



Год издания 6-й.

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

За сельскохозяйственные КАДРЫ

ОРГАН ПАРТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, МЕСТКОМА И РЕКТОРАТА
АЛТАЙСКОГО СЕЛЬХОЗИНСТИТУТА

№ 38 (256).

СУББОТА, 27 НОЯБРЯ 1965 г.

Цена 1 коп.

СО СТОЛЕТИЕМ, ТИМИРЯЗЕВКА!

3 декабря наша страна отметит 100-летие Московской ордена Ленина сельскохозяйственной академии им. К. А. Тимирязева (1865—1965 гг.).

В адрес коллектива старейшей и почетнейшей академии прошло и наше поздравление.

В приветственном адресе говорится:

Коллектив Алтайского сельскохозяйственного института сердечно поздравляет профессорско-преподавательский состав, научных работников и студентов Московской ордена Ленина сельскохозяйственной академии им. К. А. Тимирязева со столетним юбилеем академии—крупнейшего центра советской сельскохозяйственной науки и старейшей кузницы сельскохозяйственных кадров высшей квалификации.

В организации и развитии академии и отечественной сельскохозяйственной науки огромную роль сыграли выдающиеся представители агрономической мысли И. А. Стебут, К. А. Тимирязев, Д. Н. Прянишников, Р. В. Вильямс и др.

Плодотворная деятельность и научные открытия ученых академии имеют большое значение для развития сельскохозяйственной науки и сельского хозяйства нашей страны.

В годы Советской власти академия превратилась в крупнейший центр сельскохозяйственной науки и подготовки кадров для сельского хозяйства.

Труды и учебные пособия ученых академии играют большую роль в научной и учебной работе сельскохозяйственных научно-исследовательских учреждений и учебных заведений нашей страны.

Академия внесла большой вклад в выполнение исторических решений партии и правительства по развитию социалистического сельского хозяйства, вырастила плеяду выдающихся ученых, подготовила большой отряд высококвалифицированных специалистов, которые отдавали и отдают все свои знания и свой опыт развитию сельского хозяйства.

Питомцы академии успешно трудаются и в Алтайском крае. От всего сердца желаю коллективу Московской ордена Ленина сельскохозяйственной академии им. К. А. Тимирязева больших успехов в научной и учебной работе, в подготовке высококвалифицированных специалистов для сельского хозяйства нашей великой Родины.

Ректор института, доцент
Секретарь парткома
Председатель месткома

Е. ДАВЫДОВ
В. МУРАШЕВ
А. ШВЕД

Гори, свети, факел науки!

Мне, воспитаннице Тимирязевки, в эту знаменательную дату приятно вспомнить о дружном профессорско-преподавательском коллективе академии, который трудится над подготовкой молодых специалистов, выражая глубокую благодарность за

ответственный, тяжелый и благородный труд.

В любом, родном для меня академии сложились замечательные традиции во всех формах учебной и воспитательной работы. Там учатся такие же студенты, как и в нашем сельхозинсти-

ПОСТРОЕНО СТУДЕНТАМИ

Два сезона работает в училище механизированный пункт для послеурочного обработки зерна. Строили его студенты 4 курса факультета механизации Виктор Климов, Виктор Колальчук, Виктор Гурин, Анатолий Калашников.

Экономически эффективно работают машины. Засоренность зерна снизилась с 10—15 процентов до 2 класса. Но это не успокаивает изобретателей. Упорно дорабатывают они свое усовершенствование под руководством преподавателей кафедры сельхозмашин.

В. ПЛАСТИНИН,
доцент.

НА СНИМКЕ: В. Климов проверяет качество зерна.

ЗА ПРАКТИКУ—ОТЛИЧНО!

Летом у нас проходил производственную практику студент четвертого курса агрономического факультета АСХИ Юрий Малахов. Он старался узнать и по-

нять как можно больше, изучил почти все машины, с которыми придется иметь дело в будущей самостоятельной работе. Во время уборочной Юрий, работая штурвальным на комбайне, скосил 600 гектаров пшеницы. А потом он сел на трактор и пахал землю. Хорошим будет специалистом Юрий Малахов. Ко двору придется такой агроном в любом колхозе или совхозе...

ТИХОНОВ,
агроном колхоза
имени Ильича.

Михайловский район.

Раскачке— положить конец!

19 декабря — выборы народных судей.

Какую работу ведут наши агитпункты в эти дни? — обратилась я к заведующим агитпунктами Ю. В. Евтееву и И. П. Махухину.

— Нам похвалиться нечем. Пока только оборудовали агитпункт, да хороший план работы в наличии, — ответил т. Евтеев.

— А вы что скажете, Иван Поликарпович?

— Такое же положение и у нас, — ответил он.

Нужно ли убеждать, как вред-

Институт за неделю

Состоялось партийное собрание института по материалам сентябрьского Пленума ЦК КПСС. С докладом выступил ректор института доцент Е. Н. Давыдов. Принято решение, обязывающее коммунистов в работе по подготовке специалистов сельского хозяйства руководствоваться материалами Пленума.

Прошла отчетно-выборная профсоюзная конференция института. Председатель месткома А. Швед в отчетном докладе, выступающие в прениях обобщили положительный опыт, подвергли критике недостатки в работе месткома.

Решение конференции направлено на улучшение профсоюзной работы в институте.

Избран новый состав месткома, председателем — А. М. Швед.

25 ноября преподаватели факультета механизации и дружно собрались на философский семинар. Все они остались очень довольны лекцией зав. кафедрой физики Л. П. Сысоеватина по философской проблеме физики элементарных частиц.

Лектору было задано много вопросов по теории относительности Эйнштейна, квантовой теории и т. д. Впереди новые семинары, обогащающие нас знаниями.

Л. ЧЕШУИН.

на такая раскачка и как важно немедленное действие? Избиратели ждут от нас лекций, докладов, бесед, кинофильмов, выступлений участников художественной самодеятельности. Пора превратить агитпункты в центры агитационно-массовой работы среди избирателей.

Р. ШЕРСТНЕВА.

ПЕРВАЯ

Прянишникова на плодородие почв, роль почвенного покрова в химизации, азотное питание растений и другие. Докладчики включили в сообщения и элементы собственных исследований.

Небезынтересно отметить, что

В УЧЕБНОМ ГОДУ

7 докладов из 9-ти представлены почвенно-агрохимическим кружком. В. Захаров, Г. Плесных, А. Гаркуша, И. Паршин, А. Бельых, В. Юдинцев — все докладчики много и хорошо поработали над своими темами, обогатились

знаниями, получили опыт выступления перед аудиторией. К сожалению, на конференции мало было студентов, особенно первых курсов.

А. ЧЕСНОКОВА,
С. БАКАЛОВА,
члены НСО агрофака.

КАКОЙ ДОЛЖНА БЫТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ?

Нужно ли преподавателям заниматься исследованиями — обсуждать не стоит. Мы хотим по- говорить о другом: об одном из условий, определяющих качество исследований, — об отчете.

Таким отчетом для ученых института в значительной мере является научная конференция. Они идут туда не только доложить о результатах опытов, но и

слушать суждение коллег о своей работе. Такое обсуждение необходимо для всех, и вдвое не нуждаются в нем молодые, начинающие ученые: аспиранты, аспиранты. Но если на проводившихся ранее конференциях с горем пополам можно было проратировать результаты опытов, то серьезном обсуждении их приходилось лишь мечтать: не хватало времени.

В порядке обсуждения

туте, но неприятных разговоров о неуспевающих студентах, пропусках занятий без уважительных причин не бывает, ибо там нет таких явлений. Высокая требовательность сочетается с высокой учебной дисциплиной. Очень многие студенты принимают активное участие в научно-исследовательских работах при кафедрах.

Расширить сроки проведения конференций очень трудно из организационных соображений. Но и сокращение числа участников является далеко не лучшим выходом. Очевидно, искать его необходимо не в манипуляциях с количеством времени или участников, а в новом качестве.

Как должна проходить научная конференция на наш взгляд? Изложим по пунктам: 1. В конференции должны участвовать все, кто наработал экспериментальный существенный материал. Любой исследователь может заявить не-

сколько докладов; 2. Перед обсуждением докладов издаются тезисы; 3. На конференции заслушиваются только самые значительные сообщения; 4. В процессе конференции выделяется несколько часов, например, 3, в течение которых одновременно все авторы остальных докладов дают консультации по своей работе для интересующихся; 5. Обсуждаться на конференции должны все доклады, представленные в тезисах.

Видимо, целесообразно проводить отдельно конференции аспирантов.

Конференции, организованные таким образом, позволили бы провести серьезный разбор всех работ, дать истинную оценку их

и, что главное, стимулировали бы повышение качества и значимости исследований.

Хотелось бы узнать мнение других преподавателей института

по затронутому нами вопросу.

М. ПИКАЛОВ,
В. КОТЕЛЬНИКОВ,
Е. СТРУГАЛЕВА,
М. ОСТРОВЛЯНЧИК,
Г. СИМОНОВ,
А. ГАЛЬПЕРИН.



...Не без робости первым берет слово Власов Николай...

СТРАНИЦА ИНТЕРЕСНОЙ НАУКИ

Звенит звонок. Мы заходим в 211 аудиторию на семинарские занятия по философии. Вскоре появляется преподаватель Иван Яковлевич Черноколов.

Шутки, смех и даже озорство в минуты отдыха на перемене сменяются обстановкой серьезного разговора и порой спора по некоторым вопросам семинара.

Идет обсуждение одного из законов материалистической диалектики — «отрицание отрицания». Тема сложная, вот почему на предложение преподавателя раскрыть содержание первого вопроса — диалектическое отрицание — необходимый момент в процессе развития, — легкий шорох нарушает тишину: студенты еще раз просматривают свои записи.

Не без робости первым берет слово Власов Николай. Его выступление сопровождается яркими цитатами из трудов Ф. Энгельса, примерами из окружающей действительности. Мысль Ф. Энгельса, что «ни в одной области не может происходить развитие, не отрицающее своих прежних форм существования», Николай раскрывает на ряде примеров, взятых из области философии, истории, естествознания и даже студенческой жизни.

На этот же вопрос с добавлением выступает Голяшов Виктор. Не повторяясь. Виктор раскрывает отличие марксистского толкования закона отрицания от мета-

физического. В его последовательном рассказе чувствуется знание данного вопроса.

Преподаватель, сделав краткое обобщение, ставит на обсуждение вопрос: отрицание, отрицания как выражение неодолимости нового.

По этому вопросу добровольно выступает Сазонов Александр. Подробно остановившись на существенных сторонах закона отрицания отрицания, Сазонов уделяет главное внимание такой важной для практической деятельности людей стороне закона, как неодолимость нового в развитии. Приводится масса примеров на эту тему, причем, сухая академичность сменяется дружеским разговором.

На вопрос преподавателя — все ли новое прогрессивно, — хорошо ответили студенты Букреев Анатолий, Сизиков Василий, приведя примеры.

— А как в практической жизни можно узнать, прогрессивно ли то или иное новое явление? — снова задает вопрос Иван Яковлевич.

Установилась тишина, задумались студенты. Поделиться своими соображениями решил Медведев Алексей. Он сказал, что только опыт, время дадут ответ на вопрос. Так с философской точки зрения мы незаметно подошли к вопросу о том, как важно нам, будущим инженерам-ма-

ханикам, заниматься экспериментальной, опытнической работой для внедрения новых прогрессивных приемов труда.

После перерыва обсуждение вопросов философского семинара не затухает, усталости не чувствуется.

При разборе третьего пункта плана семинара — особенности отрицания в условиях развернутого строительства коммунизма — у студентов завязывается горячий спор. Выступают Тарада Борис, Зыбин Михаил, Дунаев Валерий, доказывая свою правоту или же выражая свои сомнения. Когда все желающие высказались, преподаватель обобщает, указывает на заблуждения одних, не совсем глубокий ответ на вопрос других и, таким образом, находим истину.

Время незаметно подходит к концу. Иван Яковлевич объявляет тему следующего семинара, обращает внимание на необходимость записей и особенно первоисточников, предупреждает любителей отмолчаться на семинаре.

Звонок возвещает о конце занятий. Почти два часа семинара по философии не прошли даром. В нашей памяти осталась еще одна страница этой интересной науки.

А. ДИМИТРОВ,
студент 225 группы.

НЕДИСЦИПЛИНИРОВАННОСТИ, РАВНОДУШИЮ —

Парнишка скоро окончит школу. Ему повезло: он приехал в город и увидел своими глазами институт, в который мечтал поступить. Огромное, величественное здание восхищает и немногого... пугает его. Торжественный и напряженный входит он в вестибюль и... от удивления челюсть его отвисает, лицо становится похожим на перевернутую грушу с круглыми глазами невалишки...

С папиросами в зубах, лихорадившими шапки на затылок, дифилируют по вестибюлю старшекурсники. Чихают и кашляют в синей колеблющейся пепе табач-

ного дыма девушки-студентки и еще не успевшие закалиться молодые преподаватели. У гардероба жмутся двадцать парней с красными повязками дежурных... украдкой дымят в руках — школьная вычука помогает.

Прищурил парнишка скрюкожи глаза, чтоб не выело их дымом и, стараясь не дышать, спотыкаясь, забежал на второй, потом на третий, потом на четвертый этаж. Но чем выше он поднимался, тем плотнее становилась дымовая завеса: на всех площадках и даже в коридорах курили.

А что студент 212 группы В. Иванов на лекции по начертательной геометрии закурил и эта, так сказать, кульминация наглости не вызвала никакой реакции со стороны его товарищей — слу-

шеническим самостоительная работа как в чертежном зале, так и дома, является гарантией успешного формирования у студентов пространственного мышления, усвоения курса начертательной геометрии и машиностроительного черчения.

Н. ФЕДЕНКО,
зав. кафедрой начертательной геометрии.

Студенты факультета механизации на первом курсе изучают начертательную геометрию — важную составную часть общеинженерной подготовки специалиста. Изучение этой дисциплины трудное для студентов, не выработавших пространственного мышления.

Чтобы хорошо усвоить курс начертательной геометрии и машиностроительного черчения и

успешно выдержать экзамен, студент должен систематически работать самостоятельно. Именно для этого по особому расписанию студентам предоставляется ежедневно с 8 до 12 часов чертежный зал.

Каждый имеет возможность работать в нем 4 часа в неделю, пользуясь консультацией своего преподавателя.

Только посещение всех лекций, практических занятий и си-

ФРИДРИХ ЭНГЕЛЬС

28 НОЯБРЯ

(К 145-й годовщине со дня рождения)

«Нельзя понять марксизм и нельзя целиком изложить его, не считаясь со всеми сочинениями Фридриха Энгельса».

В. И. ЛЕНИН

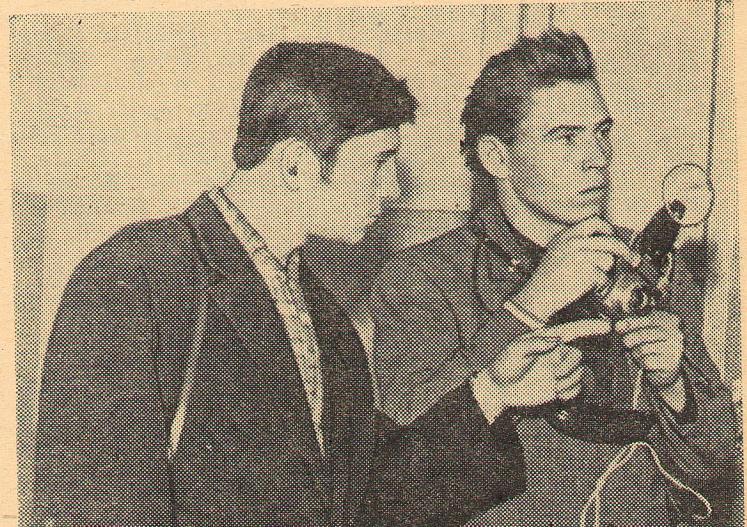
Среди великих людей, которых глубоко чтят трудящиеся всего мира, одно из первых мест принадлежит Фридриху Энгельсу (1820—1895) — вождю и учителю международного пролетариата, другу и соратнику Карла Маркса, вместе с ним создавшему теорию научного коммунизма — могучее оружие пролетариата в борьбе за коммунистическое преустройство общества. «Великая всемирно-историческая заслуга Маркса и Энгельса состоит в том, — подчеркивал В. И. Ленин, — что они научным анализом доказали неизбежность краха капитализма и перехода его к коммунизму».

Маркс и Энгельс создали «Манифест Коммунистической партии» — первую программу революционной партии международного пролетариата, где марксизм предстает как цельное и законченное учение. Энгельс написал проект «Манифеста», известный под названием «Принципы коммунизма». Ему принадлежит заслуга самостоятельной разработки ряда коренных вопросов марксистской философии и теоретического естествознания, политической экономии и тактики пролетарской партии.

Кроме работ, написанных совместно с Марксом («Святое семейство», «Немецкая идеология», «Манифест Коммунистической партии» и др.), Энгельсу принадлежат такие выдающиеся произведения, как «Положение рабочего класса в Англии», «Анти-Дюринг», «Диалектика природы», «Происхождение семьи, частной собственности и государства», «Людвиг Фейербах и конец классической немецкой философии» и другие. Продолжатель дела великого Маркса, он совершил поистине подвиг, отдав десять лет жизни подготовке к изданию

Дальнейшее развитие теории научного коммунизма в новую историческую эпоху неразрывно связано с именем великого продолжателя дела Маркса и Энгельса — В. И. Ленина. Ленин дал всесторонний анализ империализма, вооружил рабочий класс теорией социалистической революции, указал пути построения социализма и коммунизма в нашей стране.

Идеи марксизма-ленинизма развиты в новой Программе КПСС — Коммунистическом манифесте современной эпохи. Марксизм-ленинизм отражает закономерный поступательный ход истории, возвещает коммунистическое будущее человечества. Верные марксизму-ленинизму, Коммунистическая партия Советского Союза, братские коммунистические партии других стран уверенно идут по пути, указанному Маркsem, Энгельсом, Лениным.



чай действительный. Действительно и то, что только за один рейд фотообъективы «прожектористов» В. Часовских и В. Чухрай

БОЙ!

запечатлели пресколько раскрывающих в коридорах института студентов 4 курса экономфака Н. Аркслебина, 1 курса этого же факультета В. Росидцева и В. Суртава (пример старших так заразителен!), 1 курса мехфака Горчакова и других.

Да, нарушение правил поведения в институте становится проблемой, требующей внимания, единых, продуманных действий преподавательского коллектива, общественных организаций, студенческого актива.

Дежурная группа обслуживает

только раздевалку — слишком большая роскошь! А чтобы она поддерживала порядок, следовало бы, по примеру политехников, ввести дежурство и преподавателей, которые бы возглавили ее. Необходимо четко определить обязанности дежурной группы, наделить ее определенными полномочиями, ежедневно подводить итоги дежурства.

В нашей воспитательной работе меры убеждения слабо сочетаются с мерами принуждения.

Не пора ли, товарищи студенты, твердой рукой взять за шиворот и тряхнуть хорошенко распоясавшихся обывателей, позорящих наш институт? Пора дать бой и равнодушнию, тем, кто живет по принципу «моя хата с краю», кто не дорожит честью института.

Г. ИГОЛКИН.

НА СНИМКЕ: «прожектористы» В. Часовских и В. Чухрай.

РЕДАКТОР М. ПИКАЛОВ.