

КОММУНИСТЫ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Только что в сосредоточенной тишине, захватив аудиторию вдохновенным рассказом, профессор уверенно вел студентов по кручам научных истин. Кончилась лекция, и, сойдя с кафедры, он смеялся со своим юным окружением. Стремительно меняются темы разговора: от химического закона — к новому фильму, от международного события — к эпизоду в общежитии. Профессор говорит с открытой доброжелательностью друга, и все внимательны к его слову, увлечены задумчивой беседой.

Видный ученый, любимый преподаватель и наставник студенчества, член партийного комитета, заведующий кафедрой электрохимии в Новочеркасском политехническом институте — таков коммунист Федор Иванович Кукоз. Сам еще молодой человек, он вывел в науку шестнадцать способных учеников, успешно защитивших кандидатские диссертации. Не просто конспекты уносит студенты с его лекций, но и заряд творческой увлеченности.

Разумеется, нет ничего исключительного в этом примере. Рядом с профессором трудятся десятки столь же авторитетных преподавателей — коммунистов. Как во многих других высших школах, партийцы Новочеркасского политехнического института всей системой учебной и воспитательной работы, принципиальностью взаимоотношений, чистым славом своих поступков и убеждений создают в коллективе то высокое напряжение, которое необходимо для профессионального роста и идейно-политической закалки студенчества.

За годы, минувшие после XXIII съезда КПСС, вузовские парторганизации значительно окрепли, заметно повысилась их влияние на все стороны жизни высшей школы. Успехи педагогов-коммунистов подчинены главной цели — готовить специалистов высокого класса, способных приумножить научную и экономическую мощь Советской страны. Широкое распространение в вузовской практике получили единые перспективные планы воспитательной работы. Новая форма позволяет парторганизациям объединить разрозненные прежде мероприятия в продуманную, целенаправленную систему формирования личности советского интеллигента. На последовательном осуществлении этой системы сосредоточиваются усилия преподавателей, комсомольских, профсоюзных и студенческих организаций. Особая забота проявляется о развитии стремления к постоянному обновлению и пополнению знаний, о том, чтобы воспитывать у молодых специалистов готовность приложить свои силы и творческую энергию прежде всего в сфере материального производства. Практика подтверждает, что единые перспективные планы — форма работы с большим возможностями. Местным партийным органам следует внимательно изучить этот опыт, позаботиться о том, чтобы он стал достоянием всех вузов.

Центральная педагогическая задача высшей школы — идейное воспитание студентов. Поэтому принципиально важна постоянная забота партийных организаций о совершенствовании преподавания общественных наук. Здесь немало сделано в последнее время. Большое внимание уделяется разработке учебных программ по философии, политической экономии, научному коммунизму, истории КПСС, подготовке учебных пособий. В них получают научное осмысление процессы

современной научно-технической революции, находят всестороннее отражение труды классиков марксизма-ленинизма, партийные документы, актуальные проблемы мирового революционного движения, насущные вопросы коммунистического строительства в СССР, в частности пути дальнейшего развития народного хозяйства в условиях экономической реформы. Это помогает вооружить молодых специалистов опытом марксистско-ленинского анализа сложных явлений современности. И виден закономерный отклик — растущая массовость студенческих конкурсов на лучшее исследование по общественным наукам. Коммунисты вузов призваны и дальше настойчиво развивать у своих воспитанников интерес к изучению революционной теории, добиваясь, чтобы коммунистические идеи становились глубокими личными убеждениями юношества.

Результаты воспитания проявляются в поступках. Рассмотрим два факта из вузовской хроники. 572 миллиона рублей освоил в последнем трудовом семестре Всесоюзный строительный отряд, сдав в эксплуатацию 11 тысяч объектов жилищного, культурно-бытового и производственного назначения. Подведены итоги научной деятельности в минувшем году: четыре тысячи студенческих исследований приняты к внедрению в народное хозяйство. Очень наглядно показывает вузовская молодежь направленность своих интересов. Уже сейчас, не дожидаясь окончания института, она стремится принять участие в общественном труде.

«Воспитывать гораздо труднее, чем учить, давать образование», — говорил М. И. Калинин. — ведь воспитатель влияет на воспитуемых не только тем, что дает им определенные знания, но и главным образом своим отношением к обыденным явлениям». В этих словах напоминание о важнейшей обязанности партийной организации вуза — требовать идейной четкости не только от коммунистов, но и от каждого педагога, всеми средствами своего влияния создавать в преподавательском коллективе обстановку взаимной выскательности, принципиальности товарищеского сотрудничества.

Многотрудны, ответственные заботы вузовских коммунистов, и они вправе рассчитывать на постоянное внимание местных партийных органов. Между тем известны случаи, когда партийные работники подолгу не посещают институты, редко встречаются с преподавателями, не выступают перед студентами. На проходящих сейчас отчетно-выборных партийных конференциях справедливо указывается, что райкомы, горкомы, обкомы КПСС обязаны глубже выскать в жизнь, высших учебных заведений, изучать интересы молодежи, злободневные воспитательные проблемы, держать постоянную деловую связь с вузовскими парторганизациями.

Осмысливая свою работу в преддверии XXIV съезда КПСС, коммунисты высшей школы должны обобщить накопленный опыт, всыскательно проанализировать причины трудностей и упущений. Это поможет сосредоточить усилия на решении главной задачи, выдвинутой партией, — поднять еще выше уровень подготовки специалистов — завтрашних активных участников коммунистического строительства.

«Правда» от 6 февраля 1971 года.



За сельскохозяйственные КАДРЫ

ОРГАН ПАРТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМА,
РЕКТОРАТА АЛТАЙСКОГО СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ИНСТИТУТА

№ 8 (496).

ЧЕТВЕРГ, 25 ФЕВРАЛЯ 1971 г.

Цена 1 коп.

XXIV СЪЕЗДУ КПСС—ДОСТОЙНУЮ ВСТРЕЧУ!

МЫ ДЕЛУ ЛЕНИНА И ПАРТИИ ВЕРНЫ

В институте продолжается Ленинский зачет. В ходе заключительного этапа комсомольские организации факультетов контролируют выполнение коллективных и личных социалистических обязательств комсомольцев, каждого студента по достойной встрече XXIV съезда КПСС. Основой социалистического соревнования должно стать участие в соревновании за право лучшей группы подписать рапорт Центральному Комитету партии.

Важнейшей составной частью Ленинского зачета является ленинский урок «Мы делу Ленина и партии верны». В основу его следует положить обсуждение проекта Директив XXIV съезда КПСС по пятилетнему плану развития народного хозяйства СССР на 1971—75 годы. В ходе подготовки каждой группы к ленинскому уроку нужно организовать изучение каждым комсомольцем, студентом не только проекта Директив, но и материалов XVI съезда ВЛКСМ и III Пленума ЦК комсомола. Особое внимание следует обратить на активное участие комсомольцев в ударной трудовой вахте в честь XXIV съезда КПСС, в субботниках, воскресниках. Определяющим должно быть раскрытие участникам урока того, как советская молодежь, комсомольцы группы делами своими подтверждают верность Коммуни-



ТВОЙ ЛЕНИНСКИЙ ЗАЧЕТ

стической партии, делу Ленина. Ленинский урок и общественно-политическая аттестация в группах проводятся до 15 марта. От участников Ленинского зачета требуется: знание работ В. И. Ленина и умение связывать их с сегодняшним днем, со всей повседневной жизнью, знание внутренней и внешней политики нашего государства, основных решений партии и правительства, умение разбираться в них, отчитаться о профессиональной учебе каждого в ходе зачета, об участии в общественной жизни группы, факультета, вуза, в комсомольской работе, о выполнении личных обяза-

тельств, принятых в честь XXIV съезда КПСС.

Теоретическую подготовленность участников зачета определяет аттестационная комиссия, созданная в группах.

Учитывая выводы общественной комиссии, мнение старших товарищей и степень выполнения личных обязательств в труде, учебе, общественной жизни, собрание группы принимает решение о сдаче Ленинского зачета, каждым его участником. Не сдавшим зачет коллектив определяет дополнительный срок подготовки. На собрании утверждается рапорт вышестоящим органам о завершении Ленинского зачета. Подводя итоги общественно-политической аттестации, нельзя ограничиваться только анализом уже сделанного. Необходимо наметить новые перспективы, новые задачи комсомольской организации, вытекающие из требований дня.

С 20 марта ведется подготовка к Всесоюзному субботнику 17 апреля и Всесоюзному комсомольскому собранию по итогам работы XXIV съезда КПСС.

В ходе заключительного этапа Ленинского зачета необходимо активизировать деятельность всех комсомольских звеньев, поставить каждого комсомольца перед конкретными задачами.

Л. ЛАХИНА,
зам. секретаря комитета
ВЛКСМ.

ИЗУЧАЕМ БЕССМЕРТНОЕ НАСЛЕДИЕ

На 4 курсе зоотехнического факультета прошла теоретическая конференция. Тема: «Детская болезнь «левизны» в коммунизме», ее историческое значение в борьбе за единство международного движения на современном этапе».

Цель конференции — глубже изучить это выдающееся произведение В. И. Ленина, показать его непреходящее значение для развития международного коммунистического движения, помочь студентам лучше подготовиться к экзамену по научному коммунизму. Она достигнута.

Проведению конференции предшествовала большая организационная работа комсомольского бюро факультета и преподавателей научного коммунизма Н. М. Семенов и В. И. Тютыкина. В каждой группе был выделен докладчик, комсомол и члены комсомольского бюро контролировали ход подготовки докладов. В некоторых группах докладчикам оказали помощь товарищи. Все докладчики получили консультации преподавателей.

Открывая конференцию, секретарь комсо-

мольского бюро 4 курса Иван Мильдеев сказал об историческом значении этой работы Ленина, о необходимости глубокого изучения всего ленинского теоретического наследия.

В первом докладе «В. И. Ленин о международном значении Великой Октябрьской социалистической революции» Международное значение строительства социализма и коммунизма в СССР Светлана Заварыкина на большом интересном материале показала всемирно историческую роль советского народа, впервые проложившего путь к коммунизму.

Василий Гетов в докладе «В. И. Ленин о противоречиях внутреннего развития и их источниках, о необходимости борьбы партии против оппортунизма («справа» и «слева»), опираясь на ленинские работы, показал идейные и классовые корни оппортунизма, охарактеризовал нынешний этап борьбы с оппортунизмом в международном коммунистическом движении. Он широко использовал в своем докладе документы междуна-

родного коммунистического движения.

С докладом «В. И. Ленин о стратегии и тактике Коммунистической партии» Дальнейшее развитие вопросов стратегии и тактики в документах КПСС и международного коммунистического движения» выступил Владимир Савинов. Наиболее ценным в его докладе было то, что он, изложив основные принципы ленинской стратегии и тактики, подробно показал на примере Французской коммунистической партии, как коммунисты в новых исторических условиях творчески применяют и развивают дальнейшую ленинскую теорию, стратегию и тактику классовой борьбы.

В докладе Михаила Мечетина «В. И. Ленин о революционном кризисе и основном законе революции» интересным был раздел об условиях возникновения революционной ситуации в настоящее время, в эпоху превращения социализма в решающий фактор развития современности, в условиях мирового революционного процесса.

Следует отметить то, что все докладчики мно-

го поработали. Доклады были содержательными, интересными. Докладчики сумели показать значение работы В. И. Ленина для нынешнего этапа развития международного коммунистического движения.

В обсуждении докладов приняли участие студенты Геннадий Саков, Василий Девянин, преподаватель Н. М. Семенова, декан факультета Н. И. Рогункова.

Почаще бы проводить такие конференции. Они помогают студентам овладеть навыками изучения и пропаганды ленинского теоретического наследия, а это необходимо будущим зоотехникам. Ведь вы будете не только специалистами, но и проводниками, пропагандистами ленинских идей, говорил Н. И. Рогункова. Эта конференция — один из этапов подготовки к Ленинскому зачету. Недостатком ее было слабое участие студентов в обсуждении докладов.

В. ЯКУБИН,
зам. секретаря
комсомольского
бюро зоофака.

У НАС В ГОСТЯХ «АГРОНОМ»



АГРОНОМАМИ НЕ РОЖДАЮТСЯ

О профессии агронома никто из нас ничего толком не знает. Мы — студенты-первокурсники. И пока еще далеки от конкретного и реального ощущения. Каждый думает по-своему. Сто разных комбинаций. У одного пока голая романтика в душе; другой представляет себя хозяином полей, третий...

Я задаю вопрос Вячеславу Артемкину: «Почему пошел учиться на агронома?»
«Нравится. Интересно. Твердо решил вернуться в родное

село. Это еще в армии. И непременно специалистом».

Но это только мечта. Путь к осуществлению мечты всегда лежит через трудности. А пока мы усвоили главное. Чтобы стать настоящим специалистом, нужно упорно овладевать знаниями, по-настоящему. Курс наш на 4-м месте. Но мы стараемся. Много хорошистов, восемь отличников. Это Тania Васильченко, Надя Селина, Михаил Цветков и другие.

Первое впечатление. Первая сессия. Она показала, как стремимся мы осуществить свою мечту.

В. СЕРДЮК,
студентка 114 группы.

СВОЙ ЭСТРАДНЫЙ? ДА!

Нет! Племя дерзких не кончается!

Не надо ложности тревог!

Взгляните, сколько нас, отчаянных

и чистых рыцарей дорог!

Эти слова как нельзя лучше характеризуют сейчас настрой агрофракции. У нас появилось общее дело. Идея — приобрести собственные инструменты для факультетского эстрадного ансамбля. Деньги зарабатываем на воскресниках по договору с предприятиями города. Работают студенты 1 — 4 курсов.

Иван Кириллов — организатор и проводник этой идеи в жизнь.

— Уже заработано около 600 рублей. Сумма довольно солидная.

Работы продолжаются.

Н. ПОРОТНИКОВА,
студентка 134 группы.

МЫ МОЖЕМ РАБОТАТЬ ЛУЧШЕ!

мены лучше, чем второй. Балл соответственно равен 3,79 и 3,67. Не только качество знаний на первом курсе выше! Там и двоечников меньше.

Сессия выявила и наши недостатки. Восемь студентов получили двойки: 5 со второго и 3 с первого курсов. На сегодняшний день четверо из них еще не ликвидировали задолженность. 27 студентов (5,5 процента) получили по всем предметам тройки. Только 42 процента студентов закончили сессию на 4 и 5, а больше половины учатся на тройки, четверки и пятёрки.

Основная задача коллектива факультета — готовить отличных, преданных Родине специалистов. А для этого надо, чтобы каждый студент по всем дисциплинам добивался устойчивых знаний, которые бы оценивались не ниже «хорошо», был идейно закаленным ленинцем, приобрел навыки общественной работы.

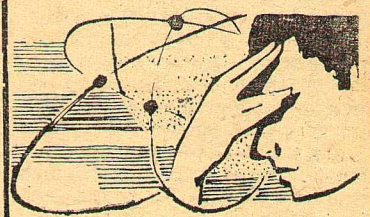
Факультет располагает значительными резервами. Их надо

использовать и добиться дальнейшего повышения уровня знаний студентов. У нас 35 человек (9 на пятом, 4 на четвертом, 3 на третьем, 7 на втором, 12 на первом курсах) имеют по одной тройке. 25 студентов получили по одной четверке, а по остальным предметам пятёрки. Таким образом, еще 60 студентов могли быть отличниками и хорошистами. Но они недоработали, не систематически занимались в семестре. Для значительной части студентов факультета характерна штурмовщина, а ее нужно ликвидировать.

По ряду дисциплин низка успеваемость. Одна из причин этого кроется в отсутствии или слабом внедрении прогрессивных приемов обучения студентов. Из 9 кафедр факультета только 5 применяют либо элементы программированного обучения, либо простые безмашинные методы контроля знаний студентов. Застельщиком в этом стала кафедра неорганической химии (зав. кафедрой доцент Я. Б. Бурьянов). Ее почти подхватили кафедры почвоведения и агрохимии, ботаники и физиологии растений, плодородия и овощеводства, растениеводства, селекции и семеноводства. В положительном значении этих методов убеждаются и другие кафедры. Хочется быть уверенным в том, что в ближайшее время на всех кафедрах факультета будут применяться эти действенные меры повышения знаний студентов.

В начале семестра в группах, на курсах и кафедрах прошли собрания. На них обсуждены итоги зимней экзаменационной сессии и подведены первые итоги выполнения социалистических обязательств в честь XXIV съезда КПСС. Двадцать второго февраля итоги сессии обсуждались на партийном собрании факультета. Намечены конкретные пути улучшения работы факультета. Его коллектив приложит все усилия к тому, чтобы выполнить обязательства, достойно встретить очередной съезд партии.

В. КОТЕЛЬНИКОВ,
доцент, декан агрофака.



ПОЛПРЕД НАУКИ

Не существовал бы род студенческий, если б не было в нем исследователей, одержимых и неповторимых. Их мало, но они непременно задают тон в любом научном поиске, пусть даже совсем незначительном.

Славик Паршуткин. Четверокурсник. Писать о нем трудно. Обыкновенный парень. И в чем-то не похож на остальных. Прошлым летом неудачно было для молодых исследователей. Дожди, дожди неделями. И к тому же холод. Пасмурная погода. Опыты полностью зависели от метеословесий.

Славик получил хорошие результаты. Его тема — исследование внутренних процессов формирования растения. Каждый день — бинокляр, десятки экземпляров шпатель и опытные деленок. Найти точку роста или, как говорят физиологи, конус нарастания, не так-то просто. Глаза устают от постоянной, однообразной работы, руки не слушаются. А падо, «раздуть» каждое растение тонкими иглами, сосчитать каждый бугорок конуса. И записать. За лето этих записей накопилось громадное количество. Теперь — «переваривать».

По-моему, в нашем деле нужны глубокая уравновешенность, терпение и еще раз терпение.

С этим нельзя не согласиться. Смотришь на него и удивляешься: за лето ни разу не изменил своим опытом, хотя вокруг жизнь была намного интересней. Ведь город.

А для меня работа — величайший интерес.

Его усидчивости и последовательности завидуют все. И теперь итогом большого труда станет выступление его на факультетской научно-теоретической конференции. А там поездка в Омск. Успехов тебе, Славик!

Улыбка твоя виноватая. И поза твоя печальная. Глаза твои сероватые. Встречаются мне нечаянно. Смотрю на тебя пристально. Стараюсь поймать твой взгляд. Когда, от которой пристани Уплыл твой корабль назад? Увез тебя виноватого. С улыбкой твоей печальной. Глаза твои сероватые. Встречаются мне нечаянно.

Лирический этюд

из цикла

«Люби профессию»

Вкус хлеба

Вкус хлеба... Скажи, каков он? Скажи! Ты его познал чуть ли не с первых дней своей жизни. И теперь просто не думаешь об этом. Хлеб для тебя — все. И все равно не ответишь, потому что понятие это емкое, вбирающее в себя всю красоту и неповторимость хлебных массивов.

Растет пшеница. Тяжелые, налитые колосья. Ты никогда не слышал, как они позванивают? Тихонечко. Будто про себя: «Динь-динь-динь». Это ветер их качает, бережно, осторожно, словно баюкая. Пшеница растет. Из нежно-зеленой превращается в золотую. Бескрайнее море. А комбайны в нем — корабли. Плывут плавно и величаво. Пшеница падает, подкосенная. Ровно. За следом — тугие валки, колос к колосу. И тебе не жалко пшеницу. Она росла, радовалась яркому солнцу и теплым летним дождями, встречала новый день своей чудесной песней. Росла для тебя. Урожай богатый, добрый пшеничный урожай. Цени его. И тогда обязательно испытаешь настоящий вкус этого хлеба.

Г. ЗЕЛЕНЦОВ.

Бестолковый словарь

Так, комсорг!

Комсомольский организатор группы сродни комиссару. А комиссар в труде и в бою всегда впереди.

Сравнение с комиссаром особенно подходит комсоргу 143 группы Александру Гукову, принципиальному, деловитому и авторитетному среди комсомольцев.

Скажет: «Ребята, сегодня пойдем на воскресник. Необходимы средства на эстрадный ансамбль». Или: «В конце недели будет комсомольское. Обсудим итоги зимней сессии. Нужно подготовиться, высказать свои мнения». Возражений нет. А бывает и вставит кто-нибудь: «К чему? И без собрания знаем свои дела». Тогда Александр разъяснит. И выходит, как не согласиться? Действительно, нужное дело!

Интереснее стали проходить в группе политчасы. Комсорг старается вместе с политорганизатором. Подбирает интересный материал для обсуждения, распределяет задания студентам. К политчасу готовятся многие. Комсорг следит, как выполняется комсомольское поручение.

В группе успешно прошел ленинский урок по ходу выполнения принятых обязательств в честь XXIV съезда КПСС. Каждый отчитался о своей учебе, общественной работе, об изучении ленинских идей и о том, как руководствуется ими в своей жизни. Много можно сказать о нашем комсомольском организаторе. Группа наша получила в зимнюю сессию высший балл на факультете — 4,35 и заняла первое место. В этом немалая доля заслуги комсорга.

А. СЕДОГИН,
студент 143 группы, секретарь комсомольского бюро агрофака.

О ПИЩЕ ДУХОВНОЙ, КАК О ХЛЕБЕ НАСУЩНОМ

Вряд ли кому придет в голову сравнивать театр со столовой. А между тем нечто общее есть: и там и там вкушают пищу...

На сцене Алтайского драматического идет спектакль «Ночь ошибок». Глубокая старина. Но актеры нашли ключ к сердцам зрителей. В зале то и дело аплодисменты, смех. Объединились в едином артисты и зрители. Характерно, что половина зала — молодежь. Ребята и девчата агрофака коллективно решили посмотреть новую работу театра. А по-

том обсуждение. Мы задаем вопросы, режиссер отвечает. Актеры рассказывают о своем интересном упорном труде, читают слушателям полюбившиеся стихи. Это уже за рамками спектакля.

Был разговор о новом здании драмтеатра. Режиссер обещал отметить новоселье «Оптимистической трагедией».

«Весело, интересно. И у всех одно мнение: «Побольше бы таких коллективных посещений».

В. КАХАНОВСКИЙ,
студент 143 группы.

БАХА — большой академический хор агрофака.

Влияние... на ... — традиционное название тем дипломных работ кафедр агрохимии и растениеводства.

...Водства (ведения) — с чего начинается агроном.

Гигиена — точно неизвестно, но что-то должно быть чистым: не то руки, не то яблоки.

Коммуна — одна комната варит, другая ест.

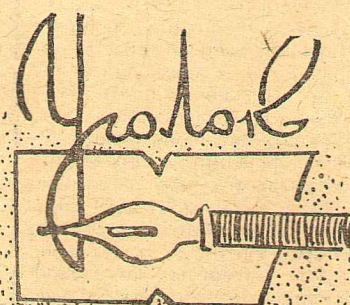
Лопата — приспособление для выращивания мозолей.

Ночь — второе дыхание перед экзаменом.

Откуда берется мусор? — маленькая факультетская тайна.

Обещание — «посвящение» в студенты.

Составил Г. ЗЕЛЕНЦОВ.



ПОЭЗИИ

Л. БЕРДЮГИНА

СНЕГ

Первый снег под покрывало. Спрятал горы и леса. Не придешь ты, как бывало. Не присядешь у крыльца. Видно, в том зима повинна. Что грустим наедине, Что осыпалась рябина. Перед снегом в ноябре. Позасыпал снег дорожки. Позамел твои следы. Ветер злой стучит в окошко, А не ты, не ты, не ты!