

МОЛОДЦЫ!

На факультете механизации студенческая сессия финишировала. Отлично сдали экзамены С. Михайленко — секретарь комсомольского бюро 4 курса, член бюро 3 курса В. Швыдкой, секретарь комсомольского бюро 2 курса В. Росинов.

Среди отличников А. Магера (223 группа), М. Кузьмин, И. Мокин и В. Поляков (225 группа), Н. Кудинюк (226 группа), А. Комаров (248 группа), А. Граф, А. Ковригин (228 группа), Б. Мизеев (231 группа), А. Гирько (243 группа), Г. Дорожкин (242 группа), А. Зимон (244 группа), Л. Замятин и Н. Петухов (245 группа).

На «хорошо» и «отлично» завершили сессию 92 человека.

Г. ШУСТОВ,
секретарь комсомольской организации мехфака.

На первом курсе экономфака завершена сессия. Отличные и хорошие оценки по истории КПСС составили 74 проц. к остальным (в зимнюю сессию прошлого учебного года — 55 проц.), значительно снизился процент неуспевающих. Общий балл — 4,00 вместо 3,70. На втором курсе неудовлетворительных оценок совсем нет и общий балл равен 4,05.

Лучшими группами в эту сессию оказались 415 и 424-я.

Студенты-коммунисты, старосты и комсорги групп сдали экзамены на высший общий балл, чем у всех студентов. Из них одиннадцать человек удостоились автоматических экзаменов. Глубокие знания показали студенты Л. Линник и К. Нуждина (423 гр.). А. Исаев (414 гр.) делал самостоятельные выводы по трудным вопросам и давал правильные оценки явлениям общественной жизни. Приятно было принимать экзамены у студентки Н. Мишура, показавшей большой рост в овладении наукой историей КПСС.

Сессии предшествовала сложная работа. На протяжении семестра преподаватели систематически вели психоло-

За СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ КАДРЫ

ОРГАН ПАРТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМА И РЕКТОРАТА АЛТАЙСКОГО СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ИНСТИТУТА.

№ 5 (533).

ПЯТНИЦА, 4 ФЕВРАЛЯ, 1972 г.

Цена 1 коп.

ПОДВОДИМ ПЕРВЫЕ ИТОГИ

ОТ УСПЕХА МАЛОГО — К УСПЕХУ БОЛЬШЕМУ

гическую и практическую подготовку первокурсников к первым для них вузовским экзаменам. Объяснялось, что экзамен — узаконенное, проверочное испытание степени овладения наукой историей КПСС каждым студентом. Это одна из форм педагогического процесса, требующая большого напряжения силы воли, памяти и собранности знаний по вопросам экзаменационных билетов. Экзамен — не лотерея, как пытаются утверждать некоторые студенты; это занятие сложное, ответственное, вполне доступное для того, кто систематически изучал первоисточники и активно слушал курс лекций, конспектировал и то, и другое.

Надо отметить хорошее посещение студентами лекций и в большинстве стопроцентную явку на семинарские занятия, за исключением немногих пассивных (Ю. Кузнецов — 414 группа, И. Иванов — 421 группа и другие), абсолютное большинство студентов принимали активное участие в семинарских занятиях.

Накануне экзаменов проведены консультации в каждой группе. Новый методический прием, примененный здесь, состоит в том, что студенты каждой

группы определяют те вопросы и положения учебной программы, на которые просили ответить на консультации. Такая целенаправленная организация консультаций вызвала большой интерес у студентов. В ходе экзаменов устанавливалась спокойная, деловая обстановка.

В конце экзамена в учебной группе проводилось собрание, на котором подводились итоги работы всей группы, освещались положительные моменты и недостатки у ряда студентов, выявленные в ходе экзамена. Проведением таких собраний студенты остались довольны. Таким образом, даже небольшие успехи данной экзаменационной сессии показывают, как много у нас есть еще неиспользованных возможностей для решительного улучшения учебно-воспитательной работы в институте усилиями преподавателей и повышения ответственности каждого студента за качество учебы.

С. АЛАДКИН,
доцент кафедры истории КПСС и научного коммунизма,
кандидат исторических наук;
Г. БОГОМЯНОВА,
ассистент.



Тотовься

к конкурсу,

друг!

1 марта 1972 года заканчивается 1 тур IV Всесоюзного конкурса студенческих работ по проблемам общественных наук, истории ВЛКСМ и международного молодежного движения.

Студенческая молодежь нашего вуза приняла самое активное участие в работе конкурса. На потоках, курсах проведено 34 конференции, из них 14 по тематике кафедры марксистско-ленинской философии. Со своими докладами выступили 148 студентов. На краевой конкурсе будут отобраны 5 лучших работ от каждой общественно-политической кафедры.

Сейчас задача состоит в том, чтобы лучшие доклады были опробованы перед массовой аудиторией. Этому уже есть хорошие примеры. Студенты агрономического факультета Ю. Савченко, В. Вайков, А. Сопников со своими рефератами по проблемам молодежного и студенческого движения в капиталистических странах выступили перед ребятами-однокурсниками, призванными в крайвоенкомате, перед сельскими тружениками Алтая.

Краевая конференция намечена на 15 марта. К этому времени надо тщательно отобрать лучшие работы, организовать побольше встреч их авторов со слушателями. Только таким образом мы можем достойно представить наш вуз среди других институтов края, а потом и на республиканском конкурсе.

В. КУЧКИН,
доцент, председатель оргкомитета по проведению конкурса в АСХИ.

Решения Пленума — в жизнь!

31 января 1972 года в институте состоялось открытое партийное собрание. В работе его приняли участие преподаватели, комсомольские и профсоюзные активисты, слушатели ФПК.

С докладом «Об итогах работы ноябрьского (1971 г.) Пленума ЦК КПСС и задачах партийной организации института» выступил секретарь парткома Н. И. Калитин. Он подробно остановился на проблемах, поднятых на партийном Пленуме, задачах вузовского коллектива.

Уже сейчас можно с уверенностью сказать, отметил докладчик, что планы партии по развитию высшего и среднего специального образования в стране успешно претворяются в жизнь.

Колоссальные задачи, поставленные пятилетним планом развития сельского хозяйства страны и края, возлагают большую ответственность на профессорско-преподавательский состав института в деле подготовки высококвалифицированных специалистов для села. Именно нашим выпускникам, вооруженным прочными теоретическими знаниями, предстоит осуществить переход сельского хозяйства на промышленную основу. В связи с этим коллективу следует улучшить качество подготовки молодых специалистов, продолжать совершенствовать учебный процесс, расширять научно-исследовательскую работу, серьезно заняться воспитанием студенчества. Непохожий старт взял коллектив

вуза в первом году девятой пятилетки. Выпущено 1052 специалиста, увеличился объем научно-исследовательских работ, неуклонно растет квалификация преподавательского состава. Перед институтом ставится задача уже в текущем пятилетии начать подготовку специалистов по орошаемому земледелию и электрификации процессов сельскохозяйственного производства.

Нам следует систематически, последовательно улучшать учебно-воспитательную работу. Ведь только за 1970—71 учебный год из вуза отчислено 5,6 проц. всего контингента, или в 3 с лишним раза больше, чем было в среднем за годы восьмой пятилетки. Это говорит о том, что у нас явно недостаточна индивидуальная работа со студентами. Преподаватели, политорганизаторы, деканаты, партийные, профсоюзные и комсомольские организации плохо осведомлены о жизни групп и не оказывают им должного внимания.

В этом году предстоит более четко отработать систему студенческого самоуправления, улучшить лекторскую подготовку студентов, широко внедрить общественно-политический практикум студентов.

Доклад и все выступления в прениях были проняжнуты глубо-

ким одобрением и полной поддержкой политики партии. Вот некоторые вопросы, поднятые на собрании коммунистов вуза.

Н. А. Дьячков:

— У нас в стране произошли большие социальные сдвиги, и поступление в вуз уже не является чем-то необычным. Поэтому должны быть найдены дополнительные стимулы учебы. Учебную надо приблизить к исследованию. Научное исследование должно носить направленный характер и способствовать развитию производства и лучшему усвоению учебной программы. Каждая лекция преподавателя должна быть глубоко содержательной, убедительной, в качестве примеров надо приводить результаты передового опыта и собственных исследований. Убедительность и увлеченность своей работой и учебной способностью лучше всего формируются специалистом.

Опыт зоофака по проведению конкурсов на лучшего дояра, стригалия, на лучшее усвоение изучаемого курса считаем положительным и приемлемым для других факультетов.

А. В. Казанцев:

— Навыки в самостоятельной работе студентов надо прививать с 1 курса. В этом направлении многого добились кафедра истории КПСС и научного коммунизма.

Главная задача вуза

А. ИЛЮЩЕНО.

