом нагромождения скал. Зловещие тени легли на узкое ущелье, ведущее к долине, чудом рожденную среди каменного хаоса. Заросли кустарника, окаймляющие равнину, слились в общую темную массу. И даже журчанье ручья по дну ущелья стало иным, глухо настороженным, со злобными всплесками на перекатах.

— Да, от погоды не жди хорошего, — сказал Салим и прислонил коня, направляя его бег к несущейся отаре. Жасен ехал рядом, стремя в стремя. — Отару придется перегнать к высокой скале, там безопаснее в случае бури. В долине беды не оберешься, если вдруг прорвется сель.

Порыв ветра из узкого ущелья едва не выбил всадников из седла. Салим ухватился за гриву лошади и обернулся. С гор стремительно спускались темно-лиловые клубящиеся тучи. Дохнуло леденящим холодом. Новый порыв ветра поднял тучи пыли и обрушил их на долину. Трекожа заржало лошади. Жасен чувствовал, как мелко дрожит под ним конь, порывая вырвать поводья. Стараясь не упускать из вида Салима, Жасен подъехал к нему:

— Салим!.. Я поскаку к Черной Пади, а ты следуй за отарой, понял?! — Жасен почти кричал, стараясь пересилить рев ураганного ветра.

Салим кивнул головой. И тут же и лошадь и фигура Жасена скрылись за плотной пеленой снега. Понукая лошадь и стараясь не выпустить из виду отару, Салим двинулся за ней.

Неожиданно гнедой остановился и, всхрапнув, повернулся голову в сторону, осторожно поводя ушами. И тут же чабан увидел

буквально в нескольких метрах две черные тени, прыжками настигающие отару. Он выхватил карабин из чехла, притороченного скобу седла, и, почти не целясь, выстрелил раз, другой. Передний волк перевернулся в прыжке и, уткнувшись мордой в снег, затих. Второй, шарахнувшись в сторону, заметался среди разбросанных по долине валунов и стал уходить в горы.

Не подъезжая к упавшему зверю, Салим свернул к уходящей отаре, напряженно всматриваясь в снежную завесу и прислушиваясь к свисту ветра. «Как-то там Жасен», — думал он, — успеет ли первым добраться до плато и повернуть отару под защиту скал?» Он хорошо знал это горное плато, не один раз овцы спасались на нем от верной гибели. С долины к нему вел широкий проход, а с двух сторон плато было окружено непрступной стеной отвесных скал. С одной стороны, в конце плато обрывалось профанство, именуемое Черной Падью. Отара хорошо знала путь к нему, но в буре могла потерять ориентировку и двинуться к профанству. И тогда... Но Жасен должен успеть!..

Салим сквозь снежный вихрь увидел проход в скалах, в который колыхающейся живой рекой уходили последние овцы. Здесь ветер был еще ураганнее, стиснутый с обеих сторон скалами, он гудел, как в трубе, ударяясь в неистовой злобе в гранит и швыряя потоки снега.

Наконец, впереди показалось плато. Отара, выбирайсь из него, сворачивала влево, к подветренной стороне горы. И тут же подъехал Жасен. Салим не видел его лица и не слышал голоса: из горного прохода, который уходил в долину, с ревом и свистом вырывались снежные вихри, будто из глотки исполинского чудовища. Но Салим уже знал, что отара в безопасности. И радовался, как ребенок, прижавшись к мокрой папахе Жасена.

Г. СВЕТЛЯНОВ.

Андрей ВОЗНЕСЕНСКИЙ

### Я~Сессия!

Стряхните страхи с ряхи —  
неряхи, пора!

Экзамены на знамени —  
Ура! Ура!

Тропа в аудиторию —  
тела, тела...

А Светка-то историю  
сдала, сдала!

Сдаст Степка —  
стоп-кард:

(я не зволовь, профессор,  
я выгнушу  
к следующей зиме-весенне-  
летне-осеннеей  
экзаменационной сессии).  
У Гонина агония,

глаз — квадрат,  
Уши — треугольники —  
дегенерат.

(Я получила  
неудовлетворительно,  
вы представляете.

Вознесенский?)

— Это расплаты. Оза,  
За трансплатацию мозга.  
На сковородке времени  
Мессы я и месиво,  
Я временный поверенный...  
Я — Сессия! Я — Сессия!

(Знамя юности).

### РАЦИОНАЛЬНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Я бы все экзамены наметил на 1 апреля.

— Почему?

— Все неверные ответы будут рассматриваться как очередная шутка.

\*\*\*

Студент:

— Профессор, я так мечтаю стать профессором, что вижу это даже во сне. Посоветуйте, что мне сделать?

Профессор:

— Юный друг, быстрее пронеснусь и поменяю спать.

\*\*\*

Профессор психологии:

— Мы переходим к изучению понятия «ложь». Я об этом написал целую книгу. Кто ее читал?

Конечно, все студенты поднимают руки.

Тогда профессор заявляет:

— Я не мог бы придумать более меткого примера для иллюстрации понятия «ложь». Ведь моя книга еще не вышла из печати.

## Студенческий юмор



### Студенты

Проехав все моря и континенты,  
Пускай этнограф в книгу занесет,  
Что есть такая нация — студенты,  
Веселый и особенный народ!  
Понять и изучить их очень сложно.  
Ну что, к примеру, скажете, когда  
Все то, что прочим людям невозможно,  
Студенту — наплевать и ерунда!  
Вот сколько в силах человек не спать?  
Ну день, ну два... и конечно! Ломается!  
Студент же может сессию сдавать,  
Не спать неделю, шахмат не бросать  
Да плюс еще влюбиться ухитряется,  
А сколько спать способен человек?  
Ну, пусть проспит он сутки на боку,  
Потом, взглянув из-под опухших век,  
Вздохнет и скажет: «Больше не могу!»  
А вот студента, если нет зачета,  
В субботу положите на кровать,  
И он проспит до следующей субботы,  
А встав, еще и упрекнет кого-то:  
— Ну, что за черт, не дали поспать!  
А сколько может человек не есть?  
Ну день, ну два... и тело ослаблено...  
И вот не встать ему, не сесть,  
И он не вспомнит, сколько шестью

шесть,

А вот студент — совсем другое дело.  
Коли случилось на «мелки» остановиться,  
Студент не поникает головой,  
Он будет храбро воздухом пытаться  
И плюс водопроводную водой!  
Что был хвостатым в прошлом человек,

Научный факт, и вовсе не поверье,  
Но хвост давно оставил на деревьях,  
Живет он на земле за веком век.  
И, гордо брея кожу на щеках,  
Он прыщами в чем не повторяет,  
А вот студент, он и с хвостом бывает,  
И даже есть при двух и трех хвостах!  
Что значит дружба твердая, мужская?  
На это мы ответим без труда:  
Есть у студентов дружба и такая,  
А есть еще иная иногда.  
Все у ребят отлично разделяется,  
И друга друга вовек не подведет.  
Пока один с любимию встречается,  
Другой идет сдавать его зачет...  
Мечтая о туманности галактик  
И глядя в море сквозь призмы,  
Студент всегда отчаянный романтик!  
Хоть может сдать на двойку романтизм...  
Да, он живет задиристо и сложно,  
Почти не унывая никогда.  
И то, что прочим людям невозможно,  
Студенту наплевать и ерунда!  
И споря о стихах, о красоте,  
Живет судьбой особенной своей.  
Вот в горе лишь страдает, как и все,  
А может, даже чуточку острее.  
Так пусть же, обойдя все континенты,  
Сухарь этнограф в труд свой занесет,  
Что есть такая нация — студенты,  
Живой и замечательный народ!

Э. АСАДОВ.