

ЛЕНИН - НАШЕ ЗНАМЯ

Большое дело начато общественностью института: решено создать музей В. И. Ленина. Велико значение задуманного! Музей — не только экспозиция снимков и документов, отражающих прекрасную жизнь и деятельность В. И. Ленина. Он поможет запечатлеть в памяти и сознании студентов, работников института изумительный образ любимого вождя и учителя, станет

центром глубокого изучения ленинизма и его широкой пропаганды среди населения.

Ленин — неотъемлемая часть нашего бытия.

Познать В. И. Ленина — значит познать самих себя, благородство и историческую закономерность свершений советского народа, идущего по пути, начертанному ленинским гением.

Создан руководящий орган му-

К СОЗДАНИЮ МУЗЕЯ

зея — совет. Он имеет в своем составе секции: научно-пропагандистскую, переписки, оформительскую и библиографии. При музее создается постоянно действующий семинар по подготовке квалифицированных лекторов из преподавателей и студентов. Вопрос ставится так, чтобы учение В. И. Ленина стало методической основой преподавания всех предметов в институте, чтобы наш

коллектив развернул широкую пропаганду ленинизма среди населения.

Создание музея — дело всех студентов и преподавателей. Поэтому мы обращаемся к патристическому чувству и творческой мысли преподавателей и студентов, рабочих и служащих института: товарищи, принимайте участие в этом начинании!

Просим вас передавать музею книги, снимки, документы, сувениры, скульптуры, значки, марки и

другие вещи, связанные с отражением жизни и учением В. И. Ленина. Мы ждем также ваших советов и пожеланий, относящихся к созданию музея, развертыванию работы.

За дело, дорогие товарищи!

Будем старательно учиться жить по Ленину. Воспитаем в себе ленинские черты активных строителей коммунизма.

С. АЛАДКИН,
доцент.



ИДЕТ СЕССИЯ

ЗНАНИЯ — ВОТ ВЕРА

Кому достаются лавры

Студенты первого курса зоофака держали экзамены по физике и неорганической химии. Обратимся к итогам. В 311 группе из 23 человек только Емельшин и Миниахметов показали хорошие знания. Ни одного отличника, а двоечников — 12. Студенты Повартья и Крашевский даже по двум предметам «срезались».

Не подают примера в учебе и коммунисты тт. Саркосьяня и Жигалов: тройки и четверки у них.

Девушки 312 группы пришли на экзамены более подготовленными. На «отлично» оценены ответы Клишиной и Белокопытовой. Хорошие успехи у Медведевой, Чадиной, Дегтяревой, Козяковой, Кошкар, Лиовой, Цивак.

Вот только Денисова, Павлова, Демшина тянут группу назад, получив двойки.

В 313 и 315 группах отличные итоги у Смирнова, Заикина и Половины. Основной балл — тройка. «Хвостисты» — Ливень, Егерев, Швецов.

На «отлично» сдает экзамены в 314 группе В. Смирнова. Двойку получила Л. Семенец.

Сессия подвела итоги работы студентов в семестре. Они могут воочию убедиться: кто занимался систематически — пожинает лавры, а кто пропускал лекции, не готовился к коллоквиумам, семинарам, бездельничал — получает двойки. Особенно сказываются массовые пропуски занятий: сту-

дентами 311 группы. В группе и результаты сессии самые неудовлетворительные.

УРОК — НЕ ВПРОК

Многие второкурсники на опыте убедились, как тяжело сидеть перед экзаменатором, если готовишься к экзамену за 3 дня до их начала. Из 90 студентов у десяти успехи отличные, у 35-ти хорошие, 45 — занимают «златую» середину, а Пантыкин, Штирнер, Золотарев, Тимошенко получили «неуды». Им прошлый урок не идет впрок. Опять «не повезло» Толе Митрофанову: по трем предметам получил «неуды», а на четвертый экзамен идти не собирается. Видимо, начинает понимать, что упущенное за год за сутки не наверстаешь.

На «авось» не проходит

На 4 курсе, как всегда, отлично сдаст экзамены Надя Маслова. На «отлично» и «хорошо» отзываются многие. Придерживаются старой традиции — «авось» — Голод и Куяков, хотя она их подводила уже много раз. И теперь друзья получили оценку четыре на двоих.

Опыт показывает: пожелания «ни пуха, ни пера» мало для сдачи экзаменов. Вера в «счастливый» билет не оправдывается. Только систематическое, глубокое изучение предмета во всех случаях дает отличный результат.

А. ОВЧИННИКОВ,
ассистент кафедры
кормления и разведения
сельхозживотных.

ПО СЛЕДАМ ВЫСТУПЛЕНИЙ ГАЗЕТЫ

«НАЗЫВАЕТСЯ СРЕАГИРОВАЛИ»

(ГАЗЕТА № 1 ОТ 8 ЯНВАРЯ 1966 ГОДА. АВТОР М. ПИКАЛОВ)

Заметка под таким заголовком обсуждалась на заседании партбюро агрофака. Она своеобразно и правильно бьет тревогу о недостатках в подготовке научной конференции преподавателей, срыве напечатания тезисов и начале ее работы Ноиной тт. Нестеровой Л. П., Чистяковой А. П., Остапенко В. Н. в этом нет. Е. В. Стругальева, как председатель оргкомитета, самоустранилась от этого важного поручения.

Партийное бюро рекомендовало ученному совету агрофака пополнить оргкомитет работоспособными, деятельными товарищами.

листка, который только что исчеркал для вида. А когда ему задавали вопрос не по теме, он замолкал...

Он редко спорил и никогда не выступал на собраниях. Наверно, ему и тут нужна была шпаргалка...

Его дальнейшую судьбу представить не трудно. Она сложилась печально. Выпускник университета не работает по своей специальности, потому что, когда столкнулся с жизнью, когда надо было думать и поступать только самостоятельно, оказалось, что он так не умеет...

Тяжкая и грустная история. И она всегда напоминает о себе, когда я вижу мальчиков и девочек, которые и на школьных диспутах свои выступления читают по бумажкам.

Правда, некоторые находят ее и тут — это те, что идут на по воду чужого мнения, те, что не имеют ни капли инициативы. Это — вечные рабы шпаргалки. Взятая однажды в руки, она потом сама порабощает таких людей на всю жизнь. Незавидна их участь...

Вот почему я и пишу о том эпизоде, который увидел в институте.

В. ЖУРАВЛЕВ.
«Молодежь Алтая».

СОМНИТЕЛЬНЫЙ ПУТЕВОДИТЕЛЬ

Совсем недавно мне пришлось быть на экзамене в сельскохозяйственном институте.

Предмет не был особенно трудным. И преподавательставил почти одни «отлично» и «хорошо».

Невысокий светловолосый паренек с пачкой сложенных вдвое газет под мышкой вошел в аудиторию одним из последних. Взгляд его выражал решимость и уверенность. Взял билет, он сел прямо перед преподавателем, развернул под столом газеты, извлек оттуда конспект, и пока четверо его товарищей отвечали, успел переписать оттуда несколько страниц. А когда подошла его очередь, то слова поплыли, как из рога изобилия. Бойко и бодро рассказывал он, как растут овощи, сколько требуют воды, удобрений, микроэлементов... «Хорошо». Он ушел, подпрыгивая от радости.

Я пишу об этом вовсе не для того, чтобы Евгения Л. «проработали» на комитете комсомола. Мне тогда подумалось, что с такой же легкостью, с какой отвечал, он и забудет этот предмет, едва выйдет за дверь. Разве могут удержаться глубоко знания, если их коснулись только глаза?

Среди некоторых студентов все еще почему-то бытует мнение, что главное на экзамене — это не «закрывать рта», говорить безудержно по тем вопросам, которые в билете, говорить так, чтобы убедить преподавателя в своей аргументации, и не дать ему возможности задать дополнительный вопрос. «Главное — уметь болтать...».

А не от этой ли «болтологии» формируется будущий демагог? Путешествуя в мире знаний сомнительным путеводителем, имя которому — шпаргалка, студент тем не менее что-то дол-

жен и обязан говорить во время сессии. Не зная глубоко предмета, он поневоле вынужден совершенствоватьсь в словесной эквилибристике. И он не замечает, что развитие этих «способностей» идет в ущерб логике мысли, превращает науку в софистику...

Можно представить себе, что такой человек, после пяти лет подобной «специализации», придет на производство уже за конченным демагогом. И как часто окружающие не замечают за словесными вывертами такого специалиста того, что он «плакает» и сам не верит в то, что говорит...

Гораздо труднее приходится шпаргалочникам, которые неповоротливы на языке. Экзамены для них — это пытка. Такому мало прочитать незадачлив конспект и переписать на ведущие вопросы. Вся надежда для него — только на записи в бумагах.

Я знал одного парня, который к сессии готовился основательнее всех. Выражалось это в том, что он к каждому вопросу каждого, даже самого «легкого» предмета писал расширенные, обстоятельные шпаргалки. Получались настоящие статьи. Мы даже писали:

— Ты бы, Ваня, открыл свое издание справочников.

Он не обижался, а расфасовывал пухлый пакет по карманам... И уже сидя перед преподавателем, отчитывая пальцами нужную ему шпаргалку, доставал ее, потом клал перед собою вместо

ЮМОР

КРАТКАЯ СТУДЕНЧЕСКАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ

От «О» до «Т».

О. Орфография (новая) — один из наиболее научных методов надругательства над живым языком, который придумали отЦИ-мудреЦИ.

П. Подсказка — передача мыслей на расстоянии.

Р. Расписание (занятий) — составляя его, не думают ни о студентах, ни о преподава-

телях. В центре внимания — аудитория.

С. Сердце — сердечными делами рекомендуется заниматься исключительно в свободное или освобождаемое от занятий время.

Т. Точность — вежливость королей. Многие из студентов были бы невежливыми монархами,

Раздумье студентки.
Фотоэтюд В. Новикова.

Семья — дело не только личное

6 ноября 1965 года от меня ушел муж. Ушел и живет со студенткой экономфака Унгер Еленой. Все наше прошлое им вычеркнуто из памяти.

Поженились мы в январе 1960 года. Была большая свадьба. Нас поздравлял огромный коллектив медработников района, много родственников и друзей. Мы были счастливы. Через год у нас родился сын.

Мы очень дружно жили. Его родители хорошо ко мне относились. По настойчивой просьбе Юрия, наш сына 2 месяца находился у его родителей. С этого и начались у нас разлады. Мать Юрия стремилась навязать мне свою волю, подчинить меня себе, с моим мнением никогда не считалась.

Я забрала сына к себе. Это сыграло значительную роль в нашем с ней окончательном разрыве.

Вся жизнь его родителей стала направлена на то, чтобы разлучить меня с Юрием. Мать поэтому с распостертыми объятиями встретила Унгер через неделю после ухода Юрия из семьи, устроила им помолвку, довольная поступком сына.

В редакцию нашей газеты пришло письмо С. Шаховой, жены студента 5-го курса мехфака Юрия Ельникова. Оно заставляет глубоко задуматься над многими вопросами. Просим читателей принять участие в его обсуждении.

Когда Юрий учился на 1-м курсе, мы жили отдельно (я — в Зональном районе), так как был трудной ребенок. Юрий учился без стипендии, надо было помогать ему, платить налог. Чтобы содержать семью, мне приходилось работать всегда на полторы ставки. Ночные вызовы, бессонные ночи у постели больных — все это требовало значительных физических и моральных сил.

Все последующие годы мы жили вместе в Барнауле. Мне дали хорошую благоустроенную квартиру, ему я создала хорошие условия для учебы. Он даже не работал в каникулы. Я же продолжала снова работать главврачом, снова на полторы ставки, чтобы хорошо обеспечить семью. Мне было очень трудно, но я учила его. Естественно, он имел массу свободного времени, посещал общежитие, встречался

с друзьями.

Как выяснилось, давно он знал и с Унгер. Видимо, за работой я просмотрела это увлечение мужа, и вот налицо моя ошибка: не нужно было учить егоично в институте. Надо было перевести на заочное отделение, тогда у него не было бы столько свободного времени.

В связи с тем, что я делала всю нашу жизнь (мои детьми, моя квартира, ясли для ребенка и т. д.), я и чувствовала себя полной хозяйкой; многие вопросы решала сама.

Характер Юрия — самолюбивый, гордый. Он, видимо, всегда был недоволен моей самостоятельностью в решении семейных вопросов. Почему же он ни однажды не сказал мне, что ему не нравится моя роль хозяйки в доме, моя самостоятельность в жизни; мое положение, мой характер?

Так ли это? Еще раз подумай хорошо.

тер? Я многое изменила бы.

Он же молчал и мирился. Теперь я могу понять это: ему нужно было учиться, получить диплом, чтобы сразу перечеркнуть мои старания для него и жизнь построить по-своему. Вот пример этому: он собрался ехать на работу в Карамышево, Змеиногорского района, а там даже нет больницы. Он решил создать новую семью с Унгер, видеть покорную жену в доме.

В нашей жизни было много радостного и счастливого. У нас чудесный сын. Письма, телеграммы Юрия ко мне с практики еще в 1965 году полны нежности, заботы о семье. Так где же настоящий Юрий? Тот, что писал мне недавно нежные письма, любил меня, или тот, который женился на другой, перечеркнул все наше общее, бросил сына, пренебрег общественным мнением, стал грубо требовать от меня развод?

Ты ли это, Юрий? Грубый, жестокий, бесчеловечный, ты предстал передо мною в декабре месяца, забыл все хорошее, собрал все плохое, что было у нас, и обвинил меня в разрыве.

Так ли это? Еще раз подумай хорошо.

ТВОЕ МНЕНИЕ, ТОВАРИЩ!

Мне очень тяжело, это горе сдавило мне сердце, сделало почти нетрудоспособной, а ведь у меня сын. Его нужно воспитывать, теперь без отца.

Могу ли я простить это Юрию? Конечно, нет! Очень прошу обсудить в институте его поступок.

Я обращаюсь к Елене Унгер: права ли ты в том, что лишила меня мужа, а моего сына отца? Никогда не построишь свое счастье на несчастье и горе других. Я глубоко убеждена, что счастья и дружбы в вашей новой семье (если ее можно так назвать) не будет, так как с первых дней она существует на обмане.

Хочется затронуть еще одну проблему. Считаю неправильным, что студенты, оставившие семью, находят приют в общежитии. Мне кажется, подобное явление способствует распаду студенческих семей. Кто дал право Ельникову проживать в общежитии? Почему не вникли в это дело товарищи из бытсовета и профкома, которые дали ему ордер на общежитие, а значит, и возможность встречаться с Унгер? Конечно они способствовали распаду нашей семьи.

С. ШАХОВА.

О чем говорят экзамены

Идет сессия и у студентов заочного факультета. Давайте посмотрим, как сдают экзамены по агрохимии студенты 3 группы 4 курса агрофака.

Агрохимия. Трудно переоценить ее значение в повышении урожайности сельскохозкультур. Дисциплина, которая учит агронома правильно применять удобрения.

Отчет в зонах держат агрономы, управляющие отделениями хозяйств, работники школ. Доцент В. В. Несторов — экзаменатор требовательный. Обязательное условие допуска к экзамену — сдача контрольной работы, зачета. Обстановка на экзамене спокойная, деловая, заставляет напряженно думать.

Валентин Васильевич требует от студентов глубокого уяснения теоретических положений агрохимии и умения правильно использовать их в практической деятельности по внесению удобрений на поля. Каждый отвечающий должен суметь распознать образцы удобрений по внешнему виду, в случае затруднения, перечислить простейшие химические реакции, которые дали бы возможность точно его определить. Экзаменатор задает дополнительные вопросы, которые позволяют глубже раскрыть содержание вопросов в билете, выявить знания. Каждому ставятся вопросы практического порядка по внесению удобрений.

Обращает на себя внимание от-

личный ответ Рыжих Ивана Митрофановича из Усть-Калманского района. Он четко, ясно рассказывает о буферной способности почвы и ее значения в правильном применении удобрений, в питании растений. Для него буферная способность почвы не отвлеченное понятие, а конкретное руководство к действию. Отвечающий четко излагает значение известкования кислых почв и пользования метода в изучении науки агрохимии.

А теперь у стола экзаменатора Иван Алексеевич Пониднов. Он недооценил значения использования в качестве удобрений отходов металлургической, пищевой промышленности, фекальных удобрений. Заявил, что вопрос попался ему «несерьезный». Но наводящие вопросы преподавателя дали ему возможность убедиться, какой пробел в знаниях у него по этой теме и как важно применение этих отходов в качестве удобрений.

Результаты по группе: из 15 сдававших 1 получил «отлично», 3 — «хорошо», 10 — удовлетворительно, 1 — «неуд».

Итоги экзаменов не могут нас удовлетворить. Они заставляют еще раз задуматься над тем, как лучше поставить обучение заочников. Надо также повысить требования при приеме на заочный факультет.

Т. УПОЛЬНИКОВА.

Субботний ветер. Окна третьего этажа в институте ярко

освещены. Из общежития, от трамвайных остановок спешат на огонек веселые, шумные группы студентов. Гостей со всех факультетов радушно встречают на ветровках, хвояя вечера.

В глаза бросается красочно, любовно оформленная реклама. Она обещает необычную программу: моды сезона, современные прически, современные бальные танцы.

О, это интересно! Скорее в зал, занять поближе место.

На сцене девушки из Дома моделей показывают все новые и

новые фасоны платья, разъясняют достоинства нарядов. Наша ребята и девчата побывали в искусственных руках мастеров причесок. А когда зазвучала музыка, на сцену вышли исполнители современных бальных танцев.

НЕ ХОТЕЛОСЬ расходиться в этот вечер. Танцы под думской оркестр, лотерея, игры, аттракционы и веселье, веселье! Вряд ли можно было найти хоть одно постное лицо.

Хорошо прошли: вечер, посвященный Дню студентов (ответственный — зоофак), вечер встречи

с поэтами Барнаула (агрофак), вечер КВН (клуба веселых и находчивых), который готовили студенты экономфака и мехфака.

Я не случайно говорю о факультетских вечерах. Они — большой стимул в оживлении комсомольской работы на факультетах.

Ведь за каждый такой вечер отвечает факультетское комсомольское бюро. Появляется масса поручений: надо дежурить, проводить игры, викторину, лотерею и т. д. Надо не ударить в грязь лицом. Затрагивается честь каждого студента факультета. А ею дорожат!

ХОТИА, как образно говорят в народе, в семье не без урода. Смотришь, находится-таки любитель подсунуть в бочку меда ложку дегтя. Что такому до чести факультета? Помни, как «приплыл» (пьяному ведь море по колено) на вечер студент 531 группы Арсо Джанян и начал свой «добрейшие деяния»: разбил стекло в двери, оскорбил комиссара оперативного отряда Володю Гражданкина. Он, конечно, получил по заслугам. Но позор остается позором и пятном ложится на коллектива.

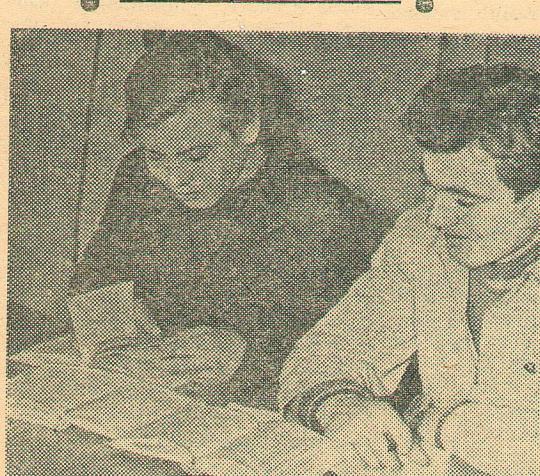
С вводом в действие актового зала возможность для организации культурного досуга студентов возросла. У нас, как многие знают, каждую среду демонстрируются новые художественные кинофильмы, ежемесячно выступают краевой симфонический оркестр, приезжающие на гастроли из других областей страны. Кинофильмы студенты смотрят охотно, а выступления симфонического оркестра не пользуются их вниманием. 20 января состоялся концерт камерной музыки в исполнении преподавателей Новосибирской консерватории им. Глинки. Как и на выступления симфонического оркестра, на эти разы собираются 70—80 студентов, и то около 30-ти — из пединститута.

А что значит такая пассивность? Да то, что мы не научились понимать симфоническую музыку и не стремимся преодолеть это невежество, сознательно обогащаем себя.

СЕЙЧАС экзаменационная сессия подходит к концу. Впереди — каникулы и второй семестр. Штурм науки будет продолжаться. А в перерывах между учебой — отдых. Как же лучше организовать его? Давайте посоветуемся на страницах нашей газеты.

В. ИПАТОВ,

председатель студклуба.



В период сессии все студенческие головы склонены к учебникам. Пусть всегда будет так!

Наш календарь

29 ЯНВАРЯ — 100 ЛЕТ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ РОМЕНА РОЛЛАНА

Выдающийся французский писатель Ромен Роллан (1866—1944) всю свою жизнь посвятил борьбе с капиталистическим рабством. В своих широкоизвестных романах «Жан Кристофф», «Очарованная душа», «Коля Брюньон» и других произведениях он выступает против лицемерной и эгоистической буржуазной морали, показывает, что капиталистическое общество неизбежно идет к упадку. Ромен Роллан — гуманист, борец против фашизма и империалистических войн, был верным другом Советского Союза, его произведения широко известны нашему народу.

Фотохроника ТАСС.

Адрес редакции: проспект Красноармейский, 98.

г. Барнаул, типография изд-ва «Алтайская правда».

А знаете ли вы...

Прообразом Митрофанушки в «Недоросле» послужил Фонвизину 18-летний дворянин Алексей Оленин.

Увидев себя на сцене, потрясенный Оленин бросил голубятничество и безделье и засел за учебу. Из него вышел образованнейший человек своего времени — президент Академии художеств и директор публичной библиотеки в Петербурге.

РЕДАКТОР М. ПИКАЛОВ.

Тираж 2030.